

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Diagnoza pedagogiczna
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
	6	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	2
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
Cel przedmiotu
Przedstawienie teorii i terminologii diagnostyki pedagogicznej jako interdyscyplinarnej nauki pedagogicznej, jak również teoretycznego kontekstu edukacji włączającej. Wiedza ta pozwala na głębszą analizę specyfiki teorii, aktualnych nurtów i jest niezbędna do efektywnego działania w obszarze edukacji, wychowania, kształcenia przedszkolnego / wczesnoszkolnego. Wyjaśnienia złożoności kompetencji nauczyciela i odpowiedzialności za indywidualne podejście do uczniów, w sytuacjach wychowania i kształcenia uczniów w

oparciu o zasady humanistyczne i koncepcje indywidualistyczne. Realizacja przedmiotu diagnozy pedagogicznej rozwija również zdolność studentów do wykorzystywania i oceniania metod i pedagogicznych narzędzi diagnostycznych w celu rozpoznawania wyjątkowości i indywidualnych potrzeb edukacyjnych każdego dziecka / ucznia.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną diagnostyki pedagogicznej jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie diagnostyki pedagogicznej w systemie innych nauk; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy diagnostyczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać metody i techniki diagnostyczne w wychowawczej i kształceniowej pracy nauczyciela.	M2 (Kolokwium), M9 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Prezentacje multimedialne), M3 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Dyskusja), M6 (Prezentacja ustna), M8 (Wykład konwencjonalny)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W06, K_W05
2	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania diagnostyczne w do edukacyjnych sytuacji; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych za pomocą pedagogicznych procedur diagnostycznych; potrafi wybrać i zastosować odpowiednie metody diagnostyczne oraz stworzyć narzędzia diagnostyczne. Na podstawie wyników badań diagnostycznych potrafi prognozować przebieg rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich. Potrafi współpracować z innymi specjalistami i prowadzić poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców	M2 (Kolokwium), M9 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Prezentacje multimedialne), M3 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M8 (Wykład konwencjonalny)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U07, K_U18, K_U02
3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań diagnostycznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką diagnostyki, a także terapii pedagogicznej, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli i kompetencji nauczyciela; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych diagnostycznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcania się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas	M1 (Dyskusja), M6 (Prezentacja ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02, K_K09

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Wykład konwersatoryjny, Wykład konwencjonalny, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena pracy w trakcie zajęć				

Ocena zaangażowania Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena kolokwium umiejętności: Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena zaangażowania Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena kolokwium kompetencje społeczne: Egzamin pisemny Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prac pisemnych/referatów Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena zaangażowania Ocena kolokwium	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
• Diagnostyka pedagogiczna jako niezależna dyscyplina pedagogiczna. Pojęcie diagnostyki pedagogicznej, przedmiot diagnostyki pedagogicznej jako dyscyplina naukowej i przedmiot studiów. Jej związek z innymi naukami pedagogicznymi i psychologicznymi. • Zasady i normy diagnozy pedagogicznej. Podstawy diagnostyki pedagogicznej i ich związek dialektyczny. Zasady, rodzaje i proces procedury diagnostycznej. Formułowanie hipotez diagnostycznych i wniosków. • Przedmiot diagnozy pedagogicznej. Dziecko / uczeń klas początkowych jako jednostka, jako członek grupy społecznej i na tle środowiska rodzinnego. Grupa społeczna, nauczyciel, instytucja edukacyjna jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Błędy i bariery obiektywnego poznania, diagnozowania i oceny dziecka / ucznia. Subiektywne bariery. Bariery obiektywne. • Pedagogiczne metody diagnostyczne w diagnozowaniu dziecka. Metody eksploracyjne. Rozmowa. Wywiad, rodzaje wywiadów. Metody obserwacyjne. Obserwacja. Wytwory pisemne i graficzne. Analiza efektów i wyników działań dzieci. Historia i metody retrospektywne. Dokumentacja szkolna. Metody socjometryczne. Zorientowanie na klasę jako grupę społeczną. Projekcyjne metody diagnostyczne. Diagnoza i prognoza.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Diagnoza i terapia pedagogiczna dzieci z mało podatnego środowiska Diagnoza pedagogiczna rodziny jako środowiska wychowawczego Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny z alkoholikiem Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka z syndromem CAN (Child abuse and neglect) Diagnoza pedagogiczna i badanie gotowości szkolnej Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka maltretowanego Diagnoza pedagogiczna przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny patologicznej Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia rodziny imigrantów	15

Diagnoza pedagogiczna stosunków społecznych dzieci w klasie. Diagnoza społecznych statusów dzieci w klasie Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia ADHD	15
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
- Diagnostowanie grupy społecznej. Metody socjometryczne, Test Moreno, Zgadnij, Kto... ? Diagnoza uspołecznienia dziecka jako członka grupy społecznej. Metody diagnozy klasy jako grupy społecznej i klimatu klasowego. Sesje uczniów i stanowiska w klasie. Relacje i pozycje społeczne uczniów w klasie. - Możliwości diagnozowania rodziny ucznia i współpracy z rodziną. Gromadzenie danych o rodzinie dzieci. Konstelacje rodzeństwa jako źródło diagnostyczne. Rozpoznawanie związków między zachowaniem dziecka a środowiskiem rodzinnym. Etyka nauczyciela w współpracy z rodziną. - Kompetencje nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
- Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysleksją - Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dysgrafią - Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dzieci z dyskalkulią - Diagnoza lateralizacji i pedagogiczne prowadzenie dziecka leworęcznego - Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami koncentracji - Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi - Sekty religijne i grupy kultowe – diagnostyka pedagogiczna i terapia - Diagnoza pedagogiczna a wykorzystanie zainteresowań dzieci w czasie pozalekcyjnym - Rodzina dziecka, problemy i opcje diagnostyczne.	15
Literatura	
Podstawowa	
Chojak Małgorzata, Nauczycielska diagnoza pedagogiczna, Difin, Warszawa 2020	
Jarosław Ewa, Wysocka Ewa, Diagnoza psychopedagogiczna . Podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2020	
Skałbiana Barbara, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Stepaniuk Joanna , Stokowska - Zagdan Elżbieta, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.