

DZIENNIK PRAKTYKI STUDENCKIEJ

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA SEMESTR 4*

PRAKTYKA PEDAGOGICZNA SEMESTR 5*

Imię i nazwisko studenta:

Kierunek studiów: filologia angielska / filologia germańska*

poziom komunikatywny / poziom podstawowy*

Moduł do wyboru:
KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Nabór 2020-2023

* właściwe podkreślić

Praktyka studencka stanowi integralną część procesu kształcenia i nieodzowny warunek kształtowania sylwetki absolwenta. Realizowana jest w wymiarze zgodnym ze standardami kształcenia na poszczególnych kierunkach. Praktyki są obowiązkowe.

Ich celem jest weryfikacja i praktyczne zastosowanie nabytej w czasie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Odpowiednio do stopnia zaawansowania wiedzy interdyscyplinarnej studentów, praktyki realizowane są w placówkach pedagogicznych w miarę możliwości na różnych poziomach kształcenia, tj. przedszkola, szkoły podstawowe (klasy 1-3 i klasy 4-8).

Dla studentów specjalności **FILOLOGIA ANGIELSKA / FILOLOGIA GERMAŃSKA** moduł do wyboru **KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE** przewiduje się trzy praktyki pedagogiczne w ciągu całego cyklu kształcenia, które obejmują:

L.p.	Nazwa praktyki	Liczba godzin	Wpis zaliczenia praktyki	ECTS
1.	Praktyka pedagogiczna	240	3 sem.	8
2.	Praktyka pedagogiczna	240	4 sem.	8
3.	Praktyka pedagogiczna	240	5 sem.	8

INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNA

wymiar praktyki: 240 godzin¹

I. CELE I ZADANIA PRAKTYKI

- 1) Student poznaje i obserwuje w praktyce pracę, życie i strukturę organizacyjną szkoły.
- 2) Student zapoznaje się w praktyce z typowymi zadaniami i obowiązkami nauczyciela języka obcego, jego warsztatem pracy i pracą wychowawczą.
- 3) Student nabywa umiejętności obserwacji lekcji języka obcego oraz gromadzenia materiału obserwacyjnego i doświadczalnego niezbędnego dla zrozumienia zjawisk edukacyjnych i ich obiektywnej oceny.
- 4) Student pogłębia znajomość metod, technik i form nauczania języka obcego i obserwacji ich praktycznego zastosowania.
- 5) Student przygląda się i poddaje obiektywnej ocenie sposoby radzenia sobie nauczycieli w sytuacjach konfliktowych na zajęciach lekcyjnych.
- 6) Student obserwuje w praktyce i poddaje obiektywnej ocenie współpracę na różnych płaszczyznach pomiędzy nauczycielami danego grona pedagogicznego.

II. ORGANIZACJA PRAKTYKI

Organizacja praktyki

- 1) Na praktykę przeznaczona jest 240 godzin na 4 semestrze i 240 godzin na 5 semestrze studiów.
- 2) w trakcie **każdej** praktyki student:
 - obserwuje 40 godzin zajęć języka obcego;
 - prowadzi samodzielnie 40 godzin lekcji języka obcego;
 - pozostałe 64 godziny są poświęcone omówieniom pohospitacyjnym oraz innym czynnościom wynikającym z programu praktyki.
- 3) Sprawami organizacyjnymi zajmuje się pracownik Sekcji Praktyk Studenckich, natomiast opiekę merytoryczną sprawują pracownicy dydaktyczni wyznaczeni przez Dyrektora Instytutu Neofilologii.
- 4) Student sam wybiera placówkę, w której będzie odbywał praktykę, a po skierowaniu zgłasza się do działu praktyk.
- 5) Student zobowiązany jest do zapoznania się z Regulaminem Studenckich Praktyk Zawodowych oraz Programem i Instrukcją Praktyki Instytutu Neofilologii.
- 6) Na miejscu praktyki student jest pod opieką nauczyciela-opiekuna wyznaczonego przez Dyrektora placówki, w której odbywa praktykę.

III. PROGRAM PRAKTYKI

Studenci odbywający praktykę są zobowiązani do aktywnego udziału we wszystkich formach i rodzajach zajęć, jakie wynikają z programu praktyki.

