

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka nauczania języka angielskiego
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_KP_I_(2022-2025)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	45	100	zaliczenie z oceną	5
		wyk	30	100	zaliczenie	
	6	ćw	30	45	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	55	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			135			9

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Joanna Bielewicz-Kunc
Język wykładowy:	semestr: 5 - angielski (100%) , semestr: 6 - angielski (100%)
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Bielewicz-Kunc, mgr Zbigniew Tomala

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Poziom znajomości j. obcego B2-C1; własne obserwacje i doświadczenia jako ucznia języka angielskiego i umiejętność ich krytycznej analizy. Przedmioty wprowadzające: psychologia, pedagogika.
Cel przedmiotu

Przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela języka angielskiego w szkole podstawowej.
 Zapoznanie z zagadnieniami dot. metodyki nauczania i uczenia się języka angielskiego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów szkoły podstawowej.
 Rozwijanie umiejętności niezbędnych do profesjonalnego nauczania języka angielskiego z uwzględnieniem specyfiki pracy w szkole.
 Kształtowanie postaw oczekiwanych od nauczyciela języka obcego.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student wyjaśnia jakie jest miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania, identyfikuje podstawę programową nauczania języka angielskiego dla szkoły podstawowej, zna zasady projektowania kształcenia, w tym program nauczania, rozkład materiału, z uwzględnieniem kompetencji kluczowych; wylicza możliwości wykorzystania podręczników, pakietów edukacyjnych, mediów i TIK w dydaktyce ogólnej i nauczaniu języka angielskiego. D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. C.W3	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie, Ocena zaangażowania	K_W09
2	Student omawia czynniki wpływające na proces uczenia się i nabywania języka obcego; zna metody i techniki rozwijania umiejętności językowych, a także diagnozy, kontroli i oceniania osiągnięć szkolnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia, również tego z niepełnosprawnością; poprawnie identyfikuje znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, w tym umiejętności współpracy, budowania systemu wartości, rozwijania postaw etycznych oraz pozytywnego stosunku do nauki. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15. C.W5.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5 (Metody symulacji), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie, Ocena zaangażowania	K_W12
3	Student jest świadom tego jakich kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych oczekuje się od nauczyciela języka angielskiego; zna i przestrzega zasad interakcji nauczyciel-uczeń, a także zasad współpracy z rodzicami i pracownikami szkoły, świadomy jest również potrzeby rozwoju zawodowego oraz stałej analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W14. C.W4. C.W6.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5 (Metody symulacji), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie	K_W15
4	Student w praktyce potrafi kreować sytuacje dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne i zainteresowania; odpowiednio dobiera metody i środki dydaktyczne, w tym TIK; umiejętnie wspomaga rozwój osobisty uczniów, wspiera ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, pomaga budować poprawne relacje, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, trafnie ocenić ich pracę, skonstruować sprawdzian do oceny umiejętności uczniów, rozpoznać typowe błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11. C.U6.D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7.	M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5 (Metody symulacji), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie	K_U10
5	Student, w procesie dydaktycznym, potrafi budować odpowiednie relacje z innymi nauczycielami, rodzicami/opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem	M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie, Ocena	K_U11

5	pozaszkolnym. C.U1. C.U2. C.U3. Student w praktyce potrafi dobierać treści nauczania i zadania zgodne z celami kształcenia, wymaganiami podstawy programowej, zapisami w rozkładzie materiału, a także identyfikować powiązania treści nauczania (integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa); krytycznie ocenia i wybiera odpowiednie metody, techniki i formy pracy potrzebne do zaplanowania lekcji języka angielskiego dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. C.U4.	(Metody symulacji)	zaangażowania	K_U11
6	Student promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej, kształtuje umiejętności współpracy uczniów, w tym rozwiązywania problemów w grupie, a także budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych u uczniów oraz kształtowania kompetencji komunikacyjnych również w kontaktach z osobami z różnych środowisk; D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K8.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5 (Metody symulacji)	Kolokwium, Egzamin, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie, Ocena zaangażowania	K_K01
7	Student potrafi z refleksją ocenić poziom własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji dydaktycznych; stale poszukuje nowych rozwiązań, metod i środków dydaktycznych; studiuje najświeższą literaturę fachową; wyszukuje tematyczne webinary/ konferencje on-line; przydatne aplikacje i strony dla nauczycieli języka angielskiego; D.1/E.1.K1. D.1/E.1.K2. D.1/E.1.K7. D.1/E.1.K9. C.K.1	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych), M5 (Metody symulacji)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych, Mikronauczanie, Ocena zaangażowania	K_K04

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M4 - omówienie doświadczeń z praktyk, analiza materiałów źródłowych, uwagi po prezentacji lekcji na podstawie własnego scenariusza, próba samooceny), Opracowywanie scenariusza zajęć (M2 - praca nad scenariuszami i konspektami zajęć), Wykład konwersatoryjny (M1 - Dyskusja na podstawie materiałów źródłowych), Wykonanie środków dydaktycznych (M3 - wyszukiwanie, dostosowywanie i/lub wykonanie pomocy naukowych i kart pracy ucznia), Metody symulacji (M5 - Prezentacja - przeprowadzenie zajęć języka angielskiego na podstawie wykonanego scenariusza i pomocy naukowych; pozostali uczniowie wcielają się w rolę uczniów danej klasy szkolnej podstawowej)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (pisemne)
- Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena za prezentację lekcji na podstawie własnego scenariusza)
- Mikronauczanie (Ocena z przygotowanego własnego scenariusza i wykonanych pomocy naukowych)
- Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusję - punktowa)
- Egzamin (pisemny)

umiejętności:

- Kolokwium (pisemne)
- Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena za prezentację lekcji na podstawie własnego scenariusza)
- Mikronauczanie (Ocena z przygotowanego własnego scenariusza i wykonanych pomocy naukowych)
- Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusję - punktowa)
- Egzamin (pisemny)

kompetencje społeczne:

- Kolokwium (pisemne)
- Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena za prezentację lekcji na podstawie własnego scenariusza)
- Mikronauczanie (Ocena z przygotowanego własnego scenariusza i wykonanych pomocy naukowych)
- Ocena zaangażowania (ocena zaangażowania w dyskusję - punktowa)
- Egzamin (pisemny)

Warunki zaliczenia

Zaliczenie kolokwiów, prezentacji, wykonania scenariusza i pomocy naukowych, aktywność w dyskusji.

