

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: język niemiecki
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JN_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język niemiecki PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Sput
Prowadzący zajęcia:	mgr Sonia Ciupke, dr Renata Sput
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość języka niemieckiego na poziomie podstawowym
Cel przedmiotu
Celem kursu jest zapoznanie studentów ze strategiami słuchania (orientacyjne, selektywne, kursoryczne oraz szczegółowe) celem nabycia kompetencji rozumienia różnego rodzaju tekstów na poziomach A2,B1. Studenci powinni nabyć umiejętność: określania głównej myśli tekstu i jego fragmentów, stwierdzania czy tekst zawiera określone informacje ogólne i szczegółowe oraz selekcjonowania tych informacji, określania intencji autora lub nadawcy tekstu, określania kontekstu sytuacyjnego tzn. miejsca, czasu, warunków oraz uczestników, rozróżniania i w efekcie prawidłowego posługiwania się formalnymi i nieformalnymi stylami języka.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	student ma wiedzę z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	M3 (Kolokwium), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W03
2	student ma wiedzę z edukacji międzykulturowej	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Kolokwium), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W14
3	student ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których j. polski jest drugim językiem	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Kolokwium), M2 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem), M1 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_U12
4	student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, umiejętności słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętności czytania i pisanie na poziomie B2	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Kolokwium), M2 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem), M1 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_U21
5	student pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_K10
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium (M3 - pytania zamknięte i otwarte), Dyskusja (M1 - debata za i przeciw,), Praca z podręcznikiem/atlasem/modeliem (M2 - podręczniki do ćwiczeń z rozumienia języka niemieckiego), Praca z materiałem źródłowym (M4 - nagrania)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa) Ocena kolokwium (skala punktowa) umiejętności: Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa) Ocena kolokwium (skala punktowa) Ocena wypowiedzi pisemnej (skala punktowa) kompetencje społeczne: Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa)				
Warunki zaliczenia				
udział w zajęciach, zaliczenie kolokwium, prac pisemnych i wypowiedzi ustnych				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 4				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zajęcia przewidują ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia ze słuchu, korzystania ze słownictwa związanego z życiem codziennym : praca, nauka, zakupy, podróże, media, itp., a także poszerzania oraz utrwalenia słownictwa, struktur gramatycznych i spontanicznej konwersacji; Ich und die anderen, Praktikant In Deutschland, Bürokratie von A bis Z, Was sagt der Deutschlehrer – Was sagt der Schüler?, Terminkalender, Endlich Urlaub, Rund ums Einkaufen, Meine Familie, Spiel und Spaß, Zimmer gesucht – Zimmer gefunden, Wo essen wir heute?, Eine kleine Party, Feste feiern, wie sie fallen,				15
Alltag in der fremden Stadt				

		15
Semestr: 5		
Forma zajęć: ćwiczenia		
Zajęcia przewidują ćwiczenia rozwijające umiejętność rozumienia ze słuchu, korzystania ze słownictwa związanego z pracą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (słuchowiska: rymowanki, wiersze, piosenki: Der Kinderlieder Mix - Kinderlieder deutsch: Morgens früh um sechs, Alle Vögel sind schon da, Martinslieder, Weihnachtslieder, Karneval im Kindergarten, Grün, grün sind alle meine Kleider, itp.), a także poszerzania oraz utrwalenia słownictwa, struktur gramatycznych i spontanicznej konwersacji.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Motta Giorgio, Książek-Kempa Ewa, Wieszczezyńska Ewa, Kubicka Aleksandra, Kania Barbara, Wir smart 1: język niemiecki dla klasy IV szkoły podstawowej: smartbuch : rozszerzony zeszyt ćwiczeń z interaktywnym kompletem uczniowskim, Klett Polska sp zoo, Poznań 2017 - książka		
Wiemer Claudia, Eggers Dietrich, Neuf Gabriele, , Hörverstehen: 18 Vorträge mit Übungen Und methodischen Hinweisen, Hueber, Ismaning 2001 - podręcznik		
Uzupełniająca		
Lodewick klaus, DSH-Training: Vorbereitung auf die Sprachprüfung für den Hochschulzugang: Lesen, Hören, Schreiben, Grammatik, Sprechen: Text- und Übungsbuch, Fabouda-Verlag, Göttingen 2007 - książka		
Rostek Ewa Maria, Deutsch: repetytorium tematyczno-leksykalne: dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko, cz. 1, Wagros, Poznań 2006 - książka		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.