



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH

W RACIBORZU

DZIENNIK PRAKTYKI STUDENCKIEJ

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA
SEMESTR 5

Imię i nazwisko studenta:

Kierunek studiów: język angielski / język niemiecki*

poziom komunikatywny / poziom podstawowy*

Moduł do wyboru:
KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Nabór 2022-2025

*niepotrzebne skreślić

„Dzięki teorii wiem, dzięki praktyce czuję.
Teoria wzbogaca intelekt,
praktyka zabarwia uczucie, trenuje wolę”.

Janusz Korczak

Praktyka studencka stanowi integralną część procesu kształcenia i nieodzowny warunek kształtowania sylwetki absolwenta. Realizowana jest w wymiarze zgodnym ze standardami kształcenia na poszczególnych kierunkach. Praktyki są obowiązkowe.

Ich celem jest weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiednio do stopnia zaawansowania wiedzy interdyscyplinarnej studentów, praktyki realizowane są w szkołach podstawowych (klasy 4-8).

Dla studentów kierunku **FILOLOGIA** moduł do wyboru: kształcenie pedagogiczne przewiduje się trzy praktyki w ciągu całego cyklu kształcenia, które obejmują:

L.p.	Nazwa praktyki	Liczba godzin	Wpis zaliczenia	ECTS
1.	Praktyka pedagogiczna: obserwacyjna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	3 sem.	8
2.	Praktyka pedagogiczna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	4 sem.	8
3.	Praktyka pedagogiczna	144 godzin kontaktowych w instytucji + 56 pracy własnej studenta	5 sem.	8

INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ
JĘZYK ANGIELSKI / JĘZYK NIEMIECKI
moduł kształcenia: kształcenie pedagogiczne
wymiar praktyki: 200 godzin **SEMESTR 5**

CELE I ZADANIA PRAKTYKI

1. Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.
2. Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.
3. Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.
4. Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwacji ich praktycznego zastosowania.
5. Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.
6. Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.
7. Student prowadzi pod nadzorem nauczyciela opiekuna najpierw fragment lekcji, a później całą lekcję (omówione i przygotowane wcześniej), omawia je po zakończeniu, dokonuje samooceny i wyciąga wnioski na przyszłość.

ORGANIZACJA PRAKTYKI

1. Na praktykę przeznaczają się 200 godzin na 5 semestrze studiów.
2. w trakcie praktyki student:
 - obserwuje 40 godzin zajęć języka obcego;
 - prowadzi samodzielnie 40 godzin lekcji języka obcego;
 - pozostałe 64 godziny są poświęcone omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki.
3. Sprawami organizacyjnymi zajmuje się pracownik Sekcji Praktyk Studenckich, natomiast opiekę merytoryczną sprawują pracownicy dydaktyczni wyznaczeni przez Dyrektora Instytutu Neofilologii.
4. Student sam wybiera placówkę, w której będzie odbywał praktykę, a po skierowaniu zgłasza się do sekcji praktyk Akademii Nauk Stosowanych.
5. Student zobowiązany jest do zapoznania się z Regulaminem Studenckich Praktyk Zawodowych oraz Programem i Instrukcją Praktyki Instytutu Neofilologii.
6. Na miejscu praktyki student jest pod opieką nauczyciela-opiekuna wyznaczonego przez Dyrektora placówki, w której odbywa praktykę.

PROGRAM PRAKTYKI

Studenci odbywający praktykę są zobowiązani do aktywnego udziału we wszystkich formach i rodzajach zajęć, jakie wynikają z programu praktyki.

1. Student **poznaje warunki pracy szkoły** poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student **może** również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;
2. Student **zapoznaje się z podstawową dokumentacją** szkolną i sposobem jej opracowywania (dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, wykorzystywanym programem nauczania, szczegółowym rozkładem materiału nauczania języka obcego, planem wynikowym, przedmiotowym i szkolnym systemem oceniania, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen);

3. Student ściśle **współpracuje z nauczycielem** języka obcego–opiekunem praktyki oraz innymi nauczycielami języka obcego, opracowując z nim szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów;
4. **Student bierze udział w działalności opiekuńczo–wychowawczej.** Czynności te obejmują:
 - a) dyżury przed rozpoczęciem lekcji oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - b) poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - c) opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),
 - d) spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom przez szkołę,
 - e) spotkanie z pielęgniarką szkolną;
5. W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem–opiekunem praktyki w zakresie:
 - a) planowania i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowania pracy w grupach,
 - c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywania środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - d) kontrolowania i oceniania uczniów,
 - e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - f) organizowania przestrzeni klasy,
 - g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej;
6. Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student–praktykant:
 - a) **organizuje i prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;**
 - b) w trakcie praktyki student powinien wykorzystać w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
 - c) dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - d) **jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów,**
 - e) rozwija umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - f) organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych,
 - g) dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - h) diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
 - i) podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - j) podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - k) podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

