



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH

W RACIBORZU

DZIENNIK PRAKTYKI STUDENCKIEJ

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA
SEMESTR 4

Imię i nazwisko studenta:

Kierunek studiów: język angielski / język niemiecki*

poziom komunikatywny / poziom podstawowy*

Moduł do wyboru:
KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Nabór 2022-2025

*niepotrzebne skreślić

„Dzięki teorii wiem, dzięki praktyce czuję.
Teoria wzbogaca intelekt,
praktyka zabarwia uczucie, trenuje wolę”.

Janusz Korczak

Praktyka studencka stanowi integralną część procesu kształcenia i nieodzowny warunek kształtowania sylwetki absolwenta. Realizowana jest w wymiarze zgodnym ze standardami kształcenia na poszczególnych kierunkach. Praktyki są obowiązkowe.

Ich celem jest weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiednio do stopnia zaawansowania wiedzy interdyscyplinarnej studentów, praktyki realizowane są w szkołach podstawowych (klasy 4-8).

Dla studentów kierunku **FILOLOGIA** moduł do wyboru: kształcenie pedagogiczne przewiduje się trzy praktyki w ciągu całego cyklu kształcenia, które obejmują:

L.p.	Nazwa praktyki	Liczba godzin	Wpis zaliczenia	ECTS
1.	Praktyka pedagogiczna: obserwacyjna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	3 sem.	8
2.	Praktyka pedagogiczna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	4 sem.	8
3.	Praktyka pedagogiczna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	5 sem.	8

INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
JĘZYK ANGIELSKI / JĘZYK NIEMIECKI
moduł kształcenia: kształcenie pedagogiczne
wymiar praktyki: 200 godzin **SEMESTR 4**

CELE I ZADANIA PRAKTYKI

1. Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.
2. Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.
3. Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.
4. Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwacji ich praktycznego zastosowania zdobyte na poprzednich praktykach obserwacyjnych.
5. Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.
6. Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.
7. Student prowadzi pod nadzorem nauczyciela opiekuna **fragment** lekcji, jedno zadanie, grę/zabawę, itp., omawia je po zakończeniu i wyciąga wnioski na przyszłość. Zadanie to otrzymuje wcześniej od nauczyciela-opiekuna, łącznie z wytycznymi co do jego przeprowadzenia.
8. Student asystuje przy wykonywaniu obowiązków nauczyciela opiekuna, pomaga sprawdzać zadania czy ćwiczenia w trakcie zajęć, przysłuchuje się rozmawiającym w parach uczniom, pomaga uczniom, itp.

ORGANIZACJA PRAKTYKI

1. Na praktykę przeznaczona jest 200 godzin na 4 semestrze studiów (144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 godzin pracy własnej studenta).
2. W trakcie praktyki student:
 - obserwuje 60 godzin zajęć języka obcego;
 - asystuje i/lub prowadzi wyznaczone zadania na 40 zajęciach lekcyjnych;
 - pozostałe 44 godziny są poświęcone omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki.
3. Sprawami organizacyjnymi zajmuje się pracownik sekcji praktyk studenckich, natomiast opiekę merytoryczną sprawują pracownicy dydaktyczni wyznaczeni przez Dyrektora Instytutu Neofilologii.
4. Student sam wybiera placówkę, w której będzie odbywał praktykę, a po skierowaniu zgłasza się do sekcji praktyk Akademii Nauk Stosowanych.
5. Student zobowiązany jest do zapoznania się z Regulaminem Studenckich Praktyk Zawodowych oraz Programem i Instrukcją Praktyki Instytutu Neofilologii.
6. Na miejscu praktyki student jest pod opieką nauczyciela-opiekuna wyznaczonego przez Dyrektora placówki, w której odbywa praktykę.

PROGRAM PRAKTYKI

Studenci odbywający praktykę są zobowiązani do aktywnego udziału we wszystkich formach i rodzajach zajęć, jakie wynikają z programu praktyki.

1. Student **poznaje warunki pracy szkoły** poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student **może** również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;

2. Student **zapoznaje się z podstawową dokumentacją** szkolną i sposobem jej opracowywania (dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, wykorzystywanym programem nauczania, szczegółowym rozkładem materiału nauczania języka obcego, planem wynikowym, przedmiotowym i szkolnym systemem oceniania, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen);
3. Student ściśle **współpracuje z nauczycielem** języka obcego–opiekunem praktyki oraz innymi nauczycielami języka obcego opracowując z nim szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów;
4. **Student bierze udział w działalności opiekuńczo–wychowawczej.** Czynności te obejmują:
 - a) dyżury przed rozpoczęciem lekcji oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - b) poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - c) opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),
 - d) spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom przez szkołę,
 - e) spotkanie z pielęgniarką szkolną;
5. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem–opiekunem praktyki w zakresie:
 - a) planowania i przeprowadzania fragmentu lekcji (jednego zadania), co wiąże się z:
 - b) organizowaniem form pracy uczniów,
 - c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - d) organizowania przestrzeni klasy,
 - e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - f) pomocy w sprawnym przeprowadzeniu zajęć (pomoc asystencka).
6. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student–praktykant:
 - a) prowadzi zlecone przez nauczyciela–opiekuna zadanie w oparciu o otrzymany scenariusz/wytyczne;
 - b) wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
 - c) dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - d) wspomaga nauczyciela–opiekuna w animowaniu aktywności poznawczej i współdziałania uczniów,
 - e) rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - f) organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych według zaleceń nauczyciela–opiekuna,
 - g) dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - h) podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

