

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język angielski
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JA_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język angielski PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
	6	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
4	7	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Katarzyna Rybińska
Prowadzący zajęcia:	dr Jacek Molęda, dr Katarzyna Rybińska
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski, semestr: 7 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Punktem odniesienia dla oczekiwanego poziomu języka angielskiego jest znajomość słownictwa na poziomie B2 zgodnie z wytycznymi Rady Europy (Common European Framework) oraz podstawowa wiedza ze stosowania w praktyce różnych technik zapamiętywania wyrazów obcojęzycznych.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w praktyczną wiedzę i umiejętności odnoszące się do poszerzania i pamięciowego opanowywania słownictwa z różnych dziedzin życia w zakresie umożliwiającym swobodną komunikację i rozumienie tekstów na poziomie średniozaawansowanym. W trakcie zajęć szczególny nacisk położony jest na kształtowanie umiejętności określania znaczenia nowych wyrazów na podstawie kontekstu, stosowanie synonimów i antonimów, utrwalanie i pogłębianie wiedzy leksykalnej z obszarów nauki wyznaczających dalsze kierunki rozwoju zawodowego i językowego.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student odtwarza zapamiętane informacje z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego; samodzielnie przygotowuje i organizuje realizację a także ewaluację przygotowanego przez siebie programu nauczania, wykorzystuje terminologię specjalistyczną do własnych projektów badawczych.	M1 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Wykonanie środków dydaktycznych	K_W03
2	Student charakteryzuje i uzasadnia przydatność typowych metod, procedur i praktyk z zakresu edukacji międzykulturowej, wykorzystując odpowiednią do tych czynności terminologię, klasyfikuje narzędzia badawcze, dokonuje ich weryfikacji i wyznacza ich dalszy kierunek.	M2 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania	K_W14
3	Student wykorzystuje kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem; adaptuje umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym podczas formułowania wypowiedzi słownych lub pisemnych.	M3 (Gry symulacyjne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U12
4	Student rozpoznaje, adaptuje i selekcjonuje przydatność umiejętności językowych, zgodnych z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Krajowej: umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisania na poziomie B2+; samodzielnie poszerza kompetencje językowe przy wykorzystaniu różnych źródeł.	M4 (Pokaz)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne	K_U21
5	Student identyfikuje konteksty sytuacyjno-społeczne, dostosowując do nich odpowiednią normę językową i odpowiednie kompetencje we współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej lub lokalnej; zadaje pytania, aktywnie uczestniczy w dyskusji, formułuje obiektywne argumenty w pracy w zespole.	M5 (Wypowiedź ustna)	Aktywność	K_K10
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Dyskusja panelowa jest ekspozycyjną sytuacją komunikacyjną, w której temat o metodach edukacji międzykulturowej jest poruszany przez studentów w celu publicznego omówienia zagadnień adekwatności leksykalnej w docelowym obszarze praktyki zawodowej.), Gry symulacyjne (M3 - Ćwiczenia ze słownictwa specjalistycznego, wprowadzające symulację autentycznych problemów w środowisku zawodowym zróżnicowanym kulturowo.), Opracowywanie scenariusza zajęć (M1 - Przygotowanie i zaprezentowanie konspektu zajęć w wybranym kontekście sytuacyjnym z uwzględnieniem odpowiedniej leksyki.), Pokaz (M4 - Zainscenizowanie przez studenta wystąpienia, ukazującego funkcjonalność jego kompetencji językowych w wybranym obszarze praktyki zawodowej przy wykorzystaniu różnych źródeł.), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna uwzględniająca wszystkie środki językowe wykorzystywane w komunikacji sytuacyjno-społecznej. Zainicjowanie przez studenta dialogu we współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej lub lokalnej ma na celu umożliwić zaangażowanym w rozmowę stronom porozumienie na poziomie leksykalno-gramatycznym.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Scenariusze zajęć (Przygotowanie i zaprezentowanie scenariusza zajęć z języka angielskiego dla uczniów w wieku szkolnym prowadzonych w ramach indywidualnego programu nauczania.) Wykonanie środków dydaktycznych (Opracowywanie środków dydaktycznych w nauczaniu języka obcego z podstawową bazą leksyki akceptowanej w normie wzorcowej w wypowiedzi ustnej i pisemnej.) Ocena zaangażowania (Dyskusja w symulowanych grupach międzykulturowych, w których zachodzi aktywna wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i uwag o terminologii, konstrukcji syntaktycznej i semantycznej języka angielskiego.) umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej (Ewaluacja wykorzystanych przez studenta umiejętności z zakresu glottodydaktyki oraz kulturoznawstwa w				

