

Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:	Praktyczna nauka języka angielskiego - nauczanie słownictwa					
Okres ważności karty:	IN_JA_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Kierunek studiów:	filologia					
Profil studiów:	praktyczny					
Specjalność/specjalizacja:						
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
	2	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			45	100	zaliczenie z oceną	3
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii					
Koordynator:	dr Joanna Bielewicz-Kunc					
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Bielewicz-Kunc, dr Patrycja Nosiadek, dr Andrzej Widota, dr Monika Porwoł					
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ PRZEDMIOTÓW PODSTAWOWYCH					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Język wykładowy:	semestr: 1 - angielski (50%) i polski (50%) , semestr: 2 - angielski (70%) i polski (30%)					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w – wykład, ćw – ćwiczenia audytoryjne, lek – lektorat, s – seminarium, lab – laboratoria, p – projekt, sk – samokształcenie, pz – praktyka zawodowa, war – warsztat, k – konwersatorium, pw – praca własna, p. art. – pracownia artystyczna, zp – zajęcia praktyczne.

Dane merytoryczne:

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość języka angielskiego – poziom B1				
Cel przedmiotu:				
Rozwijanie znajomości słownictwa angielskiego w oparciu o założenia morfologicznego systemu języka i kontekstualizacja form wyrazowych i frazowych w odniesieniu do systemu grafologiczno-fonologicznego.				
Szczegółowe efekty uczenia się:				
Lp.	Opis efektu uczenia się Student, który zrealizował przedmiot:	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	wyszukuje, analizuje, selekcjonuje wprowadzane słownictwo oraz praktycznie je wykorzystuje w rozwiązywaniu różnego rodzaju problemów i zadań używając przy tym najnowsze narzędzia i techniki informacyjno-komunikacyjne (do realizacji na 1 semestrze);	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_U01

2	sprawnie przywołuje z pamięci i parafrazuje wprowadzane słownictwo języka angielskiego; umiejętnie stosuje zasady budowy, organizacji i doboru słownictwa języka angielskiego stosownie do funkcji, jaką ma ono spełniać w przekazie (semestr 1), ze szczególnym uwzględnieniem tekstów wykorzystywanych w środowisku zawodowym filologa lub tłumacza języka angielskiego; (semestr 2);	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_U06
3	rozumie przekaz i dobiera odpowiednie słownictwo, stosuje podstawowe słownictwo fachowe, potrafi weryfikować znaczenie takiego słownictwa w odpowiednich źródłach, również internetowych (semestr 2);	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_U07
4	swobodnie wchodzi w interakcje grupowe i dyskutuje na temat doboru słownictwa w języku angielskim przy uwzględnieniu kontekstu, rodzaju i stylu wypowiedzi; (semestr 1);	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_U14
5	sprawnie używa zaawansowanego słownictwa z zakresu języka angielskiego z różnych dziedzin życia; transponuje zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej; (do realizacji na semestrze 2);	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_U15
6	identyfikuje i analizuje błędy leksykalne swoje i popełnione przez innych; współpracuje z innymi w celu poszukiwania stosownych rozwiązań leksykalnych w danej wypowiedzi, (semestr 1 i 2);	M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Ocena zadania domowego, Ocena pracy w grupie na zajęciach	K_K01
7	przy doborze słownictwa zwraca baczną uwagę na zabarwienie kulturowe, stylistykę i poprawność polityczną wypowiedzi (semestr 2).	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Ocena zadania domowego,	K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne (M2 - Ćwiczenia praktyczne leksykalne :
ćwiczenia wielokrotnego wyboru: praca samodzielna i w grupach polegająca na wyborze (z podanych opcji) i uzupełnianiu wypowiedzi właściwym słownictwem zwracając uwagę na tematykę, kontekst, styl, gramatykę, zabarwienie kulturowe; dodatkowo student wyjaśnia ustnie dlaczego pozostałe opcje wyrażań nie pasują do danej wypowiedzi.
uzupełnianie luk: praca samodzielna i w grupach polegająca na wyszukaniu w materiałach źródłowych, słownikach i Internecie słownictwa pasującego w danym miejscu przedstawionej wypowiedzi;
parafraza wypowiedzi: zmiana słownictwa w wypowiedzi np. ze stylu formalnego na nieformalny, wyjaśnianie innymi słowy; zmiana części mowy (słowotwórstwo).
Analiza przypadku (M3 - Praca i dyskusja grupowa: wyjaśnianie ustnie dlaczego uzupełniono wypowiedź danym słownictwem, co wpływa na dobór słownictwa w danym fragmencie czy tekście; wyszukiwanie błędów leksykalnych w tekście źródłowym, ich omówienie i poprawa; wyszukiwanie błędów leksykalnych w wypowiedziach własnych lub innych studentów, ich omówienie i poprawa.)
Praca z materiałem źródłowym (M1 - Omawianie gotowych wypowiedzi zawierających kluczowe słownictwo, zwrócenie uwagi na wszelkie aspekty warunkujące dobór słownictwa.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

umiejętności:

Kolokwium (ocena z kolokwium: kolokwium pisemne sprawdzające receptywną i produktywną znajomość słownictwa. Ocena punktowa.)