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Współczesne koncepcje nauczania języków obcych. Dokumentacja szkolna: rozkład materiału, plany wynikowe, wewnątrzszkolny i przedmiotowy system oceniania, konspekt zajęć i karta obserwacji. Podstawa programowa nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej. Projektowanie lekcji języka angielskiego: cele, fazy lekcji, metody nauczania, treści nauczania, techniki i formy pracy, środki dydaktyczne; rozplanowanie czasowe, jak zainteresować uczniów przedmiotem, aranżowanie przestrzeni. Wybrane metody nauczania języków obcych. Czynniki wpływające na akwizycję języka angielskiego: ludzie, język obcy, język ojczysty, uwaga, pamięć, emocje, motywacja, style uczenia się, otoczenie. Cechy dobrego nauczyciela. Role pełnione przez nauczyciela – interakcja nauczyciel-uczeń, interakcja nauczyciel-rodzic. Utrzymywanie dyscypliny na lekcji – style kierowania, strategie zachowań uczniów. Niepełnosprawność oraz trudności w nauce – geneza, rozpoznanie, jak sobie radzić. Jak pracować z uczniem zdolnym. Dzieci i młodzież jako uczniowie. Autonomia ucznia w procesie uczenia się; strategie uczenia się; samoocena. Metody aktywizujące – przegląd. Zasady i techniki nauczania wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Microteaching. Studenci przygotowują i biorą udział w prezentacjach, mini symulacjach zajęć szkolnych. Przygotowują konspekty zajęć, omawiają poszczególne zagadnienia, samodzielnie i w grupach opracowują ćwiczenia do poszczególnych etapów lekcji, dyskutując próbują rozwiązywać sytuacje problemowe. Studenci przygotowują się do zajęć praktycznych także na podstawie samodzielnie przestudiowanych pozycji literatury przedmiotu oraz wyszukanych przez siebie ciekawych webinarów/konferencji on-line czy stron internetowych dedykowanych dla nauczycieli języka angielskiego. Wiedzę teoretyczną i praktyczną z zajęć wykorzystują również na praktykach pedagogicznych.	45
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
Zasady i techniki nauczania słuchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Podręczniki do nauczania języka angielskiego; kryteria ich oceny; dobór podręczników oraz sposoby wykorzystania materiałów autentycznych na lekcjach j. obcego. Rola i wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu j. obcego. Drama na zajęciach języka obcego. Komputer, Internet i aplikacje w nauce języka obcego. Pojęcie, rodzaje i źródła błędów językowych. Rodzaje testów językowych. Sposoby i techniki kontroli i oceny wymowy, pisowni, słownictwa i gramatyki, oraz czterech sprawności językowych.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Studenci nadal rozwijają umiejętność projektowania procesu kształcenia, w tym planowania, prowadzenia i ewaluacji lekcji języka angielskiego. Ważnym elementem zajęć jest również kształtowanie postaw takich, jak gotowość do stymulowania aktywności poznawczej uczniów, rozwijania umiejętności uczenia się, oraz budowania systemu wartości uczniów.	30
Literatura	
Podstawowa	
Harmer, J. . , The Practice of English Language Teaching., Longman, Harlow 2007	
Kleban, M. , Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych II etapu edukacyjnego. , ORE, Warszawa 2014 - http://www.bc.ore.edu.pl/dlibra/doccontent?id=662 (dostęp: 30.09.2019).	
Komorowska, H. , Metodyka nauczania języków obcych. , Fraszka Edukacyjna. , Warszawa 2011	
Komorowska, H. , Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego., Fraszka Edukacyjna., Warszawa 2017	
Węglińska M. , Jak przygotować się do lekcji? , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005	
Ziółkowski, P. , Teoretyczne podstawy kształcenia., Wydawnictwo WSG, Bydgoszcz 2015 - https://kpbc.umk.pl/Content/193526/PDF/pz-ksztalcenie-calosc.pdf (dostęp: 30.09.2019)	
Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem. Szkoła podstawowa. Język obcy nowożytny. , ORE, Warszawa - https://www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2017/05/jezyk-obcy-nowozytny.-pp-z-komentarzem.-szkola-	

podstawowa-1.pdf (dostęp: 30.09.2019).
Uzupełniająca
Harmer, J. , How To Teach Writing., Longman, Harlow 2004
Harmer, J. , How To Teach English., Longman, Harlow 2007
Richards, J. & Rodgers, T. , Approaches and Methods in Language Teaching. , CUP , New York 2014
Thornbury, S., How to Teach Vocabulary, Longman, Harlow 2002
Thornbury, S. , How to Teach Grammar, Longman, Harlow 1999
Thornbury, S. , How to Teach Speaking., Longman, Harlow 2005
Tomlinson, B. , Materials Development in Language Teaching., CUP, Cambridge 1998
Werbińska, D. , Skuteczny nauczyciel języka obcego., Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2004
Wilson, J.J. , How to Teach Listening., Longman, Harlow 2008

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	135	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	90	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	9	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	135	5,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.