

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy rozwoju
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Student podejmując realizację programu nauczania biomedycznych podstaw rozwoju powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii, na poziomie liceum o profilu podstawowym.

Cel przedmiotu

Celem jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego poprzez zapoznanie z podstawowymi pojęciami z tego zakresu (ontogeneza rozwój biologiczny, czynnik rozwojowe, trend sekularny, normy rozwojowe). Periodyzacją i charakterystyką etapów rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Ponadto celem przedmiotu jest nabycie umiejętności oceny poziomu zaawansowania w rozwoju dziecka na tle populacji. Rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy studenta w stosunku do aspektów biomedycznych życia człowieka celem wiązania niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych z problemami jego rozwoju i zdrowia. Ułatwienie zrozumienia zależności powstawania problemów wychowawczych od nieprawidłowości rozwoju biologicznego. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy anatomicznej poszczególnych układów i narządów człowieka z uwzględnieniem procesów organogenezy. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci będących pod opieką studenta.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W06, K_W05
2	Charakteryzuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W05, K_W11
3	Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania i uczenia się.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W05, K_W11
4	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U14, K_U04
5	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U14, K_U04
6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01, K_K05
7	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie dzieci, które znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca w grupach zadaniowych (M4 - Wykorzystuje się w trakcie realizacji ćwiczeń, których celem jest osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.), Prezentacje multimedialne (M5 - Wykorzystuje się w czasie realizacji wykładów i ćwiczeń (w połączeniu z pracą w grupach zadaniowych studenci przygotowują prezentacje na wybrany temat.), Studiowanie literatury przedmiotu (M2 - Wykorzystuje się jako przygotowanie do ćwiczeń, a także do zaliczenia przedmiotu.), Wykład konwencjonalny (M1 - wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć oraz w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy.), Opis (M3 - Wykorzystuje się podczas realizacji wykładów i ćwiczeń celem zobrazowania wybranych zagadnień.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.) Ocena odpowiedzi ustnej (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy)				

Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
umiejętności:	
Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.)	
Ocena odpowiedzi ustnej (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji)	
Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy)	
kompetencje społeczne:	
Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.)	
Ocena odpowiedzi ustnej (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji)	
Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu są obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwiów, zaliczenie prac zadanych.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka (ontogeneza, rozwój biologiczny, aspekty rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju. Normy rozwojowe. Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka - kryteria podziału. Charakterystyka okresów rozwojowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na okres przedszkolny i wczesnoszkolny. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Biologiczne mechanizmy uczenia się. Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Determinanty rozwoju. Mutacje i ich podział. Zespoły genetyczne. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych. Układ kostny – rozwój i budowa anatomiczna. Układ mięśniowy – rozwój i budowa anatomiczna. Układ krążenia-rozwoj i budowa. Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka. Interpretacja podstawowych wyników badań. Układ oddechowy – rozwój i budowa anatomiczna. Budowa i rozwój układu pokarmowego. Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe – siatki centylowe, morfogramy, metoda tabel liczbowych, wskaźniki proporcji.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka, PZWL, Warszawa 2004	
Doleżył B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej , Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005	
Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005	
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2005	
Malinowski A., Auksołogia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004	
Malinowski A., Biomedyczne podstawy rozwoju, WSPiA, Poznań 2013	
Michalik A., Ramotowski W., Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa 2003	
Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 2012	
Wojnarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2017	
Uzupełniająca	
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2000	

Keudel H., Capelle B., Choroby wieku dziecięcego, Wydawnictwo Olesiejuk, Warszawa 2011
Świdorska M., Budzyńska - Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008
Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka, WSiP, Warszawa 1999

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.