Ocena zadania domowego (Studenci pracują poza zajęciami, powinni korzystać ze źródeł (słowników itp.), wykonują zadane ćwiczenia leksykalne. Ocena punktowa.) kompetencje społeczne: Na zajęciach, podczas ustnego sprawdzania zadania inni uczniowie proszeni są o poprawę ewentualnych błędów danej osoby i podanie jakie jeszcze opcje leksykalne pasują w danym kontekście. Ocena: plusy [0.25 pkt./ minusy -0.25 pkt]) Kolokwium (ocena z kolokwium: kolokwium pisemne sprawdzające receptywną i produktywną znajomość słownictwa. Ocena punktowa.) Ocena pracy w grupie na zajęciach - Studenci pracują w grupach na zajęciach, korzystają ze źródeł (słowników itp.), wykonują zadane ćwiczenia leksykalne wspólnie, dyskutując i dobierając właściwe odpowiedzi – następnie prowadzący ocenia wynik tej pracy - Ocena: plusy [0.25 pkt./ minusy -0.25 pkt]), tu również inni uczniowie proszeni są o poprawę ewentualnych błędów danej grupy i podanie jakie jeszcze opcje leksykalne pasują w danym kontekście.	
Warunki zaliczenia:	
Frekwencja przynajmniej 90% , w przypadku niższej frekwencji student wykonuje dodatkowe zadania. Zaliczenie wszystkich kolokwium i prac domowych na ocenę pozytywną. Ocena pozytywna za udział w dyskusji, której zadaniem jest analiza przypadku.	
Treści kształcenia:	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Thematic Areas: prefixes – creating new meaning, productive suffixes, word classes and forms, roots, zero affixation, abstract nouns, compound adjectives and nouns; clothing, materials, body, movement and appearance, the six senses; size, weight and general appearance; character and reputation; relationships – positive and negative aspects; passions – reactions and emotions; feelings – antipathies and aversions; Everyday and global problems: education, work, sport; Didactic Areas: word-building, matching, guessing from context, demonstrating, synonyms, lexical relations, pictograms, dictionaries and other internet resources	30
Semestr: 2	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Thematic Areas: Everyday and global problems: crime, environment, health and medicine, politics, science and technology, economy Didactic Areas: guessing from context, explaining, interpreting, substituting, lexical relations, translating, dictionaries and other internet resources	15
Literatura:	
Podstawowa:	
Gough, C. <i>English Vocabulary Organiser : 100 topics for self-study</i> . Thomson 2002.	
McCarthy, M. & O'Dell, F. <i>English Vocabulary in Use. Upper-intermediate</i> 2008.	
McCarthy, M. & O'Dell, F. <i>Test Your English Vocabulary in Use. Upper-intermediate</i> 2012.	
Wieczorek, A. <i>A Vocabulary Companion to Practical English 1</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2023.	
Wieczorek, A. <i>A Vocabulary Companion to Practical English 2</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2023.	
Słowniki internetowe: https://www.ldoceonline.com/ ; https://www.merriam-webster.com/ ; https://glosbe.com/ https://dictionary.cambridge.org/pl/dictionary/polish-english/ ; https://pl.pons.com/t%C5%82umaczenie/angielski-polski	

Wielki słownik polsko-angielski. Warszawa: PWN Oxford 2005.		
Wielki słownik angielsko-polski. Warszawa: PWN Oxford 2005.		
Uzupełniająca:		
Alexander, L.G. <i>Right Word Wrong Word</i> . Longman 1994.		
Thomas, B.J. <i>Advanced Vocabulary & Idiom</i> 1999.		
Wellman, G. <i>Wordbuilder</i> . Heinemann 2008.		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
	L. godzin	ECTS
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	45	1,8

1 godz. = 45 minut, 1 ECTS – 25-30 h godzin

W sekcji „Liczba punktów ECTS” suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.