

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: diagnoza wybranych sytuacji i potrzeb dziecka / ucznia
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej				
Cel przedmiotu				
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzania diagnozy wybranych sytuacji i potrzeb dziecka. Omówienie roli nauczyciela w diagnozowaniu. Zwrócenie uwagi na diagnozowanie specyficznych oraz niespecyficznych trudności w nauce. Omówienie zasad, kierunków, etapów i organizacji przeprowadzania diagnozy pedagogicznej.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych.	M3 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_W12, K_W22, K_W01, K_W15, K_W07, K_W05, K_W11
2	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.	M4 (Opracowanie narzędzia badawczego), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U01, K_U14, K_U04, K_U06, K_U02
3	Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K06, K_K04, K_K17, K_K12, K_K18, K_K01, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Opracowanie narzędzia badawczego, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Analiza literatury przedmiotu

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

umiejętności:

- Prezentacja umiejętności praktycznych
- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

kompetencje społeczne:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 6

Forma zajęć: ćwiczenia

Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej. Wybrane narzędzia do oceny rozwoju małego dziecka. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się. Wybrane metody i techniki diagnozy pedagogicznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza ryzyka dysleksji z użyciem Skali Ryzyka Dysleksji. Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych. Klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i szkolnej. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych. Diagnoza środowiska wychowawczego. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

30

Literatura		
Podstawowa		
Bogdanowicz Marta, Skala ryzyka dysleksji, Harmonia, Gdańsk 2011		
Chojak Małgorzata, Nauczycielska diagnoza pedagogiczna, Difin, Warszawa 2020		
Jarosz Ewa, Wysocka Ewa, Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2020		
Skałbiana Barbara, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011		
Stepaniuk Joanna, Stokowska-Zagdan Elżbieta, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki i terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020		
Uzupełniająca		
Wójtowicz-Szeffler Małgorzata, Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.1, Difin, Warszawa 2018		
Wójtowicz-Szeffler Małgorzata , Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Difin, Warszawa 2020		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.