- 1) Student **poznaje warunki pracy szkoły** poprzez rozmowy z dyrektorem szkoły dotyczące organizacji pracy, obszarów pracy dydaktyczno-wychowawczych, organizacji zajęć pozalekcyjnych, funkcjonowania biblioteki szkolnej, organizacji szkolnych, samorządu uczniowskiego itp. oraz wywiady z wychowawcami i pedagogiem szkolnym na temat wyników nauczania, problemów wychowawczych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej itp.; student **może** również brać udział w radach pedagogicznych czy nieformalnych lub formalnych spotkaniach zespołów przedmiotowo-wychowawczych;

¹ 144 h kontaktowych w szkole + 96 h pracy własnej studenta

- 2) Student **zapoznaje się z podstawową dokumentacją** szkolną i sposobem jej opracowywania (dziennikiem lekcyjnym i jego prowadzeniem, wykorzystywanym programem nauczania, szczegółowym rozkładem materiału nauczania języka obcego, planem wynikowym, przedmiotowym i szkolnym systemem oceniania, podręcznikiem ucznia, literaturą pomocniczą i arkuszem ocen);
- 3) Student ściśle **współpracuje z nauczycielem** języka obcego–opiekunem praktyki oraz innymi nauczycielami języka obcego opracowując z nim szczegółowy plan praktyki i zwracając uwagę na sposób prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczyciela, system oceniania, prowadzenie zeszytów przez uczniów;
- 4) **Student bierze udział w działalności opiekuńczo–wychowawczej.** Czynności te obejmują:
 - a) dyżury przed rozpoczęciem lekcji oraz w czasie przerw na korytarzach i obiektach szkolnych,
 - b) poznanie pracy świetlicy szkolnej,
 - c) opieka nad uczniami w czasie wycieczek szkolnych i wspólnych wyjść poszczególnych klas lub całej szkoły (na imprezy sportowe lub inne),
 - d) spotkanie z pedagogiem szkolnym, zapoznanie z charakterem pracy i dokumentacją prowadzoną w zakresie pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom przez szkołę,
 - e) spotkanie z pielęgniarką szkolną;
- 5) W trakcie praktyki student współdziała z nauczycielem–opiekunem praktyki w zakresie:
 - a) planowania i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowania pracy w grupach,
 - c) przygotowywania pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - d) kontrolowania i oceniania uczniów,
 - e) podejmowania działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - f) organizowania przestrzeni klasy,
 - g) podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej;
- 6) Praktyka ma charakter próbnej pracy nauczycielskiej. W związku z tym student–praktykant:
 - a) organizuje i prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze;
 - b) w trakcie praktyki student powinien wykorzystywać w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne;
 - c) dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - d) jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów,
 - e) rozwija umiejętności
 - f) samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmuje indywidualną pracę dydaktyczną z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

Student systematycznie i skrupulatnie dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki.

IV OBOWIĄZKI NAUCZYCIELA – OPIEKUNA PRAKTYKI

Do obowiązków opiekuna praktyki należy:

- 1) opracowanie wraz ze studentem planu pracy;
- 2) systematyczne czuwanie nad właściwym przebiegiem praktyki, nadzorowanie czynności studenta, przestrzegania przez niego dyscypliny pracy, i tam, gdzie to konieczne, zachowania tajemnicy służbowej;
- 3) po zakończeniu praktyki – omówienie ze studentem jej przebiegu, postawy studenta oraz wystawienie oceny końcowej;
- 4) sporządzenie na piśmie opinii o studencie /formularz w załączeniu/;
- 5) udostępnianie dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela;
- 6) przed zajęciami pokazowymi nauczyciel powinien udostępnić studentowi szczegółowy konspekt lekcji;
- 7) prowadzenie zajęć pokazowych, omawianie ich ze studentem i skonfrontowanie ich z konspektami;
- 8) udzielanie studentowi fachowych rad i wskazówek, głównie o charakterze metodycznym, niezbędnych do należytego przygotowania się do zajęć;
- 9) dzielenie się własnymi doświadczeniami na temat współpracy w zespole pedagogicznym;
- 10) służyć radą i pomocą na temat dobrych źródeł samokształcenia i dokształcania nauczycieli;
- 11) omówienie doświadczeń związanych ze zdobywaniem poszczególnych szczebli awansu zawodowego przez nauczyciela i prezentacja przykładowej teczki dokumentów;
- 12) służyć studentowi pomocą, być wzorem osobowym dobrego fachowca, wrażliwego wychowawcy najmłodszych uczniów, twórczego i innowacyjnego nauczyciela.