Student systematycznie i skrupulatnie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

OBOWIAZKI NAUCZYCIELA – OPIEKUNA PRAKTYKI

Do obowiązków opiekuna praktyki należy:

1. opracowanie wraz ze studentem planu pracy;
2. systematyczne czuwanie nad właściwym przebiegiem praktyki, nadzorowanie czynności studenta, przestrzegania przez niego dyscypliny pracy, i tam, gdzie to konieczne, zachowania tajemnicy służbowej;
3. po zakończeniu praktyki – omówienie ze studentem jej przebiegu, postawy studenta oraz wystawienie oceny końcowej;
4. sporządzenie na piśmie opinii o studencie /formularz w załączeniu/;
5. udostępnianie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela;
6. przed zajęciami pokazowymi nauczyciel powinien udostępnić studentowi szczegółowy konspekt lekcji;
7. prowadzenie zajęć pokazowych, omawianie ich ze studentem i skonfrontowanie ich z konspektami;
8. udzielanie studentowi fachowych rad i wskazówek, głównie o charakterze metodycznym, niezbędnych do należytego przygotowania się do zajęć;
9. dzielenie się własnymi doświadczeniami na temat współpracy w zespole pedagogicznym;
10. służenie radą i pomocą na temat dobrych źródeł samokształcenia i doksztalcenia nauczycieli;
11. omówienie doświadczeń związanych ze zdobywaniem poszczególnych szczebli awansu zawodowego przez nauczyciela i prezentacja przykładowej teczki dokumentów;
12. służenie studentowi pomocą, bycie wzorem osobowym dobrego fachowca, wrażliwego wychowawcy najmłodszych uczniów, twórczego i innowacyjnego nauczyciela.

DOKUMENTACJA PRAKTYKI

1. Student dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki w elektronicznym dzienniku praktyk, poprzez udostępnienie skompresowanych skanów PDF kart obserwacji i scenariusza zadania
2. Szczegółowo:
 - skan szczegółowego planu praktyki;
 - 20 wypełnionych arkuszy z obserwowanych zajęć;
 - 40 wypełnionych arkuszy scenariuszy z przeprowadzonych przez siebie zajęć języka obcego;
 - skan PDF zestawienia dodatkowych czynności studenta (omówienia pohospitacyjne oraz inne czynności wynikające z programu praktyki)
 - skan PDF arkusza oceny odbytej praktyki wydanej i podpisanej przez opiekuna i potwierdzonej przez dyrekcję placówki;
 - skan PDF sprawozdania sporządzonego przez studenta po odbytej praktyce, w której opisana zostanie droga osiągania poszczególnych celów praktyki.
3. Cała dokumentacja powinna być potwierdzona przez nauczyciela języka obcego – opiekuna praktyki i przez dyrekcję placówki.

ZALICZENIE PRAKTYKI

1. Praktyki zalicza wyznaczony przez dyrektora Instytutu uczelniany opiekun praktyk zawodowych na podstawie złożonej dokumentacji w elektronicznym systemie informatycznym.
2. Na ocenę z praktyki składają się: dzienniki praktyki, opinia nauczyciela-opiekuna, arkusz samooceny studenta oraz arkusze obserwacyjne (10 w formie skanu dołączonego do wniosku o akceptację dziennika praktyk w elektronicznym systemie informatycznym oraz 10 w formie wydruku oddanych uczelnianemu opiekunowi praktyki) i scenariuszy zadań (10 w formie skanu dołączonego do wniosku o akceptację dziennika praktyk w elektronicznym systemie informatycznym oraz 30 w formie wydruku oddanych uczelnianemu opiekunowi praktyki).

ARKUSZ Z OBSERWACJI ZAJĘĆ LEKCYJNYCH NR

Nazwa szkoły: Data i godzina: Nauczyciel prowadzący zajęcia: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Cel ogólny zajęć: [AIM – na podstawie dostarczonych przez nauczyciela–opiekuna konspektu lub informacji]	
Cele operacyjne zajęć: [OBJECTIVES– na podstawie dostarczonych przez nauczyciela–opiekuna konspektu lub informacji]	
Metody nauczania języków obcych wykorzystane przez nauczyciela: na podstawie dostarczonych przez nauczyciela–opiekuna konspektu lub informacji]	
Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane na zajęciach]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY; PRACA INDYWIDUALNA.	
Pomoce naukowe wykorzystane przez nauczyciela:	
Zadania/czynności nauczyciela:	Zadania/czynności uczniów:

Sposób podsumowania/ewaluacji zajęć:	
Zadanie domowe:	
Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
..... podpis nauczyciela opiekuna podpis studenta	

Uwagi pohospitacyjne studenta:

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LEKCYJNYCH nr

Nazwa szkoły: Data i godzina: imię i nazwisko studenta: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Cel ogólny zajęć:	
Cele operacyjne zajęć:	
Metody nauczania języków obcych wykorzystane przez studenta:	
Pomoce naukowe wykorzystane przez studenta:	
OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ:	
Nazwa fazy lekcji: Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane w tej fazie]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY; PRACA INDYWIDUALNA.	
Zadania/czynności studenta:	Zadania/czynności uczniów:
Nazwa fazy lekcji: Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane w tej fazie]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY; PRACA INDYWIDUALNA.	

