



AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
W RACIBORZU

DZIENNIK PRAKTYK

STUDENCKICH

Imię i nazwisko studenta

Kierunek **PEDAGOGIKA**

Specjalność **PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

Nabór 2021-2024

Miejsce realizowania praktyki

Termin praktyki

Opiekun praktyki z placówki

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu kształcenia pedagoga resocjalizacyjnego jest obowiązkowym zajęciem każdego studenta.
2. Do studentów odbywających praktykę mają zastosowanie przepisy o ochronie młodocianych kobiet, przepisy o dyscyplinie pracy oraz przepisy o bezpieczeństwie higienie pracy.
3. W okresie odbywania praktyki studenci zobowiązani są stosować się do porządku i trybu obowiązującego w placówce.
4. Dyrekcja placówki wyznacza opiekuna praktyk, który:
 - czuwa nad zapewnieniem właściwej organizacji praktyki i planuje jej przebieg;
 - sprawuje nadzór nad wykonaniem planu praktyki;
 - udziela studentom fachowych rad i wskazówek;
 - kontroluje przestrzeganie przez studentów dyscypliny pracy, regulaminu i przepisów bhp;
 - dba o zapewnienie studentom odpowiednich warunków socjalno-bytowych.

- II. MIEJSCE PRAKTYKI:** zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą

III. ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYKI

1. Praktyka odbywa się na V semestrze studiów.
2. W dniu rozpoczęcia praktyki student zgłasza się u dyrektora placówki.
3. Dyrekcja placówki zapoznaje studenta z opiekunem praktyki i codziennym przydziałem zajęć ułożonym w oparciu o założenia programowe praktyki zawarte w części III instrukcji.
4. Opiekun praktyk potwierdza w dzienniku praktyk odbycie codziennych zajęć przez studenta.
5. W dniu zakończenia praktyki opiekun praktyki wystawia studentowi związłą opinię wraz z propozycją oceny końcowej, którą potwierdza dyrekcja placówki.
6. Praktyka ma charakter śródroczny.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE PRAKTYKI

1. CELE: bezpośrednie zapoznanie studentów z organizacją procesu wychowania i nauczania w placówkach resocjalizacyjnych oraz samodzielna organizacja i przeprowadzenie zajęć pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki.
2. ZADANIA PRAKTYKI:
 - zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki;
 - zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy resocjalizacyjnej; obserwowanie: sposobu inicjowania przez wychowawcę różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej; procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; działań podejmowanych przez opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
 - zapoznanie z planami pracy;
 - zapoznanie się z działalnością samorządu wychowawczego, organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań istniejących na terenie placówki;
 - przygotowanie scenariuszy i samodzielnie przeprowadzenie zajęć ustalonych planem pracy placówki

¹ Uchwała nr 40/2021

- zapoznanie się z aktami osobowymi pięciu wychowanków oraz sporządzenia analizy tych akt;
- przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi wychowankami dotyczącego etiologii wykołajenia, wiązi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych: edukacyjnych, zawodowych, prywatnych (kontynuacja analizy akt);
- pełnienie dyżurów wychowawczych.

V. DOKUMENTACJA PRAKTYKI

1. Student prowadzi dziennik praktyk, w którym:
 - odnotowuje wszystkie zajęcia oraz uwagi o ich przebiegu [załącznik nr 1],
 - ponadto dołącza do dokumentacji
 - konspekty/scenariusze z samodzielnie przeprowadzonych zajęć,
 - notatki z przeprowadzonej analizy akt osobowych wychowanków/osadzonych,
 - wywiady z wychowankami,
2. Po zakończeniu praktyki student jest zobowiązany do sporządzenia **pisemnej retrospekcji z praktyk** – analizy systemu resocjalizacyjnego placówki w uwzględnieniu samooceny zaangażowania podczas praktyki.
3. Ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.
4. Podstawą zaliczenia praktyki będzie:
 - pozytywna ocena wystawiona przez placówkę,
 - realizacja zadań wynikająca z programu praktyki,
 - opracowanie wymaganej dokumentacji praktyk,
 - dokonanie przez studenta samooceny realizacji praktyki,
 - pozytywna ocena dokumentacji i całości praktyki dokonana przez opiekuna dydaktycznego Uczelni.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Praktyka stanowi nieodłączną część procesu kształcenia pedagoga resocjalizacyjnego jest obowiązkowym zajęciem każdego studenta.
2. Do studentów odbywających praktykę mają zastosowanie przepisy o ochronie młodocianych kobiet, przepisy o dyscyplinie pracy oraz przepisy o bezpieczeństwie higienie pracy.
3. W okresie odbywania praktyki studenci zobowiązani są stosować się do porządku i trybu obowiązującego w placówce.
4. Dyrekcja placówki wyznacza opiekuna praktyk, który:
 - czuwa nad zapewnieniem właściwej organizacji praktyki i planuje jej przebieg;
 - sprawuje nadzór nad wykonaniem planu praktyki;
 - udziela studentom fachowych rad i wskazówek;
 - kontroluje przestrzegania przez studentów dyscypliny pracy, regulaminu i przepisów bhp;
 - dba o zapewnienie studentom odpowiednich warunków socjalno- bytowych.

