



DZIENNIK PRAKTYK STUDENCKICH

Imię i nazwisko studenta

Kierunek **PEDAGOGIKA**

Specjalność **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Nabór **2020 - 2023**

Miejsce realizowania praktyki

Termin praktyki

Opiekun praktyki z placówki

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

- 1) Praktyka stanowi nieodłączną część procesu kształcenia nauczycieli i jest obowiązkowym zajęciem każdego studenta.
- 2) Do studentów odbywających praktykę mają zastosowanie przepisy o ochronie młodocianych i kobiet, przepisy o dyscyplinie pracy oraz przepisy o bezpieczeństwie higienie pracy.
- 3) W okresie odbywania praktyki studenci zobowiązani są stosować się do porządku i trybu pracy obowiązującego w placówce.
- 4) Dyrekcja placówki wyznacza opiekuna praktyk, który:
 - a. czuwa nad zapewnieniem właściwej organizacji praktyki i planuje jej przebieg;
 - b. sprawuje nadzór nad wykonaniem planu praktyki;
 - c. udziela studentom fachowych rad i wskazówek;
 - d. kontroluje przestrzeganie przez studentów dyscypliny pracy, regulaminu przepisów BHP;
 - e. dba o zapewnienie studentom odpowiednich warunków socjalno-bytowych.

II. ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYKI

- 1) Praktyka odbywa się po V semestrze.
- 2) W dniu rozpoczęcia praktyki student zgłasza się u dyrektora placówki.
- 3) Dyrekcja placówki zapoznaje studenta z opiekunem praktyki i codziennym przydziałem zajęć ułożonym w oparciu o założenia programowe praktyki wymienione w części III instrukcji.
- 4) Dzienny wymiar czasu pracy studenta wynosi 4 godziny.
- 5) Opiekun praktyki potwierdza w dzienniku praktyki odbycie codziennych zajęć przez studenta.
- 6) W dniu zakończenia praktyki opiekun praktyki wystawia studentowi zwięzłą opinię wraz z propozycją oceny końcowej, którą potwierdza dyrekcja placówki.
- 7) Studenci specjalności pedagogika resocjalizacyjna realizują praktykę w wymiarze 60 godzin.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE PRAKTYKI

- 1) **Celem** praktyki jest bezpośrednie zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie pedagogicznej oraz zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć terapeutycznych pod fachowym kierownictwem i kontrolą wyznaczonego opiekuna praktyki.
- 2) **Miejsce praktyki:** ośrodki diagnostyczno-terapeutyczne, poradnie psychologiczno -pedagogiczne, szkoły (pedagodzy szkolni prowadzący terapie).
- 3) Zadania praktyki:
 - a. zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki,
 - b. zapoznanie się z planami pracy,
 - c. zapoznanie się z formami diagnozy i terapii pedagogicznej,
 - d. przygotowanie scenariuszy zajęć, które student winien przeprowadzić samodzielnie,
 - e. zapoznanie się z dokumentacją placówki w zakresie diagnozy i terapii,
 - f. student powinien przeprowadzić wywiad, rozmowę lub obserwacje pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki,
 - g. ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na udział studentów w spotkaniu podsumowującym przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.

¹ Uchwała Senatu nr 37/2020

IV. DOKUMENTACJA PRAKTYKI

- 1) Student prowadzi dziennik praktyk, w którym odnotowuje wszystkie zajęcia oraz uwagi o ich przebiegu wg podanego wzoru (załącznik 1).
- 2) Student dołącza do dokumentacji 5 scenariuszy samodzielnie przeprowadzonych zajęć.
- 3) Po zakończeniu praktyki student jest zobowiązany do sporządzenia krótkiej pisemnej notatki, w której opisze swoje sukcesy i napotkane trudności (załącznik 3).
- 4) Dokumentacja wraz z pozytywną oceną studenta – praktykanta (załącznik 2) stanowi podstawę do zaliczenia praktyki i wpisu oceny do indeksu. **Wpisu do indeksu studenta oraz karty zaliczeń dokonuje uczelniany opiekun praktyki.**

ZESTAWIENIE WYKONANYCH CZYNNOŚCI

Nazwisko i imię studenta.....