ćwiczeniu, wprowadzającym symulacje autentycznych problemów w obszarach nauki języka angielskiego.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ewaluacja dotyczy kilku wykonanych przez studenta zadań, wyodrębniających podstawowe pojęcia z dziedziny glottodydaktyki.) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Analiza wybranego zagadnienia leksykalnego, uwzględniająca umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla poziomu kształcenia B2.) kompetencje społeczne: Aktywność (Badanie umiejętności i kompetencji społecznych studenta we współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, korygowanie nabytej przez studenta umiejętności zaangażowanego dostosowywania w dyskusji zespołowej metod, procedur i praktyk filologiczno-komunikacyjnych.)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, uzyskanie przez studenta ocen pozytywnych z zadań zakładanych w ramach realizowanego przedmiotu.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Komunikacja interpersonalna. Podstawowe elementy w komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Klasyfikacja zjawisk emocjonalnych. Uczucia zmysłowe, moralne, estetyczne. Zawody i umiejętności z nimi związane, cechy charakteru charakterystyczne dla danych profesji. Pieniądze i inne środki płatnicze, formy zatrudnienia, płacy i awansu. Sposoby na mądre zarządzanie domowym budżetem i skuteczne oszczędzanie pieniędzy i środowiska. Zakwaterowanie – rodzaje domów, pomieszczeń i ich wyposażenie, umeblowanie, artykuły gospodarstwa domowego, prace i obowiązki domowe, wynajmowanie i sprzedaż nieruchomości.	15
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wygląd zewnętrzny i opis osobowości, moda i nowoczesne trendy, styl życia, media, sława, pop kultura. Podróżowanie, wakacje i przedmioty z nimi związane. Opisywanie doświadczeń związanych z turystyką. Znaki drogowe. Ogłoszenia i zawiadomienia w mediach. System edukacji. Pracownicy oświaty. Typy szkół, egzaminy i kwalifikacje. Problemy środowiska naturalnego, zagrożenia i próby ich rozwiązania. Ochrona i zachowanie gatunków roślin i zwierząt. Zdrowy styl życia, zbilansowana dieta, aktywności fizyczne i formy rekreacji. Ubrania i obuwie, opis garderoby; akcesoria i dodatki do ubrań. Materiały i tkaniny.	15
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wzory i kolory. Zdrowie, choroby i dolegliwości, symptomy. Wizyta u lekarza. Lekarstwa i środki zaradcze. Pogoda, strefy klimatyczne i ich charakterystyka. Katastrofy naturalne i epidemie. Nauka i nowoczesne technologie. Wynalazki i odkrycia. Społeczeństwo. Polityka, rząd, instytucje publiczne, wybory. Przestępczość. Działalność artystyczna i kulturowa. Sztuka i jej odmiany w przestrzeni publicznej. Twórczość o wartości poznawczej.	15
Semestr: 7	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wyrażenia dotyczące podróży lotniczych. Różne opisy zwierząt. Przymiotniki używane do opisywania cech zwierząt. Ochrona zwierząt. Armia. Typowy dzień w wojsku. Broń i wyposażenie. Komendy wojskowe. Studiowanie wyrazów w odniesieniu do ozdób, biżuterii, obuwia, włosów i nakryć głowy. Wyrazy, które pomagają zrozumieć nastrój. Najczęstsze przymiotniki, których używamy do opisanie jedzenia, gotowania i restauracji. Język idiomatyczny, którego możemy użyć do opisanie ogrodnictwa. Sposoby, w jakich można mówić o zdrowiu i medycynie oraz informować o nich w tekście. Opieka stomatologiczna. Leki, które zapobiegają chorobom. Urazy. Zdrowie psychiczne. Specjaliści. Słownictwo dotyczące historii. Działy historii. Uzbrojenie. Słownictwo dotyczące przyrody. Wygląd i stan roślin, drzew, kwiatów, ziół. Odczucia (wzrokowe, słuchowe i osobiste) podczas oglądania pożaru lasu. Słownictwo dotyczące czynności wykonywanych na pocztce. Wykonywanie połączeń telefonicznych. Etykieta telefoniczna.	15

Literatura		
Podstawowa		
Gough, Chris, English Vocabulary Organiser: 100 topics for self-study, Thomson, Boston 2002		
Hewings, Martin, Simon Haines, Grammar and vocabulary for advanced: with answers, Cambridge University Press, Cambridge 2015		
Vince, Michael, Peter Sunderland, Advanced language practice. English grammar and vocabulary , Macmillan, Oxford 2003		
Wyatt, Rawdon, Check your English vocabulary for leisure, travel and tourism, A & C Black, London 2016		
Uzupełniająca		
Curry, Dean, Illustrated American idioms: advanced level functional activities for development of vocabulary, English Language Programs Division, Washington 1992		
McCarthy, Michael, Felicity O'Dell, English vocabulary in use: upper-intermediate: 100 units vocabulary reference and practice, Cambridge University Press, Cambridge 2007		
Seidl, Jennifer, William MacMordie, English idioms, Oxford University Press, Oxford 1990		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.