II. MIEJSCE PRAKTYKI: zakłady karne i areszty śledcze

III. ORGANIZACJA I PRZEBIEG PRAKTYKI

1. Praktyka odbywa się na V semestrze studiów.
2. W dniu rozpoczęcia praktyki student zgłasza się u dyrektora placówki.
3. Dyrekcja placówki zapoznaje studenta z opiekunem praktyki i codziennym przydziałem zajęć ułożonym w oparciu o założenia programowe praktyki zawarte w części III instrukcji.
4. Opiekun praktyk potwierdza w dzienniku praktyk odbycie codziennych zajęć przez studenta.
5. W dniu zakończenia praktyki opiekun praktyki wystawia studentowi zwięzłą opinię wraz z propozycją oceny końcowej, którą potwierdza dyrekcja placówki.
6. Praktyka ma charakter śródroczny.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE PRAKTYKI

1. Cele: bezpośrednie zapoznanie studentów organizacją procesu resocjalizacyjnego w zakładzie karnym oraz samodzielna organizacja i przeprowadzenie zajęć pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki.
2. Zadania praktyki:
 - zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki;
 - zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy penitencjarnej;
 - zapoznanie się z działalnością kulturalno-oświatową oraz rekreacyjno-sportową placówki;
 - przygotowanie konspektów i przeprowadzenie zajęć kulturalno-oświatowych lub rekreacyjno-sportowych;
 - zapoznanie z aktami osobowymi pięciu osadzonych oraz sporządzenie analizy tych akt;
 - przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi osadzonymi dotyczącego etiologii przestępczości, więzi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych oraz opieki postpenitencjarnej (kontynuacja analizy akt);
 - asystowanie pracownikowi działu penitencjarnego;
 - ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.

V. DOKUMENTACJA PRAKTYKI

1. Student prowadzi dziennik praktyk, w którym:
 - odnotowuje wszystkie zajęcia oraz uwagi o ich przebiegu,
 - ponadto dołącza do dokumentacji
 - konspekty z samodzielnie przeprowadzonych zajęć ,
 - notatki z przeprowadzonej analizy akt osobowych osadzonych,
 - wywiady z osadzonymi.

² Uchwała nr 40/2021

2. Po zakończeniu praktyki student jest zobowiązany do sporządzenia **pisemnej retrospekcji z praktyk** – analizy systemu resocjalizacyjnego placówki w uwzględnieniu samooceny zaangażowania podczas praktyki.
3. Po zakończeniu praktyki student jest zobowiązany do sporządzenia krótkiej pisemnej notatki, w której opisz swoje sukcesy i napotkane trudności.
4. Ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.

Podstawą zaliczenia praktyki będzie:

- pozytywna ocena wystawiona przez placówkę,
- realizacja zadań wynikająca z programu praktyki,
- opracowanie wymaganej dokumentacji,
- pozytywna ocena dokumentacji i całości praktyki dokonana przez uczelnianego opiekuna praktyki.

Rok studiów: II kierunek: PEDAGOGIKA, specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

[illegible]

RETROSPEKCJA Z PRAKTYKI POD HASŁEM
„TEORIA A RZECZYWISTOŚĆ W PLACÓWCE RESOCJALIZACYJNEJ”
(pisemna praca na minimum 3 strony)

1. Typ placówki, lokalizacja, pojemność, infrastruktura (wyposażenie).
2. Dominujący system wychowawczy (dyscyplinarny, progresywny, socjopedagogiczny, indywidualny, homogeniczny, heterogeniczny, komplementarny-eklektyczny).
3. Stosowane w placówce metody, formy, środki oddziaływań wychowawczych.
4. Kadra pracownicza (przygotowanie zawodowe, płeć, wiek).
5. Klimat wychowawczy placówki analizowany na kontinuum:
 - permissywność – punitarność,
 - demokratyzm – autokratyzm,
 - interakcje wychowanków – wychowawca.
6. Relacje student-praktykant – pracownicy placówki (administracja i kadra penitencjarna).
7. Relacje student – wychowankowie (interakcje).
8. Proponowane i oczekiwane ze strony pracowników oraz podopiecznych zmiany, modyfikacje w placówce.
9. Mój największy sukces, moja porażka w czasie praktyki (analiza psycho-pedagogiczna). Co dobrego pozosta-
wiłam (-em) po sobie w placówce?
10. Samoocena. Jak oceniasz stopień realizacji założeń praktyki (skala ocen: bdb, db, dst, ndst)?
Odpowiedź uzasadnij.