Zadania/czynności studenta:	Zadania/czynności uczniów:
Nazwa fazy lekcji: Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane w tej fazie]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY; PRACA INDYWIDUALNA.	
Zadania/czynności studenta:	Zadania/czynności uczniów:
Procedura ewaluacji/podsumowania zajęć:	
Zadanie domowe:	
Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
..... podpis nauczyciela opiekuna podpis studenta	

Uwagi i refleksje studenta po przeprowadzonej lekcji. Samoocena - mocne i słabe strony:

ARKUSZ OCENY
praktyki pedagogicznej studenta Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu

Nazwisko i imię studenta.....

Rok studiów III, semestr 5 specjalność JĘZYK ANGIELSKI / JĘZYK NIEMIECKI moduł KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Miejsce praktyki.....

Termin praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna.....

Liczba obserwowanych lekcji języka obcego.....

Liczba przeprowadzonych przez studenta zadań / lekcji języka obcego

Liczba obserwowanych lekcji wychowawczych (jeżeli były)

Inne czynności, które wykonywał student

.....
.....
.....

We właściwych miejscach proszę postawić „X”

Student:	BARDZO DOBRZE	DOBRZE	DOSTATECZ NIE	BARDZO SŁABO	NIE DOTYCZY
jest aktywny w procesie przygotowania lekcji					
przygotowuje scenariusze lekcji					
prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze lekcji					
poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji					
jasno tłumaczy omawiane zagadnienia					
w trakcie praktyki wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne					
dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów					
potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne					
jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów					
swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania					
upewnia się, czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe					
rozwija umiejętności uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej					
potrafi organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych					
poprawnie kontroluje pracę uczniów w małych grupach					
w sposób zrozumiały formułuje instrukcje do zadań					
dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów, w tym do tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					
potrafi diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów					
zachęca i aktywizuje wszystkich uczniów do udziału w lekcji					

podsumowuje przeprowadzone lekcje lub zachęca do tego uczniów					
tłumaczy wykonanie zadania domowego					
jasno określa zasady oceniania pracy uczniów i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac					
przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań					
potrafi zrealizować lekcje według zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie					
przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne					
stawia otwarte pytania					
zostawia uczniom czas do namysłu					
podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej; reaguje na nieprzewidziane wydarzenia w czasie lekcji					
panuje nad porządkiem w klasie					
chętnie podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, specjalistami pracującymi z uczniami					
mówi głośno i wyraźnie					
swobodnie porusza się po klasie					
przejawia zainteresowanie tematem					
przejawia pozytywny stosunek do uczniów					
stara się nawiązywać kontakt z całą klasą					
uważnie słuch wypowiedzi uczniów					
chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne, analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu					
Student ma wiedzę na temat obowiązków i zadań nauczyciela języka obcego, metod i oceny jakości pracy;					
Student ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i technikach stosowanych na lekcjach języka obcego;					
Student ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela;					
Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu działań związanych z przebiegiem lekcji języka obcego;					
Student potrafi bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela;					

Student:	TAK	NIE
ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		
organizuje czynności pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań.		
ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotów do podejmowania wyzwań zarówno indywidualnych jak i grupowych.		
ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań.		

Inne uwagi i spostrzeżenia o studencie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ogólna ocena za praktykę: (skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0)

data

pieczęć placówki

podpis nauczyciela

podpis i pieczęć
dyrektora placówki

SPRAWOZDANIE STUDENTA z odbytej praktyki, semestr 5

Proszę opisać zadania zrealizowane w trakcie praktyki, które umożliwiły osiągnięcie wskazanych poniżej efektów kształcenia:

1. Posiadam uporządkowaną wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Posiadam uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Posiadam wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

4. Posługuję się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania do analizy, interpretacji i projektowania działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Potrafię ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

6. Mam świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiem potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuję samooceny własnych kompetencji i doskonałą umiejętność, wyznaczam kierunki własnego rozwoju i kształcenia. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

7. Organizuję czynności pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań.
(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

8. Jestem przekonany/-a o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jestem gotowy/-a do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuję aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

9. Jestem przekonany/-a o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegam i formułuję problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuję optymalnych rozwiązań. (Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

Moja propozycja oceny za odbytą praktykę:*

*skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0

podpis studenta