

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy rozwoju
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	3
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			30			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student podejmując realizację programu nauczania biomedycznych podstaw rozwoju powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii, chemii organicznej na poziomie liceum o profilu podstawowym. W innym przypadku np. po technikum powinien uzupełnić swoją wiedzę w zakresie podstaw biologii komórki, anatomii człowieka, podstaw ekologii i ochrony środowiska, genetyki, embriologii.
Cel przedmiotu
Celem głównym wykładów i ćwiczeń z biomedycznych podstaw rozwoju jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwoju biologicznego człowieka. Kształtowanie umiejętności oceny postępu rozwoju fizycznego dziecka z uwzględnieniem odchyleń od normy. Rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy studenta w stosunku do aspektów biomedycznych życia człowieka celem wiązania niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych z problemami jego rozwoju i zdrowia. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy anatomicznej poszczególnych układów i narządów człowieka z uwzględnieniem procesów organogenezy. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci będących pod opieką studenta.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W03, K_W05
2	Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyłeń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W17, K_W03, K_W15, K_W05
3	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju do diagnozowania przebiegu rozwoju osobniczego uwzględniając zasady i normy etyczne.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U14, K_U16, K_U02, K_U10
4	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U08, K_U16, K_U02, K_U10
5	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U06, K_U16, K_U02, K_U10
6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
7	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca w grupach zadaniowych (M4 - Wykorzystuje się w trakcie realizacji ćwiczeń, których celem jest osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.), Prezentacje multimedialne (M5 - Wykorzystuje się w czasie realizacji wykładów i ćwiczeń (w połączeniu z pracą w grupach zadaniowych studenci przygotowują prezentacje na wybrany temat.), Studiowanie literatury przedmiotu (M2 - Wykorzystuje się jako przygotowanie do ćwiczeń, a także do zaliczenia przedmiotu.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie wykładu jako formy realizacji zajęć oraz w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy.), Opis (M3 - Wykorzystuje się podczas realizacji wykładów i ćwiczeń celem zobrazowania wybranych zagadnień.),				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.) Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)				
umiejętności: Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.)				

Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
kompetencje społeczne:	
Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.) Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu są obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwiów, zaliczenie prac zadanych zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia organizacyjne. Regulamin zajęć. Literatura. Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka. Aspekty rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju. Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Normy rozwojowe. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Kryteria podziału. Charakterystyka okresów rozwojowych: okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres poniemowlęcy, okres przedszkolny, okres wczesnoszkolny, okres dojrzewania, okres młodzieńczy. Biologiczne mechanizmy uczenia się. Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej. Zaliczenie.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zapoznanie studentów z tematyką zajęć, zasadami zaliczenia i literaturą przedmiotu. Czynniki genetyczne. Mutacje i ich podział. Zespoły genetyczne. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych. Układ kostny – budowa anatomiczna. Układ mięśniowy – budowa anatomiczna. Układ krążenia. Serce – budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka. Układ oddechowy – nos i jama nosowa, krtań, tchawica, oskrzela, płuca i opłucna – budowa anatomiczna. Układ pokarmowy. Jama ustna, gardło, przełyk, żołądek., wątroba, trzustka, jelito cienkie, jelito grube – budowa anatomiczna. Układ moczowy. Nerka, moczowody, pęcherz moczowy. Proces powstawania moczu – rozwój i budowa anatomiczna. Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe – siatki centylowe, morfogramy, metoda tabel liczbowych, wskaźniki proporcji.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka., PZWL, Warszawa 2004	
Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. , Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005	
Jaczeński A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych., Wydawnictwo Akademickie „Żak”, , Warszawa 2005	
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2005	
Krechowiecki A., Czerwiński F., Zarys anatomii człowieka. , PZWL, Warszawa 2001	
Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004	
Michalik A., Ramotowski W., Anatomia i fizjologia człowieka. , PZWL, Warszawa 2003	
Sokołowska - Pituchowa J., Anatomia człowieka, PZWL, Warszawa 1988	
Wolański N. , Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. , PWN, Warszawa 1983	
Wojnarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. , PWN, Warszawa 2012	

Woźniak W. (red.), Atlas obrazowy anatomii człowieka. , Wyd. Urban & Partner. , Wrocław 2002
Uzupełniająca
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2000
Malinowski A., Wstęp do antropologii i ekologii człowieka. , Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1994
Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. , WSiP, Warszawa 1999

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.