Należy pamiętać o uwzględnieniu wykorzystanych źródeł (spis bibliograficzny).

Nazwisko i imię studenta

Rok studiów III specjalność PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA

Miejsce praktyki.....

Nazwisko i imię opiekuna praktyki z ramienia placówki

Termin praktyki:

Przy każdym zdaniu proszę zakreślić jedną z cyfr: 5 – bardzo dobrze; 4 – dobrze; 3 – dostatecznie; 2 – bardzo słabo.

Proszę postawić znak „X” we właściwym miejscu. Patrz kryteria oceniania (tabela 1)

		5,0	4,5	4,0	3,5	3,0	2,0
1.	Znajomość struktury organizacyjnej placówki resocjalizacyjnej, znajomość metod, formi środków pracy w niej stosowanych						
	Znajomość sposobu sporządzania dokumentacji zakładowej i zasad jej projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych						
	Wiedza o diagnozowaniu relacji i komunikacji interpersonalnych w poszczególnych grupach						
2.	Umiejętność samodzielnego zaprojektowania swojej ścieżki rozwoju zawodowego oraz znajomość i świadomość zasad i norm etycznych zawodu pedagoga resocjalizacyjnego						
3.	Umiejętność samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych						
	Umiejętność sporządzania scenariusza zajęć resocjalizacyjnych oraz samodzielne ich przeprowadzenie						
	Umiejętność konstruktywnego kontaktu z penitencjariuszami, animowanie ich rozwoju i inspirowanie do samokształtowania						
4.	Poziom samodzielności w inicjowaniu działań wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami wychowanków						
	Aktywność w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności						
	Zdolność krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę oraz umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego						
5.	Stosowanie się do zasad i norm etycznych w postępowaniu wychowawczym Umiejętność dostrzegania dylematów etycznych						

		tak	nie
6.	Student dokonuje wnikliwej samooceny własnych kompetencji, planuje własny rozwój zawodowy, dysponuje elementarnymi kompetencjami do organizowania procesu resocjalizacyjnego		
7.	Student ma przekonanie o sensie i potrzebie prowadzenia procesu resocjalizacyjnego, wadze i jakości etycznego postępowania w zawodzie. Rzetelnie przygotowuje się do każdego zajęcia		

Inne uwagi i spostrzeżenia o studencie:

Ogólna ocena za praktykę: (skali ocen: 5,0; 4,0; 3,0; 2,0)