Miejsce praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna z ramienia placówki.....

Data	Liczba godzin	Godziny pracy od - do	Czynności praktykanta	Podpis opiekuna

Data	Liczba godzin	Godziny pracy od - do	Czynności praktykanta	Podpis opiekuna

Nazwisko i imię studenta

Rok studiów specjalność PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Miejsce praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna praktyki z ramienia placówki

Termin praktyki:

	TAK	NIE
1. Student poznał warunki placówki szkoły poprzez rozmowy z dyrektorem/kierownikiem oraz wywiady z innymi wychowawcami		
2. Student zapoznał się z podstawową dokumentacją placówki i sposobem jej opracowywania		
3. Pełnił dyżury wychowawcze		
4. Student stosuje się do obowiązującej w szkole dyscypliny pracy oraz przepisów BHP.		
5. Student systematycznie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.		

Przy każdym zdaniu proszę zakreślić jedną z cyfr: 5 – bardzo dobry; 4,5-dobry plus; 4 – dobry; 3,5-dostateczny plus; 3 – dostateczny; 2 – niedostateczny.

Proszę postawić znak „X” we właściwym miejscu. Patrz kryteria oceniania (tabela 1)

		5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,0
1.	Znajomość struktury organizacyjnej placówki, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.						
	Znajomość komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacji społecznych.						
	Znajomość zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy.						
	Świadomość postępowania wg określonych zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga.						
	Umiejętność operowania podstawową wiedzą z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej.						
2.	Umiejętność zaplanowania, przygotowania, przeprowadzenia i dokonania ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych.						
	Umiejętność samodzielnego konstruowania narzędzia diagnozy pedagogicznej.						
	Umiejętność dokonywania diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację.						
	Umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów pedagogicznych oraz inicjowania adekwatnych działań w oparciu właściwe metody i procedury.						
3.	Umiejętność analizowania i oceniania zachowania wychowawcy i wychowanków w trakcie zajęć						
4.	Umiejętność poprawnego określenia celów ogólnych i szczegółowych zajęć						
5.	Umiejętność przygotowania konspektów do zajęć, które student samodzielnie prowadzi						
6.	Umiejętność poprowadzenia zajęć w oparciu o samodzielnie opracowanego scenariusza zajęć						
7.	Umiejętność jasnego tłumaczenia omawianych zagadnień						
8.	Umiejętność dostosowania sposobu komunikacji w trakcie zajęć do poziomu rozwoju dzieci						
9.	Umiejętność dostosowania podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci, w tym do tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
10.	Umiejętność dokonywania korekt w zadaniach wykonywanych przez dzieci						
11.	Umiejętność kierowania aktywności poznawczej i współdziałania dzieci						
12.	Umiejętność podejmowania działań wychowawczych w trakcie zajęć, jak i poza nimi; umiejętność reagowania na nieprzewidziane wydarzenia						
13.	Umiejętność podejmowania współpracy z innymi wychowawcami, specjalistami pracującymi z dzieckiem						

		TAK	NIE
14.	Uwrażliwienie na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej.		
	Wykazywanie zaangażowania w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej		
	Świadomość własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania		

Inne uwagi i spostrzeżenia o studencie:

.....

.....

Ogólna ocena za praktykę: (skali ocen: 5,0; 4,5; 4,0; 3,5; 3,0; 2,0)

