

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Śródroczna praktyka asystencka w przedszkolu
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	pz	75	100	zaliczenie z oceną	5
	6	pz	75	100	zaliczenie z oceną	5
Razem			150			10

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Beata Oelszlaeger-Kosturek, dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKA W PRZEDSZKOLU I KLASACH POCZĄTKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i psychologii ogólnej. zakończony kurs przedmiotów: podstawy edukacji przedszkolnej, organizowanie środowiska edukacyjnego w przedszkolu, teoretycznych podstaw wychowania i kształcenia.
Cel przedmiotu
Celem głównym jest weryfikacja wiedzy teoretycznej, zdobytej przez studentów w toku studiów, jej praktyczne zastosowanie w różnorodnych sytuacjach edukacyjnych występujących w ramach pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktycznej przedszkola, a także doskonalenie u studentów podstawowych kompetencji pedagogicznych, niezbędnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	ma wiedzę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej, psychologii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka przedszkolnego oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka.	M1 (Obserwacja)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, Ocena portfolio	K_W01
2	Ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka.	M1 (Obserwacja), M2 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, Ocena portfolio	K_W06
3	Ma wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	M1 (Obserwacja), M2 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena portfolio	K_W10
4	Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.	M1 (Obserwacja), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji, Ocena portfolio, Ocena zaangażowania	K_U02
5	Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do zabawy, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena portfolio, Ocena zaangażowania	K_U10
6	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy.	M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne))	Ocena portfolio, Ocena zaangażowania	K_K09
7	Świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Ocena sprawozdania, Ocena portfolio, Ocena zaangażowania	K_K16
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M2 - Asystowanie nauczycielowi w ramach prowadzonych przez niego czynności edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych), Obserwacja (M1 - obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych, obserwacja specyfiki zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach, w ramach różnych form ich aktywności, takich jak samorządne zabawy indywidualne i zespołowe, zajęcia organizowane przez nauczyciela, spacer, wycieczki, występy artystyczne, posiłki itp.), Opracowywanie scenariusza zajęć (M4 - Opracowanie scenariusza zabaw: ruchowych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych, twórczych, dla każdej z grup wiekowych.), Opracowanie sprawozdania (M5 - Przygotowanie protokołów z obserwacji zajęć), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M3 - prowadzenie przez studentów pod kierunkiem nauczyciela: zabaw ruchowych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych, twórczych, w każdej z grup wiekowych.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena sprawozdania (Ocena poprawności przeprowadzenia i udokumentowania czynności obserwacyjnych) Ocena portfolio (Ocena poprawności przygotowania całej dokumentacji z praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (Ocena poprawności przygotowania protokołów obserwacyjnych) umiejętności: Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania studenta w działania związane z asystowaniem nauczycielowi w ramach prowadzonych przez niego czynności edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych) Ocena sprawozdania (Ocena poprawności przeprowadzenia i udokumentowania czynności obserwacyjnych) Ocena portfolio (Ocena poprawności przygotowania całej dokumentacji z praktyki) ocena prowadzonej dokumentacji (Ocena poprawności przygotowania protokołów obserwacyjnych) kompetencje społeczne: Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania studenta w działania związane z asystowaniem nauczycielowi w ramach prowadzonych przez niego czynności edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych) Ocena sprawozdania (Ocena poprawności przeprowadzenia i udokumentowania czynności obserwacyjnych) Ocena portfolio (Ocena poprawności przygotowania całej dokumentacji z praktyki)				

Warunki zaliczenia	
Odbycie 150 godzin praktyki studenta w wybranym przedszkolu: po 75 godzin w semestrze V i VI. Złożenie dziennika praktyk zawierającego arkusz oceny praktyki, protokoły z obserwowanych zajęć (co najmniej 10 w każdym semestrze praktyki) potwierdzone przez nauczycieli wraz z wnioskami sugestiami pedagogicznymi studenta, 10 scenariuszy zabaw przygotowanych i prowadzonych przez studenta pod kierunkiem nauczycieli we wszystkich grupach wiekowych wraz z ich oceną i krótkim jej uzasadnieniem, zestawienie działań podejmowanych podczas odbywania praktyki w formie dzienniczka potwierdzone przez nauczycieli, rozmowa indywidualna z uczelnianym opiekunem praktyki.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
Obserwacja zajęć prowadzonych w danym dniu w wizytowanej grupie wiekowej, dokumentowanie wyników obserwacji w dzienniczku praktyk; Omawianie obserwowanych zajęć z nauczycielem, wspólne formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych; Obserwacja specyfiki zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach, w ramach różnych form ich aktywności, takich jak samorządne zabawy indywidualne i zespołowe, zajęcia organizowane przez nauczyciela, spacer, wycieczki, występy artystyczne, posiłki itp.; Asystowanie nauczycielowi w ramach prowadzonych przez niego czynności edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; Prowadzenie przez studentów – pod kierunkiem nauczyciela – zabaw (ruchowych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych, twórczych), w każdej z grup wiekowych. W związku z tym studenci w formie pisemnej przygotowują się do ich przeprowadzenia, zaś nauczyciele – dokonują kontroli scenariuszy zabaw, a następnie ogólnej oceny ich realizacji.	75
Semestr: 6	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
Kontynuacja czynności podejmowanych w poprzednim semestrze. Obserwacja zajęć prowadzonych w danym dniu w wizytowanej grupie wiekowej, dokumentowanie wyników obserwacji w dzienniczku praktyk; Omawianie obserwowanych zajęć z nauczycielem, wspólne formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych; Obserwacja specyfiki zachowania dzieci w różnorodnych sytuacjach, w ramach różnych form ich aktywności, takich jak samorządne zabawy indywidualne i zespołowe, zajęcia organizowane przez nauczyciela, spacer, wycieczki, występy artystyczne, posiłki itp.; Asystowanie nauczycielowi w ramach prowadzonych przez niego czynności edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych; Prowadzenie przez studentów – pod kierunkiem nauczyciela – zabaw (ruchowych, konstrukcyjnych, dydaktycznych, badawczych, twórczych), w każdej z grup wiekowych. W związku z tym studenci w formie pisemnej przygotowują się do ich przeprowadzenia, zaś nauczyciele – dokonują kontroli scenariuszy zabaw, a następnie ogólnej oceny ich realizacji.	75
Literatura	
Podstawowa	
Leżańska W., Płociennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021	
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć , Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2013	
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A., Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu , Wyd. Bliżej Przedszkola 2014	
Karbownik J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką , Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2011	
Uzupełniająca	
Aguilar M., Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli: zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego , Wyd. Jedność, Kielce 2011	
Burdak E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących , Zakład Wydawniczy SFS, Kielce. 2000	

Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”,
Kisiel M., Zrałek-Wolny M. , Zabawa sztuką : socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych w wieku przedszkolnym, Wyd. Difin,, Warszawa 2020
Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, , Wyd. Nauk. AP, Kraków 2006
Trawińska H., Zabawy rozwijające dla małych dzieci. Cz. 1 , Wyd. Akademickie "Żak" , Warszawa 2006

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	150	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	100	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	250	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	10	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	150	6,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.