

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU				
2. Kod przedmiotu:	13.0				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2020/2021				
4. Poziom kształcenia:	Studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	Studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przedmiot z zakresu wymagań dodatkowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student podejmując realizację programu nauczania biomedycznych podstaw rozwoju powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii, chemii organicznej na poziomie liceum o profilu podstawowym. W innym przypadku np. po technikum powinien uzupełnić swoją wiedzę w zakresie podstaw biologii komórki, anatomii człowieka, podstaw ekologii i ochrony środowiska, genetyki, embriologii.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem głównym wykładów i ćwiczeń z biomedycznych podstaw rozwoju jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwoju biologicznego człowieka. Kształtowanie umiejętności oceny postępu rozwoju fizycznego dziecka z uwzględnieniem odchyleń od normy. Rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy studenta w stosunku do aspektów biomedycznych życia człowieka celem wiązania niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych z problemami jego rozwoju i zdrowia. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy anatomicznej poszczególnych układów i narządów człowieka z uwzględnieniem procesów organogenezy. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci będących pod opieką studenta.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzania efektów uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów

W1	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego.	wykład konwencjonalny, studiowanie literatury przedmiotu, opis, praca indywidualna, w grupach	Kolokwium, ocena wypowiedzi ustnych, ocena pracy w grupie	W/Ćw	K_W05 K_W17 K_W03
W2	Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.	wykład konwencjonalny, studiowanie literatury przedmiotu, praca w grupach, prezentacje	Kolokwium, odpowiedzi ustne, ocena pracy w grupie, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_W05 K_W17 K_W03 K_W15
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju do diagnozowania przebiegu rozwoju osobniczego uwzględniając zasady i normy etyczne.	wykład konwencjonalny, praca indywidualna w grupach, studiowanie literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium odpowiedzi ustne, ocena pracy w grupie, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	Ćw	K_U02 K_U10 K_U14 K_U16
U2	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	opis, prezentacje multimedialne, studiowanie literatury przedmiotu	Kolokwium, ocena wypowiedzi ustnych, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	Ćw	K_U02 K_U09 K_U08 K_U10 K_U16
U3	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.	opis, prezentacje multimedialne, studiowanie literatury przedmiotu	Kolokwium, ocena wypowiedzi ustnych, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	Ćw	K_U02 K_U06 K_U09 K_U10 K_U16

K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	wykład konwencjonalny, opis, praca indywidualna w grupach, studiowanie literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium ocena odpowiedzi ustnych, ocena pracy w grupie, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_K01
K2	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	wykład konwencjonalny, opis, praca indywidualna w grupach, studiowanie literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium ocena odpowiedzi ustnych, ocena pracy w grupie, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_K01 K_K06
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W: 15 Ćw: 15		W: 9 Ćw: 9	
19. Treści kształcenia:					
Szczegółowy program zajęć					
L p.	Tematyka zajęć - wykłady	Liczba godzin			
		ST	NST		
1.	Zajęcia organizacyjne. Regulamin zajęć. Literatura.	1	1		
2.	Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka. Aspekty rozwoju fizycznego człowieka.	1	1		
3.	Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju.	2	1		
4.	Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Normy rozwojowe.	1	1		
5.	Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Kryteria podziału.	1			
6.	Charakterystyka okresów rozwojowych: okres noworodkowy	1	1		
7.	Charakterystyka okresów rozwojowych: okres niemowlęcy	1			
8.	Charakterystyka okresów rozwojowych: okres poniemowlęcy	1	1		
9.	Charakterystyka okresów rozwojowych: okres przedszkolny, okres wczesnoszkolny	1			
10.	Charakterystyka okresów rozwojowych: okres dojrzewania, okres młodzieńczy.	2	1		
11.	Biologiczne mechanizmy uczenia się.	1	1		
12.	Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej.	1			
13.	Zaliczenie.	1	1		
Łączna liczba godzin - wykłady		15	9		
L p.	Tematyka zajęć – ćwiczenia				