.....
data

.....
pieczęć placówki

.....
podpis opiekuna
praktyki z ramienia
placówki

.....
podpis i pieczęć
dyrektora placówki

Kryteria oceniania		
Ocena		Opis wymagań
1.	bdb	Student <u>zapoznał się</u> ze strukturą organizacyjną placówki, formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowanymi dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <u>Ma rozległą wiedzę</u> z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej, komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacji społecznych, <u>wiedzę</u> odnośnie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz technik udzielania niezbędnej pomocy. Ma świadomość postępowania wg określonych zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga, cechuje go punktualność, odpowiedzialność, kultura osobista.
	db	Student <u>uczestniczył</u> w praktyce podczas której, <u>zapoznał się</u> z dokumentacją obowiązującą w jednostce, <u>postępując</u> zgodnie z poznanymi zasadami <u>korzystał z wiedzy</u> z zakresu wybranej specjalności, <u>podejmował decyzje</u> związane z realizacją działań, <u>angażował się w pracę w zespole</u> , <u>przestrzegał</u> zasady etyki, <u>podejmował</u> aktywność i wykazywał się kreatywnością w zakresie realizacji zadań zespołowych.
	dst	Student uczestniczył w praktyce podczas której, <u>zapoznał się</u> z podstawową dokumentacją obowiązującą w jednostce, <u>w stopniu minimalnym korzystał z wiedzy</u> z zakresu wybranej specjalności, <u>niesamodzielnie podejmował decyzje</u> związane z realizacją działań, <u>w stopniu minimalnym angażował się</u> w pracy w zespole <u>przestrzegał</u> zasady etyki, wykazywał się niską aktywnością w zakresie realizacji zadań zespołowych
	ndst	Student nie odbył praktyk. Student uczestniczył w praktyce jednak <u>nie zapoznał się z dokumentacją</u> obowiązującą w jednostce, <u>nie korzystał z wiedzy z zakresu wybranej specjalności</u> , <u>nie podejmował decyzji</u> związanych z realizacją działań podczas praktyki, <u>nie angażował się do pracy w zespole</u> , <u>nie przestrzegał</u> zasad etyki, nie wykazywał aktywności w realizacji zadań.
2.	bdb	Student <u>potrafi bardzo dobrze</u> zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych. Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej. Bardzo dobrze dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację. Bardzo dobrze <u>potrafi rozwiązywać</u> konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu właściwe metody i procedury. Ma bardzo duże zdolności organizacyjne oraz umiejętność nawiązywania kontaktu personalnego.
	db	Student <u>potrafi dobrze</u> zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych. Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej. Dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację. <u>Potrafi rozwiązywać</u> konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu właściwe metody i procedury. Ma dolności organizacyjne . <u>Posiada umiejętność</u> nawiązywania kontaktu personalnego.
	dst	Student <u>potrafi w sposób poprawny</u> , zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych. Konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej przy pomocy opiekuna, Dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację. <u>Potrafi poprawnie rozwiązywać</u> konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu właściwe metody i procedury. <u>W sposób dostateczny</u> organizuje określone zadania i nawiązuje kontakty interpersonalne.
	ndst	Student <u>nie potrafi</u> zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych. <u>Nie potrafi konstruować</u> narzędzi diagnozy pedagogicznej, ano dokonywać diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację. <u>Nie potrafi rozwiązywać</u> konkretnych problemów pedagogicznych, oraz inicjować adekwatnych działań w oparciu właściwe metody i procedury. Nie ma zdolności organizacyjnych oraz nie posiada umiejętności nawiązywania kontaktu personalnego.
3.	o	<u>Student wykazuje zaangażowanie</u> w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej Jest świadom własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania. Jest wysoce uwrażliwiony na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej.
	no	Student <u>nie wykazuje zaangażowania</u> w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej. Nie jest świadom własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania. Nie jest uwrażliwiony na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej.

Racibórz, dnia

SPRAWOZDANIE STUDENTA

z odbytej praktyki metodycznej z zakresu diagnozy pedagogicznej

Proszę **opisać zadania** zrealizowane w trakcie praktyki, które umożliwiły osiągnięcie wskazanych poniżej efektów kształcenia:

Student:

- 1) Zna strukturę organizacyjną placówki, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej stosowane dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacji społecznych.
- 2) Posiada elementarną wiedzę odnośnie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy. Ma świadomość postępowania wg określonych zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga.
- 3) Operuje podstawową wiedzą z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej.
- 4) Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno-wychowawczych.
- 5) Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.
- 6) Dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację.
- 7) Potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu właściwe metody i procedury.
- 8) Uwrażliwienie na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej.
- 9) Wykazuje zaangażowanie w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej.
- 10) Jest świadomy własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.

[illegible]

SAMOOCENA STUDENTA z praktyki

bdb; + db; db; + dst; dst; ndst.