

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka nauczania języka niemieckiego
Okres ważności karty:	IN_JN_PP_KP_I_(2022-2025)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język niemiecki - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	45	100	zaliczenie z oceną	5
		wyk	30	100	zaliczenie	
	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	100	egzamin	
		wyk	30	100	zaliczenie	
Razem			135			9

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Estera Jasita
Język wykładowy:	semestr: 5 - niemiecki (100%) , semestr: 6 - niemiecki (100%)
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Estera Jasita, dr Emilia Wojtczak

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
dobra znajomość języka niemieckiego oraz elementarna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest przygotowanie do pracy na stanowisku nauczyciela języka niemieckiego w szkole, zapoznanie z

zagadnieniami dotyczącymi efektywnego nauczania i uczenia się języka niemieckiego z uwzględnieniem możliwości i potrzeb uczniów oraz specyfiki zawodu i warunków pracy w różnych grupach wiekowych. Studenci rozwijają także umiejętności niezbędne do profesjonalnego nauczania języka niemieckiego, zaznajamiają się z podstawowymi problemami związanymi z mechanizmami uczenia się i nauczania języków obcych i poszukują ich rozwiązań, kształtują postawę dobrego nauczyciela.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student wyjaśnia jakie jest miejsce języka niemieckiego w ramowych planach nauczania, identyfikuje podstawę programową nauczania języka niemieckiego dla szkoły podstawowej, zna zasady projektowania kształcenia, w tym program nauczania, rozkład materiału, z uwzględnieniem kompetencji kluczowych; wylicza możliwości wykorzystania podręczników, pakietów edukacyjnych, mediów i TIK w dydaktyce ogólnej i nauczaniu języka niemieckiego. D.1/E.1.W1. D.1/E.1.W2. D.1/E.1.W3. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. C.W3	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_W09
2	Student omawia czynniki wpływające na proces uczenia się i nabywania języka obcego; zna metody i techniki rozwijania umiejętności językowych, a także diagnozy, kontroli i oceniania osiągnięć szkolnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości ucznia, również tego z niepełnosprawnością; poprawnie identyfikuje znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno emocjonalnych uczniów, w tym umiejętności współpracy, budowania systemu wartości, rozwijania postaw etycznych oraz pozytywnego stosunku do nauki. D.1/E.1.W5. D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W10. D.1/E.1.W11. D.1/E.1.W12. D.1/E.1.W13. D.1/E.1.W14. D.1/E.1.W15. C.W5	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12
3	Student jest świadom tego jakich kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i wychowawczych oczekuje się od nauczyciela języka niemieckiego; zna i przestrzega zasad interakcji nauczyciel-uczeń, a także zasad współpracy z rodzicami i pracownikami szkoły, świadomy jest również potrzeby rozwoju zawodowego oraz stałej analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. D.1/E.1.W4. D.1/E.1.W14. C.W4. C.W6	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W15
4	Student w praktyce potrafi kreować sytuacje dydaktyczne aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne i zainteresowania; odpowiednio dobiera metody i środki dydaktyczne, w tym TIK; umiejętnie wspomaga rozwój osobisty uczniów, wspiera ich autonomię w zdobywaniu wiedzy, pomaga budować poprawne relacje, a także inspiruje do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia, trafnie ocenić ich pracę, skonstruować sprawdzian do oceny umiejętności uczniów, rozpoznać typowe błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym. D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11. C.U6.D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7.	M1 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_U10
5	Student, w procesie dydaktycznym, potrafi budować odpowiednie relacje z innymi nauczycielami, rodzicami/opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem	M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U11