1.	Zapoznanie studentów z tematyką zajęć, zasadami zaliczenia i literaturą przedmiotu.	1	1
2.	Czynniki genetyczne. Mutacje i ich podział. Zespoły genetyczne.	2	1
3.	Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych.	2	1
4.	Układ kostny – budowa anatomiczna.	1	1
5.	Układ mięśniowy – budowa anatomiczna.	1	0,5
6.	Kolokwium pisemne z budowy układu kostnego i mięśniowego. Układ krążenia. Serce – budowa zewnętrzna i wewnętrzna.	1	1
7.	Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka.	1	0,5
8.	Układ oddechowy - nos i jama nosowa, krtań, tchawica, oskrzela, płuca i opłucna – budowa anatomiczna.	1	-
9.	Kolokwium pisemne z budowy układu krążenia i oddechowego. Układ pokarmowy. Jama ustna, gardło, przełyk, żołądek.	1	
10.	Układ pokarmowy c.d.: wątroba, trzustka, jelito cienkie, jelito grube – budowa anatomiczna.	1	1
11.	Układ moczowy. Nerka, moczowody, pęcherz moczowy. Proces powstawania moczu – rozwój i budowa anatomiczna.	1	
12.	Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe – siatki centylowe, morfogramy, metoda tabel liczbowych, wskaźniki proporcji.	1	1
13.	Zaliczenie, wpis do indeksów.	1	1
łącna liczba godzin – ćwiczenia		15	9
20. Egzamin:		Nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Malinowski A., Auksołogia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004			
2. Woynarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN Warszawa 2012.			
3. Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005			
4. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005			
5. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Radom – Kielce 2005			
6. Wolański N. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa, 1983			
7. Sokołowska – Pituchowa J.: Anatomia człowieka. PZWL, Warszawa 1988			
8. Bochenek A., Reicher M.: Anatomia człowieka. PZWL, Warszawa 2004			
9. Michalik A., Ramotowski W.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2003			
10. Woźniak W. (red.), Atlas obrazowy anatomii człowieka. Wyd. Urban & Partner. Wrocław 2002			
11. Krechowiecki A., Czerwiński F.: Zarys anatomii człowieka. PZWL, Warszawa 2001			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Jopkiewicz A., Dziecko kieleckie. Normy rozwoju fizycznego. Radom-Kielce 2000			
2. Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. Radom-Kielce 2000			
3. Malinowski A., Wstęp do antropologii i ekologii człowieka. Łódź 1994			
4. Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. Warszawa 1999			
5. Górnicki B. (red.), Pediatria. Tom I, II. PZWL, Warszawa 1997			
6. Pfaundler L., Diagnostyka i terapia w pediatrii. Wyd. Urban & Partner, Wrocław 1999			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:			
Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin	NIESTACJONARNE Liczba godzin

		kontaktowych / pracy studenta		kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/10		9/15	
2	Ćwiczenia	15/10		9/12	
3	Inne: • Przygotowanie prezentacji	0/5		0/10	
Suma godzin		30/25		18/37	
24. Suma wszystkich godzin:		ST 55	NST 55	25. Liczba punktów ECTS:	3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,6		27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	1,4
28. Kryteria oceny					
Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań			
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego, budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.			
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego, budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.			
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego.			
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego, budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.			
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego, budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.			
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz nie zna metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.			
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, uwzględniając zasady i normy etyczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pracy w zespole pełniąc różne role; przyjmuje i wyznacza zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.			
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, uwzględniając zasady i normy etyczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pracy w zespole pełniąc różne role; przyjmuje i wyznacza zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.			
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, uwzględniając zasady i normy etyczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii			

		człowieka, pracy w zespole pełniąc różne role; przyjmuje i wyznacza zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, uwzględniając zasady i normy etyczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pracy w zespole pełniąc różne role; przyjmuje i wyznacza zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, uwzględniając zasady i normy etyczne, w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, pracy w zespole pełniąc różne role; przyjmuje i wyznacza zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.
	ndst	Student nie posiada umiejętności wykorzystania wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby, nie uwzględnia przy tym zasad i norm etycznych, nie posiada umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, nie posiada umiejętności pracy w zespole
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia. Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również nie rozumie potrzeby ich aktualizowania i doskonalenia. Student nie ma świadomości prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz nie przejawia postawy wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.