Student systematycznie i skrupulatnie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA – OPIEKUNA PRAKTYKI

Do obowiązków opiekuna praktyki należy:

1. opracowanie wraz ze studentem planu pracy;
2. systematyczne czuwanie nad właściwym przebiegiem praktyki, nadzorowanie czynności studenta, przestrzegania przez niego dyscypliny pracy, i tam, gdzie to konieczne, zachowania tajemnicy służbowej;

3. po zakończeniu praktyki – omówienie ze studentem jej przebiegu, postawy studenta oraz wystawienie oceny końcowej;
4. sporządzenie na piśmie opinii o studencie /formularz w załączeniu/;
5. udostępnianie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela;
6. przed zajęciami pokazowymi nauczyciel musi udostępnić studentowi szczegółowy konspekt lekcji;
7. przed zajęciami, na których student ma prowadzić ćwiczenie, nauczyciel-opiekun musi przekazać studentowi wytyczne co do danego zadania, łącznie z procedurą jego wykonania;
8. ewaluacja sposobu przeprowadzenia zadania przez studenta;
9. wyznaczenie zadań w których student miałby pomagać uczniom w trakcie zajęć i omówienie jego pracy po zakończonych zajęciach (pomoc asystencka);
10. prowadzenie zajęć pokazowych, omawianie ich ze studentem i skonfrontowanie ich z konspektami;
11. udzielanie studentowi fachowych rad i wskazówek, głównie o charakterze metodycznym, niezbędnych do należytego przygotowania się do zajęć;
12. dzielenie się własnymi doświadczeniami na temat współpracy w zespole pedagogicznym;
13. służenie radą i pomocą na temat dobrych źródeł samokształcenia i doksztalcenia nauczycieli;
14. omówienie doświadczeń związanych ze zdobywaniem poszczególnych szczebli awansu zawodowego przez nauczyciela i prezentacja przykładowej teczki dokumentów;
15. służenie studentowi pomocą, bycie wzorem osobowym dobrego fachowca, wrażliwego wychowawcy najmłodszych uczniów, twórczego i innowacyjnego nauczyciela.

DOKUMENTACJA PRAKTYKI

1. Student dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki w elektronicznym dzienniku praktyk, poprzez udostępnienie skompresowanych skanów PDF kart obserwacji i scenariusza zadania (szczegółowe informacje dot. dziennika w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych).
2. Szczegółowo:
 - skan szczegółowego planu praktyki;
 - **30 wypełnionych arkuszy obserwacyjnych** z zajęć hospitowanych przez studenta wraz z uwagami studenta;
 - **20** scenariuszy zadań do przeprowadzenia na zajęciach wraz z uwagami po ich przeprowadzeniu;
 - skan zestawienia dodatkowych czynności studenta - poza hospitacjami;
 - skan oceny odbytej praktyki wydanej i podpisanej przez opiekuna i potwierdzonej przez dyrekcję placówki;
 - sprawozdanie sporządzonego przez studenta po odbytej praktyce, w której opisuje on/ona drogę osiągania poszczególnych celów praktyki.
- 3) Cała dokumentacja powinna być potwierdzona przez nauczyciela języka obcego – opiekuna praktyki i przez dyrekcję placówki.

ZALICZENIE PRAKTYKI

1. Praktyki zalicza wyznaczony przez dyrektora Instytutu uczelniany opiekun praktyk zawodowych na podstawie złożonej dokumentacji w elektronicznym systemie informatycznym.
2. Na ocenę z praktyki składają się: dzienniki praktyk, opinia nauczyciela-opiekuna, arkusz samooceny studenta oraz arkusze obserwacyjne (30 w formie skanu dołączonego do wniosku o akceptację dziennika praktyk w elektronicznym systemie informatycznym) i scenariuszy zadań (20 w formie skanu dołączonego do wniosku o akceptację dziennika praktyk w elektronicznym systemie informatycznym).

