

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Dydaktyka				
2. Kod przedmiotu:	JN-20				
3. Okres ważności karty:	2020-2023				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Filologia:	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska język angielski / <u>język niemiecki</u>				
9. Semestr:	4, 5, 6				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Estera Jasita				
12. Moduł kształcenia:	obowiązkowy/ <u>do wyboru</u>				
13. Symbol modułu:	D4				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski, niemiecki				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
dobra znajomość języka niemieckiego oraz elementarna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest zaznajomienie się z podstawowymi problemami związanymi z mechanizmami uczenia się i nauczania języków obcych. Student powinien uświadomić sobie podstawowe procesy zachodzące w czasie uczenia się i nauczania, jak również czynniki oddziałujące na te procesy, aby świadomie zmniejszać czy nawet eliminować problemy związane z opanowywaniem języka obcego oraz posiadać wiedzę na temat ukierunkowanego wspomagania procesu uczenia się. Studenci powinni zapoznać się z zagadnieniami związanymi z podstawowymi kompetencjami nauczyciela języka obcego, podstawowymi koncepcjami teoretycznymi i metodami nauczania języków obcych, czynnikami i procesami z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii nauczania, właściwościami procesu glottodydaktycznego, umiejętnościami dotyczącymi kierowania uczeniem się mowy ustnej i pisanej i opanowania podstawowych sprawności językowych, sposobami kontroli osiągnięć uczących się, kryteriami oceny podręczników i innych mediów do nauki języka oraz możliwościami ich zastosowania na lekcji.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektu	Metody weryfikacji zakładanego efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student zna i rozumie teorie dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu z filologią germańską przydatnych w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela	wypowiedzi ustne	ocena wypowiedzi test	wykład, ćwiczenia	K_W09(+++)
02	Student zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji	wypowiedzi ustne	ocena wypowiedzi	wykład, ćwiczenia	K_W12(++)

	związanych z wybraną dziedziną filologii				
03	Student zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)	wypowiedzi ustne	ocena wypowiedzi	ćwiczenia	K_W15(++)
04	Student potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji	aktywny udział w zajęciach	ocena aktywności	ćwiczenia	K_U10(+++)
05	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)	aktywny udział w zajęciach / konspekty zajęć	ocena konspektu zajęć	ćwiczenia	K_U11(++)
06	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięganiu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia	aktywny udział w zajęciach	ocena aktywności	ćwiczenia	K_K01(++)
18. Formy i wymiar zajęć		W (15h + 15h), ćw. (30h + 30h + 5h)			
19. Treści kształcenia:					
W: Wprowadzenie do przedmiotu – pojęcia metodyka – dydaktyka – glottodydaktyka. Dydaktyka języka obcego a inne dyscypliny naukowe. Uczący się języka obcego (wiek, osobowość, typ, style uczenia się, motywacja). Nauczyciel języka obcego (oczekiwania, cechy osobowości, kwalifikacje). Interakcje uczący się-nauczyciel. Formy pracy na lekcji. Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języków obcych. Lekcja języka obcego (rola języka ojczystego, gramatyki, wybór treści, typologia ćwiczeń, elementy realioznawcze) – zasady organizacji zajęć, cele, materiały pomocnicze, media. Kryteria oceny lekcji. Nauczanie leksyki. Praca z tekstem (kontrola stopnia zrozumienia treści). Nauczanie gramatyki. Rozwijanie sprawności językowych: słuchania ze zrozumieniem, czytania, pisanie i mówienie, sposoby poprawiania efektywności opanowania sprawności; Planowanie procesu dydaktycznego na szczeblu szkolnym. Obserwacja lekcji – arkusz hospitacyjny, kryteria oceny lekcji. Ćw: Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Ziele im Fremdsprachenunterricht: sprachliche, inhaltlich-kognitive und sozial-affektive Kompetenz. Lernmaterial und Lehrverfahren. Unterrichtsinteraktionen; Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Phasen des Unterrichts, Sozialformen. Stundenentwurfkomponente; Planung des Unterrichtsprozesses. Lehrpläne. Methoden des FSUs: Kommunikative Didaktik, das pragmatisch-funktionale Konzept, das interkulturelle Konzept. Situative vs. grammatische Progression in den Lehrwerken der neuen Generation. Unterrichtsinteraktionen. Strukturanalyse des Unterrichts – Unterrichtsplanung. Lernen und Lehren. Lehren als Steuerung des Spracherwerbs. Entwicklung rezeptiver Fertigkeiten: Leseverstehen, Lesarten, SQ3R-Methode, Hörverstehen, Formen und Ziele des HV, Präsentation von Hörtexten, Übungstypologie (Übungen vor, während und nach dem Hören), Lieder im FSU; Darbietung und Einübung der sprachlichen Teilsysteme: Grammatik und Fremdsprachenunterricht: Begriff, pädagogische Grammatik, Phasen der Arbeit an der Grammatik, Grammatische Progression, Visualisierungsmöglichkeiten, Grammatik spielend lernen? Kontrolle grammatischen Kenntnisse; Wortschatz und Wortschatzvermittlung. Verständniskontrolle, Entwicklung des selbstständigen Erschließens unbekannter Wörter; Textarbeit: Texte als Ziel und Mittel, Fremdsprachige Literatur im FSU. Einsatz von Märchen, Gedichten, Landeskunde und Entwicklung der Kommunikationsfähigkeit, Wortschatzvermittlung, Entwicklung der Sprachfertigkeiten.					
20. Egzamin:		tak (E-6), za/o			
21. Literatura podstawowa:					
Arabski J. (red) (2001), <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszy wieku szkolnym</i> , Katowice.					

