

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu:	Praktyczne aspekty językoznawstwa					
Okres ważności karty:	IN_JCz_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Filologia					
Specjalność/Specjalizacja:						
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	60	25	zaliczenie z oceną	6
		egz	0	75	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			90			6
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Neofilologii				
Koordynator:		dr Stěpanka Kozderová - Velčovská				
Język wykładowy:		semestr: 3 - czeski (50%) / polski (50%) , semestr: 4 - czeski (50%)/polski (50%) , semestr: 5 - czeski (100%), semestr: 6 - czeski (100%)				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		B. MODUŁ PRZEDMIOTÓW JĘZYKOZNAWCZYCH				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. Ivana Dobrotová, dr Stěpanka Kozderová - Velčovská				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s – seminarium, lab – laboratoria, p – projekt, sk samokształcenie, pz – praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp zajęcia praktyczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Znajomość języka polskiego na poziomie *native speaker* oraz znajomość języka czeskiego na poziomie A1; umiejętność analizy gramatycznej poszczególnych klas funkcjonalnych (tj. części mowy). Wykorzystanie kompetencji nabytych w ramach przedmiotu poprzedzającego, tj. *Wstępu do językoznawstwa*.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest wykorzystanie oraz systematyczne pogłębianie podstawowych (bazowych) kompetencji w zakresie językoznawstwa tak, żeby używając specjalistycznej terminologii z zakresu językoznawstwa mogli komunikować się z otoczeniem oraz w działalności zawodowej, a także brać udział w debacie i dyskusji, czy też prezentować różne opinie i stanowiska. Wykłady oraz zajęcia ćwiczeniowe (mające charakter warsztatów językowych): (1) prezentują szeroki zakres i różnorodność zjawisk językowych pozwalających na wykształcenie umiejętności obserwacji i analizy faktów językowych, jak również wyposażenie studentów w aparat pojęciowy (niezbędny do opisu języka naturalnego) na potrzeby ich przyszłej pracy zawodowej filologa języka nowożytnego lub tłumacza, (2) rozwijają umiejętności analityczne i badawcze, które mają zastosowanie w praktycznych ćwiczeniach (jak przykładowo praca z wybranym materiałem źródłowym, dyskusja, wykład, studium przypadku czy diagramowe mapowanie analizowanego materiału).Podczas zajęć warsztatowych wykorzystywane są narzędzia ICT oraz AI.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się Student, który zrealizował przedmiot:	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	w zaawansowanym stopniu zna fakty dotyczące języka, komunikacji, analizy danych językowych, leksykologii, leksykografii, itp.; zna możliwości praktycznego	M2 (praca z materiałem źródłowym), M3	egzamin pisemny, test, ocena zaangażowania w dyskusji	K_W01

	zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej filologa języka nowożytnego lub tłumacza;	(dyskusja), M1 (wykład konwencjonalny)		
2	w sposób zaawansowany rozróżnia, opisuje i weryfikuje teorie, zasady i metody analizy porównawczej języka polskiego i czeskiego podczas pracy z materiałem ćwiczeniowym oraz dyskusji; zna możliwości praktycznego zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej;	M2 (praca z materiałem źródłowym), M3 (dyskusja), M1 (wykład konwencjonalny)	egzamin pisemny, test, ocena zaangażowania w dyskusji	K_W04
3	w sposób zaawansowany analizuje oraz systematyzuje informacje dotyczące metod projektowania i prowadzenia badań w zakresie językoznawstwa oraz zna możliwości wykorzystania tej wiedzy w przyszłej działalności zawodowej filologa języka nowożytnego lub tłumacza;	M2 (praca z materiałem źródłowym), M3 (dyskusja), M1 (wykład konwencjonalny)	egzamin pisemny, test, ocena zaangażowania w dyskusji	K_W08
4	w zaawansowanym stopniu zna, rozumie i ocenia strategiczne, społeczno-kulturowe zasady komunikacji ustnej oraz pisemnej w języku czeskim (oraz w języku polskim); zna możliwości wykorzystania tej wiedzy w przyszłej działalności zawodowej;	M2 (praca z materiałem źródłowym), M3 (dyskusja), M1 (wykład konwencjonalny)	egzamin pisemny, test, ocena zaangażowania w dyskusji	K_W11
5	wykorzystując wiedzę z zakresu językoznawstwa przygotowuje teksty, referaty oraz projekty/infografiki, które przedstawiają rozwiązanie złożonych zadań;	M6 (ćwiczenia praktyczne), M5 (zadanie / ćwiczenie praktyczne), M4 (praca pisemna)	ocena sprawozdania, ocena projektu, ocena prac pisemnych/projektów	K_U01
6	wyodrębnia zagadnienia oraz rozwiązania z badań przeprowadzonych przez językoznawców lub interpretuje samodzielnie przeprowadzone analizy zjawisk językowych;	M7 (studium przypadku)	ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych	K_U03
7	przygotowuje kwestionariusz badania ankietowego, pytania do wywiadu ze specjalistą lub inne materiały mające za celu zgromadzenie danych;	M8 (opracowanie narzędzia badawczego)	ocena prezentacji multimedialnej	K_U06
8	precyzyjnie stosuje metajęzyk współczesnego językoznawstwa do tworzenia, analizy i interpretacji tekstu; zna możliwości wykorzystania tej wiedzy w przyszłej działalności zawodowej filologa języka nowożytnego lub tłumacza;	M4 (praca pisemna), M3 (dyskusja)	ocena zaangażowania w dyskusji, ocena prac pisemnych/projektów	K_U12
9	jest gotów do raportowania i uzasadniania wyników najnowszych badań językoznawczych, identyfikowania własnych kompetencji w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz budowania kierunków własnego rozwoju.	M3 (dyskusja)	ocena zaangażowania w dyskusji	K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne (M6 - analiza diagramów oraz sporządzenie raportu), Opracowanie narzędzia badawczego (M8 - samodzielne i/lub grupowe opracowanie kwestionariusza badania ankietowego), Dyskusja (M3 - dyskusja grupowa i/lub panelowa), Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M5 - opracowanie mapy myślowej), Wykład konwencjonalny (M1 - wykład kursowy), Praca pisemna (M4 - (artykuł badawczy)), Studium przypadku (M7 - analiza studium przypadku), Praca z materiałem źródłowym (M2 - praca z materiałem źródłowym i ćwiczeniowym)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:	
Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru)	
Test (test otwarty z wykorzystaniem słowników i materiałów zgromadzonych przez studenta)	
Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusji)	
umiejętności:	
Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusji)	
Ocena sprawozdania (ocena raportu na podstawie materiału tzw. diagramowego mapowania informacji)	
Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji kwestionariusza badania ankietowego)	
Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (ocena analizy studium przypadku)	
Ocena projektu (ocena mapy myślowej)	
Ocena prac pisemnych/projektów (ocena pracy zaliczeniowej (w formie elektronicznej): <i>research paper</i>)	
kompetencje społeczne:	
Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, wypracowywanie zadań pisemnych, pozytywna ocena z testu a także uzyskanie zaliczenia z egzaminu.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Budowa systemu językowego Fonologiczny system języka: pojęcie fonemu, systemu fonologicznego, fonologia a fonetyka, prozodia; Gramatyczny system języka: znaczenie gramatyczne i sposoby jego wyrażania; kategoria gramatyczna, gramatyczne typy języków; morfologia: analiza morfologiczna wyrazu, rodzaje morfemów; typy słowotwórstwa w języku czeskim (złożenia, derywacja, skróty, konwersje, kontaminacje), innowacje językowe; składnia: zdanie jako podstawowa jednostka składni, własności semantyczne i syntaktyczne zdań, części zdania; Leksykalno-semantyczny system języka: leksem i wyraz, relacje leksykalno-semantyczne: polisemia, homonimy, synonimy, antonimy itd.; pole semantyczne; sposoby poszerzania zasobu leksykalnego; metafora i metonimia; idiomatyka i paronimia, skrzydlate słowa; kolokacje wyrazowe, zapożyczenia, neologizmy semantyczne (neosemantyzmy). Prototypy w definiowaniu znaczeń leksykalnych; Metafora w ujęciu kognitywnym. Relacje składnia-semantyka. Leksykologia i leksykografia. Specyfika czeskiego języka specjalistycznego. Wprowadzenie do naukowego badania języka.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Budowa systemu językowego: fonologiczny system języka: pojęcie fonemu, systemu fonologicznego, fonologia a fonetyka, prozodia; gramatyczny system języka: znaczenie gramatyczne i sposoby jego wyrażania; kategoria gramatyczna, gramatyczne typy języków; morfologia: analiza morfologiczna wyrazu, rodzaje morfemów; typy słowotwórstwa w języku czeskim (złożenie, derywacja, skróty, konwersje, kontaminacje), innowacje językowe; składnia: zdanie jako podstawowa jednostka składni, własności semantyczne i syntaktyczne zdań, części zdania; leksykalno-semantyczny system języka: leksem i wyraz, relacje leksykalno-semantyczne: polisemia, homonimy, synonimy, antonimy itd.; pole semantyczne; sposoby poszerzania zasobu leksykalnego; metafora i metonimia; idiomatyka i paronimia, skrzydlate słowa; kolokacje wyrazowe, zapożyczenia, neologizmy semantyczne(neosemantyzmy). Prototyp w definiowaniu znaczeń leksykalnych; Metafora w ujęciu kognitywnym. Relacje składnia-semantyka. Leksykologia i leksykografia. Specyfika czeskiego języka specjalistycznego. Praktyczne aspekty pracy badawczej językoznawcy: konstruowanie projektu badawczego (cel, pytania badawcze, hipotezy), metody gromadzenia danych (obserwacje, wywiady, badania terenowe, praca z korpusem językowym/słownikami/tekstami, itp.), ilościowe i/lub jakościowe opracowanie danych, interpretacja danych (metody w interpretacji zebranego materiału). Przykładowe tematy projektów badawczych: frazeologia w języku, języki w aspekcie terytorialnym; ochrona i pielęgnacja języków lokalnych, gwar, dialektów, język w mediach, języki specjalistyczne, współczesne tendencje w języku czeskim.	60
Literatura	
Podstawowa	
Grzegorzczkowska R., <i>Wstęp do językoznawstwa</i> , Warszawa 2007	
Heinz A. , <i>Dzieje językoznawstwa w zarysie</i> , Warszawa 1978	

Lachur Cz., <i>Zarys językoznawstwa ogólnego</i> , Opole 2004		
Łuczyński E., Maćkiewicz J., <i>Językoznawstwo ogólne. Wybrane zagadnienia</i> , Gdańsk 2002		
Milewski T., <i>Językoznawstwo</i> , Warszawa 2005		
Uzupełniająca		
Fisiak J., <i>Wstęp do współczesnych teorii lingwistycznych</i> , Warszawa 1978		
Polański K. (red.), <i>Encyklopedia językoznawstwa ogólnego</i> , Wrocław 1999		
Stelmaszczyk P., [ed.], <i>Podstawy biolingwistyki</i> , Łódź 2023		
Tabakowska E., , <i>Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa</i> , Kraków 2002		
Zielińska D., <i>Proceduralny model języka: językoznawstwo z pozycji teorii modeli nauk empirycznych</i> , Kraków 2007		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		90
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		50
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		140
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		6
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		90
		3,9

1 godz. = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.