ARKUSZ Z OBSERWACJI ZAJĘĆ LEKCYJNYCH NR

Nazwa szkoły: Data: Nauczyciel prowadzący zajęcia: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Cel ogólny zajęć: [AIM – na podstawie dostarczonego przez nauczyciela–opiekuna konspektu]	
Cele operacyjne zajęć: [OBJECTIVES– na podstawie dostarczonego przez nauczyciela–opiekuna konspektu]	
Metody nauczania języków obcych wykorzystane przez nauczyciela:	
Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane na zajęciach]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY ; PRACA INDYWIDUALNA.	
Pomoce naukowe wykorzystane przez nauczyciela:	
Zadania/czynności nauczyciela:	Zadania/czynności uczniów:

Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
Zadanie domowe [czy zadano / czego dotyczyło]:	
Sposób podsumowania/ewaluacji zajęć:	
..... podpis nauczyciela opiekuna podpis studenta	

Uwagi pohospitacyjne studenta:

SCENARIUSZ ZADANIA LEKCYJNEGO nr

Nazwa szkoły: Data: imię i nazwisko studenta: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Nazwa zadania:	
Źródło zadania: Podręcznik / ćwiczenia / własne materiały / Internet / inne:	
W której fazie zajęć prowadzone jest dane zadanie: [podkreśl właściwe] Faza PREZENTACJI Faza PRAKTYKI Faza PRODUKCJI	
Cele operacyjny zadania:	
Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane na zajęciach]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY; PRACA INDYWIDUALNA.	
Pomoce naukowe wykorzystane przez studenta:	
SPOSÓB REALIZACJI ZADANIA/Procedura przeprowadzenia krok po kroku:	
Opis czynności studenta:	Opis czynności jakie wykonują uczniów:

Sposób sprawdzenia zadania i podsumowania zadania:	
Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
..... podpis nauczyciela opiekuna podpis studenta	

Uwagi po przeprowadzeniu zadania:

Uwagi nauczyciela opiekuna:
Uwagi studenta:

ARKUSZ OCENY
praktyki pedagogicznej studenta Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu

Nazwisko i imię studenta.....

Rok studiów II, semestr 4 specjalność JĘZYK ANGIELSKI / JĘZYK NIEMIECKI moduł KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Miejsce praktyki.....

Termin praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna.....

Liczba obserwowanych lekcji języka obcego.....

Liczba przeprowadzonych przez studenta fragmentów/zadań na lekcjach języka obcego

Liczba obserwowanych lekcji wychowawczych (jeżeli były)

Inne czynności, które wykonywał student

.....
.....
.....

We właściwych miejscach proszę postawić „X”

Student:	BARDZO DOBRZE	DOBRZE	DOSTATECZ NIE	BARDZO SŁABO	NIE DOTYCZY
prowodzi zadanie w oparciu o przekazany przez nauczyciela-opiekuna scenariusz/wytyczne co do realizacji zadania					
przygotowuje/gromadzi potrzebne pomoce naukowe					
jasno tłumaczy omawiane zagadnienia					
w trakcie praktyki, w zależności od wyznaczonego zadania, wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne					
dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów					
potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne					
jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów					
swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania					
upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe					
potrafi organizować i wspomagać pracę uczniów w grupach zadaniowych					
poprawnie wspomaga i kontroluje pracę uczniów w małych grupach					
w sposób zrozumiały formułuje instrukcje do zadań i sprawdza ich zrozumienie					
dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów, w tym do tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
zachęca i aktywizuje wszystkich uczniów do udziału w lekcji					
przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań					
potrafi zrealizować zadanie według zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie					
podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej; reaguje na nieprzewidziane wydarzenia w czasie lekcji					

panuje nad porządkiem w klasie					
chętnie podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, specjalistami pracującymi z uczniami					
mówi głośno i wyraźnie					
swobodnie porusza się po klasie					
przejawia zainteresowanie tematem					
przejawia pozytywny stosunek do uczniów					
stara się nawiązywać kontakt z całą klasą					
uważnie słucha wypowiedzi uczniów					
chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne, analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu					
ma wiedzę na temat obowiązków i zadań nauczyciela języka obcego, metod i oceny jakości pracy;					
ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i technikach stosowanych na lekcjach języka obcego;					
ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela;					
potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu działań związanych z przebiegiem lekcji języka obcego;					
potrafi bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela;					

Student:	TAK	NIE
ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		
ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań.		
ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotów do podejmowania wyzwań zarówno indywidualnych jak grupowych.		
ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań.		

Inne uwagi i spostrzeżenia o studencie:

.....

.....

.....

Ogólna ocena za praktykę: (skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0)

.....
data

.....
pieczęć placówki

.....
podpis nauczyciela

.....
podpis i pieczęć
dyrektora placówki

SPRAWOZDANIE STUDENTA z odbytej praktyki, semestr 4

Proszę opisać zadania zrealizowane w trakcie praktyki, które umożliwiły osiągnięcie wskazanych poniżej efektów kształcenia:

1. Posiadam podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Posiadam uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Posiadam wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

4. Posługuję się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania do analizy, interpretacji i projektowania działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Potrafię ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

6. Mam świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiem potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuję samooceny własnych kompetencji i doskonalę umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

7. Posiadam elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

8. Jestem przekonany/-a o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jestem gotowy/-a do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuję aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

9. Jestem przekonany/-a o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegam i formułuję problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuję optymalnych rozwiązań. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

Moja propozycja oceny za odbytą praktykę:*

*skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0

podpis studenta