

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Materiały dydaktyczne w nauczaniu języka angielskiego - praca projektowa					
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_KP_I_(2022-2025)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Filologia					
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	45	100	zaliczenie z oceną	3
	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			75			5
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii					
Koordynator:	Joanna Bielewicz-Kunc					
Język wykładowy:	semestr: 5 - angielski (100%) , semestr: 6 - angielski (100%)					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY					
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Bielewicz-Kunc, mgr Małgorzata Skwarecka, mgr Zbigniew Tomala					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
znajomość języka angielskiego na poziomie B2, podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii oraz obserwacja pracy nauczyciela w trakcie praktyki obserwacyjnej
Cel przedmiotu
zapoznanie studentów z rolą materiałów dydaktycznych różnego rodzaju w nauczaniu języka obcego; poznanie zasad wprowadzania elementów języka angielskiego poprzez gry i zabawy; ćwiczenie umiejętności dostosowania środków dydaktycznych do danej grupy uczniów, ich potrzeb, wieku i umiejętności; doskonalenie kompetencji w zakresie twórczych działań edukacyjnych poprzez samodzielne tworzenie, praktyczne wykorzystanie na zajęciach (w ramach pracy projektowej) wybranych pomocy dydaktycznych oraz ich analiza i ocena

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dogłębnie omawia znaczenie materiałów dydaktycznych w procesie nauki języka angielskiego, klasyfikuje rodzaje pomocy dydaktycznych i podaje ich możliwości zastosowania na lekcji; D.1/E.1.W1. , D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3., D.1/E.1.W4	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W09
2	Student sprawnie potrafi przyporządkować dane pomoce dydaktyczne odpowiednio do programu nauczania, poziomu uczniów i realizowanego materiału, oraz wyjaśnia swój wybór; D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W10. , D.1/E.1.W11., D.1/E.1.W12., D.1/E.1.W14,	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W12
3	Student określa zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do lekcji języka angielskiego a szczególnie zastosowanych materiałów dydaktycznych w tym pomocy z dziedziny IT; omawia jak stosować je bezpiecznie i efektywnie. D.1/E.1.W15, D.1/E.1.W7, D.1/E.1.W8, D.1/E.1.W9,	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W15
4	Student tworzy, testuje i modyfikuje materiały dydaktyczne odpowiednie do wieku, poziomu uczniów, omawianego materiału i podstawy programowej; motywuje uczniów do nauki przy pomocy danych materiałów dydaktycznych, w tym materiałów autentycznych, różnych aplikacji czy przydatnych i bezpiecznych stron www; D.1/E.1.U1, D.1/E.1.U2, D.1/E.1.U3, D.1/E.1.U4, D.1/E.1.U5, D.1/E.1.U8, D.1/E.1.U9, D.1/E.1.U10, D.1/E.1.U11	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U10
5	Student określa i przyjmuje różne role, potrafi współpracować z innymi w grupie i dzielić się zadaniami podczas wykonywania projektów polegających na wyszukiwaniu, i/lub tworzeniu czy modyfikacji materiałów dydaktycznych, w tym materiałów autentycznych wszelkiego rodzaju. D.1/E.1.U6, D.1/E.1.U7.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U11
6	Student krytycznie określa stan swojej wiedzy w odniesieniu do praktycznych zadań wykonywanych w ramach zadanych projektów; potrafi odszukać ciekawe strony www prowadzone przez profesjonalistów z poradami dla nauczycieli języka angielskiego, wie też gdzie szukać przydatnych gotowych i sprawdzonych materiałów dydaktycznych przetestowanych przez innych nauczycieli na swoich zajęciach; D.1/E.1.K2, D.1/E.1.K4, D.1/E.1.K1	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
7	Student tworząc czy modyfikując pomoce naukowe do nauki języka angielskiego ma świadomość różnic kulturowych i środowiskowych uczniów; promuje właściwe postawy; w swoich projektach swobodnie wykorzystuje różne media; D.1/E.1.K3, D.1/E.1.K5, D.1/E.1.K6, D.1/E.1.K7, D.1/E.1.K8, D.1/E.1.K9	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Projekt), M2 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Mikronauczanie, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca w grupach zadaniowych (M3 - praca nad projektem oraz pokaz zastosowania danej pomocy dydaktycznej), Projekt (M1 - znalezienie / modyfikacja/ dostosowanie / wykonanie odpowiedniej pomocy naukowej do nauki języka angielskiego i przedstawienie symulacji zajęć lub ćwiczenia z jej pomocą), Wykonanie środków dydaktycznych, Wykonanie środków dydaktycznych				

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: Scenariusze zajęć Mikronauczanie Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena projektu umiejętności: Scenariusze zajęć Mikronauczanie Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena projektu kompetencje społeczne: Scenariusze zajęć Mikronauczanie Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
przynajmniej 90% obecności i aktywny udział w zajęciach, zaliczenie projektu, prezentacji, scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranych materiałów dydaktycznych do nauki języka angielskiego	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Rola pomocy dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego; rodzaje materiałów dydaktycznych; materiały dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw i gier; określanie instrukcji do stosowanych pomocy; określanie celowości wprowadzania materiałów dydaktycznych, tworzenie własnych materiałów dydaktycznych, ich analiza i ocena przydatności i wykorzystania w nauce języka angielskiego, modyfikacja pomocy i dostosowanie do wymogów pracy projektowej; przydatne źródła internetowe - zasoby pomocy autentycznych do nauki j. ang.	45
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Poszerzenie i uzupełnienie wiedzy na temat roli pomocy dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego; analizowanie i ocenianie stosowanych pomocy w ramach pracy projektowej; ocena wybranych materiałów dydaktycznych, opis i ewentualna korekta, modyfikacja lub uzupełnienie materiałów dydaktycznych realizowanych w ramach pracy projektowej	30
Literatura	
Podstawowa	
Celce-Murcia M. & Hilles S., Techniques and resources in teaching grammar, OUP, Oxford 1988	
Harmer J., The practice of English language teaching,, Longman , Harlow 2005	
Komorowska H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2001	
Larsen-Freeman D., Techniques and Principles in Language Teaching, Oxford University Press, Oxford 2000	
Pawluś D., Laboratorium wirtualne jako nowe narzędzie dydaktyczne 2010	
Silberstein S., Techniques and Resources in Teaching Reading, Oxford University Press, Oxford 1994	
Tarlach, Małgorzata , Computers in teaching English, Academica 2008	
Teaching English with Technology, IATEFL Poland. , Computer Special Interest Group 2001	
Uzupełniająca	
Gruss, Janina, Games as a tool for teaching English vocabulary to young learners, Przedsiębiorstwo Wydawnictw	

Naukowych Darwin / Scientific Publishing House DARWIN 2016
KOZLAKOVA, Galyna & STRELCHENKO, Oksana, , Information and communication technologies in teaching and learning English as foreign language, , Biblioteka Nauki, Uniwersytet Rzeszowski 2014
Kuśnierek, Anna, The role of music and songs in teaching English vocabulary to students, Przedsiębiorstwo Wydawnictw Naukowych Darwin / Scientific Publishing House DARWIN 2016
Ostarek E., Uczenie przy pomocy chmury, Życie Szkoły nr 9 2018
Sobczak A., Zajęcia języka angielskiego, które zaciekawiają każdego!, Wychowanie w Przedszkolu 2018
Wiraszka, Iwona et. al., Innovative methods of teaching English in cyber society, Academica 2021 - artykuł z czasopisma naukowego raport z badań

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	50	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.