.....
data

.....
pieczęć placówki

.....
podpis opiekuna
praktyki z ramienia
placówki

.....
podpis i pieczęć
dyrektora placówki

Tabela 1. Kryteria oceniania:		
	Ocena	Opis wymagań
1.	bdb	Student zna strukturę organizacyjną placówek resocjalizacyjnych, dysponuje wiedzą dotyczącą metod, form i środków pracy w nich stosowanych, posiada wiedzę dotyczącą symptomów zaburzeń penitencjariuszy. Jest w stanie dokonać ich krytycznego opisu. Zna sposoby sporządzania dokumentacji zakładowej i zasady projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych (opracowuje i realizuje je samodzielnie) Dysponuje wiedzą dotyczącą grupy wychowawczej i kadry pedagogicznej, potrafi diagnozować relację i komunikację interpersonalną w poszczególnych grupach
	db	Student dysponuje usystematyzowaną wiedzą dotyczącą placówek resocjalizacyjnych, metod, form i środków pracy w nich stosowanych, symptomów zaburzeń penitencjariuszy Zna sposoby sporządzania dokumentacji zakładowej i zasady projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych (dokonuje tego w zespołach) Dysponuje wiedzą dotyczącą grupy wychowawczej i kadry pedagogicznej
	dst	Student potrafi omówić w wybiórczy sposób strukturę organizacyjną placówek resocjalizacyjnych, metod, form i środków pracy w nich stosowanych, symptomów zaburzeń penitencjariuszy Zna sposoby sporządzania dokumentacji zakładowej i zasady projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych Dysponuje selektywną wiedzą dotyczącą grupy wychowawczej i kadry pedagogicznej
	ndst	Student nie zna struktury organizacyjnej placówek resocjalizacyjnych, metod, form i środków pracy, zasad sporządzania dokumentacji, czy realizacji zajęć
2.	bdb	Student samodzielnie formułuje argumenty i sposoby na własny rozwój zawodowy. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych regulujących realizację zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna kodeks etyki zawodowej obowiązujący pracowników określonej placówki
	db	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, zasad i norm etycznych zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna zadowalająco kodeks etyki zawodowej obowiązujący pracowników określonej placówki
	dst	Ma selektywną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, zasad i norm etycznych zawodu pedagoga resocjalizacyjnego. Wybiórczo zna kodeks etyki
	ndst	Student nie posiada wiedzy na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, zasad i norm etycznych zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, nie zna kodeksu etyki zawodowej pracowników
3.	bdb	Posiada umiejętność samodzielnego diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym oraz projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej Student potrafi samodzielnie sporządzić scenariusze zajęć resocjalizacyjnych oraz na ich podstawie przeprowadzić zajęcia. Potrafi nawiązywać konstruktywny kontakt z penitencjariuszami, animować ich rozwój i inspirować do samokształtowania
	db	Posiada podstawowe umiejętności diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym oraz projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej Student potrafi w zespole sporządzić scenariusze zajęć resocjalizacyjnych oraz na ich podstawie przeprowadzić zajęcia. Potrafi nawiązywać konstruktywny kontakt z penitencjariuszami, dokonywać prób animacji ich rozwoju i sugestii do samokształtowania
	dst	Posiada selektywne umiejętności diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym oraz projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej Student potrafi w zespole, z znaczącą pomocą opiekuna praktyk, sporządzić scenariusze zajęć resocjalizacyjnych oraz na ich podstawie przeprowadzić zajęcia. Potrafi nawiązywać konstruktywny kontakt z penitencjariuszami, dokonywać prób animacji ich rozwoju i sugestii do samokształtowania
	ndst	Student nie posiada umiejętności diagnozy i rozwiązywania trudności wychowawczych, projektowania programów oddziaływań resocjalizacyjnych. Nie podejmuje próby przygotowania scenariuszy zajęć lub opracowuje je z kardynalnymi błędami pomimo sugestii opiekuna praktyki. Nie nawiązuje kontaktów z grupą wychowawczą.

4.	bdb	Student samodzielnie inicjuje działania wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami wychowanków, wykazuje aktywność w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności związanych z pracą z grupą wychowawczą i indywidualnym przypadkiem, posiada zdolność krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę oraz umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego
	db	Student inicjuje działania wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami wychowanków, wykazuje aktywność w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności związanych z pracą z grupą wychowawczą i indywidualnym przypadkiem (ale często dokonuje tych działań z wsparciem zespołu kolegów). Posiada zdolność krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę, posiada także dostateczną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu podstawowego języka specjalistycznego
	dst	Student (z wsparciem zespołu kolegów i pomocą opiekuna praktyk) inicjuje działania wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami penitencjariuszy, wykazuje dostateczną aktywność w zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności związanych z pracą z grupą wychowawczą i indywidualnym przypadkiem Po zachęcie, dokonuje prób krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę, posiada także dostateczną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu podstawowego języka specjalistycznego
	ndst	Student nie inicjuje działań wychowawczych i in. Jest bierny w zakresie zdobywania wiedzy i samorozwoju zawodowym, nie dokonuje ocen rzeczywistości resocjalizacyjnej. Charakteryzuje się wysoce ubogim zakresem słownictwa specjalistycznego
5.	bdb	Student stosuje się do zasad i norm etycznych w postępowaniu wychowawczym, wnikliwie dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście kadry resocjalizacyjnej; skrupulatnie przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
	db	Student stosuje się do zasad i norm etycznych w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście kadry resocjalizacyjnej; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
	dst	Student stosuje się do zasad i norm etycznych w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje niektóre dylematy etyczne w kontekście kadry resocjalizacyjnej; wybiórczo przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
	ndst	Student nie stosuje się do zasad i norm etycznych w postępowaniu wychowawczym. Nie przewiduje skutków swoich działań.
6.	o	Student dokonuje wnikliwej samooceny własnych kompetencji, planuje własny rozwój zawodowy, dysponuje elementarnymi kompetencjami do organizowania procesu resocjalizacyjnego
	no	Student nie jest w stanie dokonać oceny własnych zachowań, nie planuje dalszego rozwoju zawodowego, nie posiada kompetencji umożliwiających organizowanie procesu resocjalizacyjnego
7.	o	Jest przekonany o sensie i potrzebie prowadzenia procesu resocjalizacyjnego, wadze i jakości etycznego postępowania w zawodzie. Rzetelnie przygotowuje się do każdego zajęcia
	no	Wątpi w sens prowadzenia jakichkolwiek oddziaływań resocjalizacyjnych, nie przygotowuje się do zajęć