

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: ćwiczenia w pisaniu: język angielski
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JA_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język angielski PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Iweta Draszczyk
Prowadzący zajęcia:	mgr Iweta Draszczyk, mgr Joanna Marchwiak
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Student posługuje się językiem angielskim na poziomie średniozaawansowanym-wyższym (B2). Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi pisemne w szerokim zakresie tematów i posiada wiedzę ogólną o wymaganiach stawianych piszącemu prace akademickie.				
Cel przedmiotu				
Wyrabianie zdolności krytycznego myślenia i klarownego wyrażania myśli w formie pisemnej w języku angielskim na poziomie B2+. Przystwojenie terminologii z zakresu pisania w języku angielskim. Doskonalenie umiejętności samodzielnego i skutecznego pisania różnych form wypowiedzi w języku obcym przy wykorzystaniu rozmaitych baz danych. Wzmocnienie odpowiedzialnej i aktywnej postawy w życiu kulturalnym i społecznym.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student ma wiedzę dotyczącą dydaktyki języka angielskiego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację ćwiczeń w pisaniu.	M1 ()	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W03
2	Student ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	M2 ()	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność	K_W18
3	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, tj. umiejętność pisania na poziomie B2+.	M3 ()	Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja, Aktywność, Ocena prac pisemnych/referatów, Test, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U21
4	Student posiada umiejętności przetwarzania tekstów, korzystania z baz danych, uzyskiwania i przetwarzania informacji.	M4 ()	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Aktywność	K_U17
5	Student identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/ uczniów i adekwatnie dobiera, tworzy, i modyfikuje materiały, środki i metody kształcenia. Ponadto, student kształtuje u dzieci postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.	M5 ()	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Dyskusja, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U07, K_U05, K_U20
6	Student jest aktywny społecznie, angażuje się, w roli uczestnika lub lidera, w działania kulturotwórcze. Student jest również świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/ uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	M6 ()	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność	K_K03, K_K07
7	Student pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, rodzicami dzieci i innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.	M7 ()	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność	K_K10

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

(M1 - Omawianie i rozwiązywanie zagadnień problemowych.), (M5 - Studium przypadku (case study).), (M3 - Analiza rozmaitych form wypowiedzi pisemnej, o różnym stopniu trudności językowej.), (M2 - Zespołowe zadania praktyczne: analizowanie różnych kanałów informacyjnych (tablica ogłoszeń, poczta elektroniczna, dziennik elektroniczny).), (M7 - Wypowiedz ustna, praca w parach, zadawanie pytań (wchodzenie w dialog)), (M6 - Interpretacja tekstów (komentarzy na portalach, społecznościowych, opowiadań, eseju dyskursywnego)), (M4 - Omówienie dostępnych baz danych (biblioteka, GUS, Facebook, www.).)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Aktywność (Aktywny udział w zajęciach.

Dyskusja.)
Praca w grupach zadaniowych (Zespołowe ćwiczenia praktyczne.

Krótką pracą pisemną.)
Ocena prac pisemnych/referatów (Napisanie pracy (discursive opinion essay).)

umiejętności:

Aktywność (Aktywny udział w zajęciach.

Dyskusja.)
Dyskusja (Ocena aktywności studenta na zajęciach.)
Test (Indywidualne zadania praktyczne.

Test pisemny z zakresu gramatyki i słownictwa.)
Praca w grupach zadaniowych (Zespołowe ćwiczenia praktyczne.

Krótką pracą pisemną.)
Ocena odpowiedzi ustnej (Sprawdzian ustny polegający na omówieniu zagadnień problemowych)

Ocena prac pisemnych/referatów (Napisanie pracy (discursive opinion essay).)

Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Napisanie pracy pisemnej (raport ze studium przypadku).)

kompetencje społeczne:

Aktywność (Aktywny udział w zajęciach.

Dyskusja.)
Praca w grupach zadaniowych (Zespołowe ćwiczenia praktyczne.

Krótką pracą pisemną.)

Warunki zaliczenia

Średnia ocen

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
ĆW 1-2-3 Wprowadzenie do kursu, określenie pożądanych efektów kształcenia. Terminy dotyczące pisania (pre-writing, brainstorming, mind map, free-writing, discourse markers, topic sentence, concluding sentence, peer editing). ĆW 4-5. Słownictwo a akapit opisowy- sekwencja zdarzeń. Akapit wyrażający opinię (odróżnianie faktów od opinii, relacja przyczynowo-skutkowa). ĆW 6-7. Zagadnienia dotyczące pisania (reader-oriented texts, first draft, second draft). Unikanie plagiatu i zasady cytowania. ĆW 8-9-10 Praca z różnymi tekstami (descriptive composition vs. discursive composition). ĆW 11-12. Przygotowanie do napisania eseju dyskursywnego: plan (outline) i struktura (introduction, main body, conclusion) ĆW 13-14. Czytanie pierwszego szkicu tekstu. Wzajemna ocena (peer editing) i dyskusja o najczęściej popełnianych błędach. Zwrócenie uwagi na spójność (coherence) i całość tekstu (unity). sions), spójność i całość tekstu. ĆW 15 Prezentacja najlepszych prac pisemnych i wystawienie ocen semestralnych.	15
Literatura	
Podstawowa	
Hedge T, Writing, Oxford University Press , Oxford 2006	
O'Dell F., CAE Writing Skills, Cambridge University Press, Cambridge 2006	
Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden Kate Chomacki, Jerry Lambert , English File Fourth Edition, Oxford University Press, Oxford 2019	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.