V. DOKUMENTACJA PRAKTYKI

- 1) Student dokumentuje wszystkie czynności wynikające z programu praktyki w dzienniku praktyk, który ma formę segregatora, a poszczególne dokumenty są w formacie A4 (szczegółowe informacje dot. dziennika w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych).
- 2) Dokumentacja składa się z:
 - strony tytułowej, na której są personalia studenta prowadzącego dziennik; instrukcji dotyczącej praktyki;
 - szczegółowego planu praktyki;
 - 40 wypełnionych arkuszy z obserwowanych zajęć;
 - 40 wypełnionych arkuszy z przeprowadzonych przez siebie zajęć języka obcego;
 - zestawienia dodatkowych czynności studenta (omówienia pohospitacyjne oraz inne czynności wynikające z programu praktyki)
 - arkusza oceny odbytej praktyki wydanej i podpisanej przez opiekuna i potwierdzonej przez dyrekcję placówki;
 - sprawozdania sporządzonego przez studenta po odbytej praktyce, w której opisana zostanie droga osiągania poszczególnych celów praktyki.
- 3) Cała dokumentacja powinna być potwierdzona przez nauczyciela języka obcego – opiekuna praktyki i przez dyrekcję placówki.
- 4) Dokumentacja zostaje przekazana wyznaczonemu przez Dyrektora Instytutu Neofilologii pracownikowi, który zalicza praktykę.

V. ZALICZENIE PRAKTYKI

- 1) Na ocenę z praktyki składa się: opinia nauczyciela-opiekuna, arkusz samooceny studenta oraz dokumentacja prowadzona wraz ze wszystkimi załącznikami.

ARKUSZ Z OBSERWACJI ZAJĘĆ LEKCYJNYCH NR

Nazwa szkoły: Data: Nauczyciel prowadzący zajęcia: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Cel ogólny zajęć: [AIM – na podstawie dostarczonego przez nauczyciela–opiekuna konspektu]	
Cele operacyjne zajęć: [OBJECTIVES– na podstawie dostarczonego przez nauczyciela–opiekuna konspektu]	
Metody nauczania języków obcych wykorzystane przez nauczyciela:	
Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane na zajęciach]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY OTWARTE; PARY ZAMKNIĘTE; PRACA INDYWIDUALNA.	
Pomoce naukowe wykorzystane przez nauczyciela:	
Zadania/czynności nauczyciela:	Zadania/czynności uczniów:

Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
Sposób podsumowania/ewaluacji zajęć:	
..... podpis nauczyciela opiekuna	 podpis studenta

Uwagi (pedagogiczne) pohospitacyjne:

SCENARIUSZ ZAJĘĆ LEKCYJNYCH nr

Nazwa szkoły: Data: imię i nazwisko studenta: Przedmiot: język obcy [angielski / niemiecki] Klasa (+liczba uczniów): Temat lekcji: Podręcznik:	
Cel ogólny zajęć	
Cele operacyjne zajęć:	
Metody nauczania języków obcych wykorzystane przez studenta:	
Organizacja pracy [podkreśl właściwe – wykorzystane na zajęciach]: PLENUM; WIĘKSZE GRUPY; GRUPY 3-4 OSOBOWE; PARY OTWARTE; PARY ZAMKNIĘTE; PRACA INDYWIDUALNA.	
Pomoce naukowe wykorzystane przez studenta:	
Zadania/czynności studenta:	Zadania/czynności uczniów:

Zaobserwowane problemy i sposoby ich rozwiązania:	
Sposób podsumowania/ewaluacji zajęć:	
..... podpis nauczyciela opiekuna	 podpis studenta

.....

Imię nazwisko studenta

.....

.....

.....

Imię i nazwisko opiekuna

.....

Nazwa i adres placówki

ZESTAWIENIE CZYNNOŚCI STUDENTA

Lp.	Data	Liczba godzin	Czynności studenta	Podpis opiekuna

Nazwisko i imię studenta.....

 Rok studiów FILOLOGIA ANGIELSKA / FILOLOGIA GERMAŃSKA /
 moduł KSZTAŁCENIE PEDAGOGICZNE

Miejsce praktyki.....

Termin praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna.....

Liczba obserwowanych lekcji języka obcego.....

Liczba przeprowadzonych przez studenta lekcji języka obcego

Liczba obserwowanych lekcji wychowawczych (jeżeli były)

Inne czynności, które wykonywał student

We właściwych miejscach proszę postawić „X” (symbol „S” oznacza student)

	5	4	3	2
S. jest aktywny w procesie przygotowania lekcji				
S. przygotowuje scenariusze lekcji				
S. prowadzi lekcje w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze lekcji				
S. poprawnie określa ogólne i szczegółowe cele lekcji				
S. jasno tłumaczy omawiane zagadnienia				
S. w trakcie praktyki wykorzystuje w toku lekcji środki multimedialne i technologie informatyczne				
S. dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów				
S. potrafi poprawić popełnione przez uczniów błędy merytoryczne				
S. jest animatorem aktywności poznawczej i współdziałania uczniów				
S. swobodnie odpowiada na zadawane przez uczniów pytania				
S. upewnia się czy stosowane słownictwo jest zrozumiałe				
S. rozwija umiejętności uczniów do samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej				
S. potrafi organizować pracę uczniów w grupach zadaniowych				
S. poprawnie kontroluje pracę uczniów w małych grupach				
S. w sposób zrozumiały formułuje instrukcje do zadań				
S. dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów, w tym do tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
S. potrafi diagnozować poziom wiedzy i umiejętności uczniów				
S. zachęca i aktywizuje wszystkich uczniów do udziału w lekcji				
S. podsumowuje przeprowadzone lekcje lub zachęca do tego uczniów				
S. tłumaczy wykonanie zadania domowego				
S. jasno określa zasady oceniania pracy uczniów i przestrzega ich przy sprawdzaniu prac				
S. przekazuje uczniom informację zwrotną na temat ich działań				
S. potrafi zrealizować lekcje według zaplanowanego scenariusza, w wyznaczonym czasie				
S. przygotowuje ciekawe, czytelne pomoce dydaktyczne				
S. stawia otwarte pytania				
S. zostawia uczniom czas do namysłu				

S. podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej; reaguje na nieprzewidziane wydarzenia w czasie lekcji				
S. panuje nad porządkiem w klasie				
S. chętnie podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, specjalistami pracującymi z uczniami				
S. mówi głośno i wyraźnie				
S. swobodnie porusza się po klasie				
S. przejawia zainteresowanie tematem				
S. przejawia pozytywny stosunek do uczniów				
S. stara się nawiązywać kontakt z całą klasą				
S. uważnie słuch wypowiedzi uczniów				
S. chętnie przyjmuje udzielane informacje zwrotne, analizuje popełniane błędy i szuka sposobów doskonalenia własnego warsztatu				

	bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
1. Student ma wiedzę na temat obowiązków i zadań nauczyciela języka obcego, metod i oceny jakości pracy;				
2. Student ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i technikach stosowanych na lekcjach języka obcego;				
3. Student ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela;				
4. Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu działań związanych z przebiegiem lekcji języka obcego;				
5. Student potrafi bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela;				

	TAK	NIE
1. S. ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		
2. S. ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań.		
3. S. ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotów do podejmowania wyzwań zarówno indywidualnych jak grupowych.		
4. S. ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuje optymalnych rozwiązań.		

Inne uwagi i spostrzeżenia o studencie:

.....

.....

.....

.....

Ogólna ocena za praktykę: (skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0)

.....
data

.....
pieczęć placówki

.....
podpis nauczyciela-
opiekuna praktyki

.....
podpis i pieczęć dyrektora
placówki

Kryteria oceniania ² :		
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
	db	Student ma w miarę dobrą wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
	dst	Student ma podstawową wiedzę o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy o pracy nauczyciela języka obcego, o metodach pracy i oceny jakości usług.
02	bdb	Student ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego.
	db	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z nielicznymi brakami .
	dst	Student ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego z licznymi brakami .
	ndst	Student nie ma wiedzy o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego.
03	bdb	Student ma obszerną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela.
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela.
	dst	Student ma niekompletną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela.
	ndst	Student nie ma elementarnej wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela.
04	bdb	Student potrafi posługiwać się bezbłędnie podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego.
	db	Student potrafi posługiwać się z na ogół podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego.
	dst	Student ma pewne problemy w posługiwaniu się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego.
	ndst	Student nie potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego.
05	bdb	Student potrafi w większości przypadków bezbłędnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.
	db	Student potrafi na ogół trafnie ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.
	dst	Student ma pewne problemy w ocenie przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.
	ndst	Student nie potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.
06	o.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.
	no.	Student nie ma przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań i nie jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych zarówno indywidualnych jak i grupowych.

² na podstawie karty przedmiotu 2020-2023

SPRAWOZDANIE STUDENTA z odbytej praktyki semestr

Proszę opisać zadania zrealizowane w trakcie praktyki, które umożliwiły osiągnięcie wskazanych poniżej efektów kształcenia:

1. Posiadam podstawową wiedzę o pracy nauczyciela, o uczniach, o metodach pracy i oceny jakości usług.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Posiadam uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań i procedurach stosowanych na lekcjach języka obcego.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Posiadam elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zgodnie ze stopniami rozwoju zawodowego nauczyciela.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Potrafię posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu zastosowania ich przy analizowaniu, interpretowaniu i projektowaniu działań przy przygotowywaniu lekcji języka obcego.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Potrafię ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do zastosowania w pracy nauczyciela.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Mam świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumiem potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

7. Posiadam elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

8. Jestem przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

9. Jestem przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzegam i formułuję problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela, poszukuję optymalnych rozwiązań.

(Opisz zrealizowane zadania, które pozwoliły na osiągnięcie wskazanego wyżej efektu)

.....

.....

.....

.....

.....

Moja propozycja oceny za odbytą praktykę:*

*skala ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0

podpis studenta