5	pozaszkolnym. C.U1. C.U2. C.U3. Student w praktyce potrafi dobierać treści nauczania i zadania zgodne z celami kształcenia, wymaganiami podstawy programowej, zapisami w rozkładzie materiału, a także identyfikować powiązania treści nauczania (integracja wewnątrz- i międzyprzedmiotowa); krytycznie ocenia i wybiera odpowiednie metody, techniki i formy pracy potrzebne do zaplanowania lekcji języka niemieckiego dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. C.U4.	M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U11
6	Student promuje odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych oraz poszanowanie praw własności intelektualnej, kształtuje umiejętności współpracy uczniów, w tym rozwiązywania problemów w grupie, a także budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych u uczniów oraz kształtowania kompetencji komunikacyjnych również w kontaktach z osobami z różnych środowisk; D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4. D.1/E.1.K5. D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K8.	M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M1 - przygotowanie i omawianie zadań dydaktycznych), Dyskusja (M2 - omawianie wybranych problemów dydaktycznych), Opracowywanie scenariusza zajęć (M3 - przygotowanie i omówienie konspektu zajęć), Wykład konwersatoryjny (M4 - wykład połączony z dyskusją na wybrane tematy)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (test sprawdzający wiedzę i umiejętności) Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej)) Egzamin (egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności)				
umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej)) Egzamin (egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności)				
kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena wypowiedzi na wybrane zagadnienia) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena aktywności na zajęciach (samodzielnej i grupowej))				
Warunki zaliczenia				
obecność i aktywny udział w zajęciach, przygotowanie wyznaczonych zadań, ćwiczeń i prezentacji, zaliczenie kolokwium				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 5				
Forma zajęć: wykład				
Wprowadzenie do przedmiotu – podstawowe pojęcia tj. metodyka, dydaktyka, glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, konspekt lekcji) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem (kontrola stopnia zrozumienia treści). Nauczanie gramatyki.				30
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Język niemiecki w szkole podstawowej i ponadpodstawowej w świetle podstawy programowej 2. Wybrane metody nauczania 3. Lekcja języka niemieckiego: cele, fazy lekcji, metody i				45

formy pracy, środki dydaktyczne, temat lekcji; arkusz obserwacyjny 4. Rozwijanie umiejętności językowych: znajomości środków językowych, rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi ustnych oraz pisemnych, reagowanie na wypowiedzi ustnie oraz w formie tekstu pisanego, przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie, konstrukcja ćwiczeń i ich charakterystyka, praktyczne konstruowanie i modyfikowanie ćwiczeń 5. Kryteria oceniania i metody sprawdzania osiągnięć uczniów; testy językowe, ich rodzaje i konstrukcja; rodzaje i funkcje oceniania; ewaluacja pracy ucznia; informacja zwrotna 6. Podręczniki do nauczania języka niemieckiego; kryteria ich oceny; dobór podręczników	45
---	----

Semestr: 6

Forma zajęć: wykład

Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienia, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny, kryteria oceny lekcji. Dalszy rozwój zawodowy nauczyciela, szkolenia, wypalenie zawodowe.	30
---	----

Forma zajęć: ćwiczenia

7. Gry i piosenki w nauczaniu języka niemieckiego 8. TIK w nauce języków obcych 9. Autonomia ucznia w procesie uczenia się; strategie uczenia się; samoocena i autoewaluacja 10. Efektywność nauczania, czynniki warunkujące efektywne uczenie się i nauczanie 11. Metody aktywizujące – projekt, stacje dydaktyczne, plan tygodniowy, praca swobodna; gry i zabawy językowe 12. Projektowanie procesu kształcenia, scenariusz lekcji, rozkład materiału, plan wynikowy 13. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów, trudności w uczeniu się 14. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 15. Microteaching	30
---	----

Literatura

Podstawowa

Arabski J. (red) , Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym, Katowice 2001

Bimmel P. , Kast B. , Neuner G. , Deutschunterricht planen : Arbeit mit Lehrwerklektionen, Berlin 2003

Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001

Komorowska H. , Skuteczna nauka języka obcego : struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa 2009

Komorowska H. , Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego : kontrola - ocena - testowanie, Warszawa 2002

Uzupełniająca

Heyd G., Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF, Frankfurt am Main 1991

Neuner G., Übungstypologie für den kommunikativen Deutschunterricht,, Berlin-München 1995

Czasopisma: Babylonia, Języki Obce w Szkole, Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht

Materiały umieszczone na platformach edukacyjnych Goethe Institut, Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie, wydawnictw WSiP, PWN, Klett, Langenscheidt

Podręczniki i materiały edukacyjne do nauki języka niemieckiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	135
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	90
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	9

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	135	5,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.