Bimmel P., Kast B., Neuner G. (2003), *Deutschunterricht planen : Arbeit mit Lehrwerkktionen*, Berlin.
 Komorowska H. (2001), *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa.
 Komorowska H. (2009), *Skuteczna nauka języka obcego : struktura i przebieg zajęć językowych*, Warszawa.
 Komorowska H. (2002), *Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego : kontrola - ocena – testowanie*, Warszawa.
 Neuner G. (1998), *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts*, Berlin-München.

22. Literatura uzupełniająca:

Aebli F. (1991), *Zwölf Grundformen des Lehrens*, Stuttgart.
 Heyd G. (1991), *Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht DaF*, Frankfurt AM Main.
 Marciniak I., Rybarczyk R. (2004), *Methodik des DaF-Unterrichts im Abriss*, Poznań.
 Neuner G. (1995), *Übungstypologie für den kommunikativen Deutschunterricht*, Berlin-München.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30
2	Konwersatoria/ćwiczenia	65
3	Laboratorium	
4	Projekt	
5	Seminarium	
6	Inne: przygotowanie do testów	20
	przygotowanie do zajęć	40
	przygotowanie referatu/prezentacji multimedialnej	15
	przygotowanie konspektów zajęć	20
	przygotowanie do egzaminu	20
Suma godzin		210

24. Suma wszystkich godzin:	210	25. Liczba punktów ECTS:	6
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	2,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:	3,5

28. Kryteria oceniania:

Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie teorie dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu z filologią germańską przydatnych w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela
	db	Student dobrze zna i rozumie teorie dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu z filologią germańską przydatnych w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela
	dst	Student zna i rozumie teorie dotyczące uczenia się i nauczania języka obcego, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu z filologią germańską przydatnych w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela
	ndst	Student nie zna i nie rozumie teorii dotyczących uczenia się i nauczania języka obcego, nie rozumie różnorodnych uwarunkowań tych procesów w powiązaniu z filologią germańską przydatnych w praktycznych zadaniach wykonywanych w zawodzie nauczyciela
02	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii
	db	Student dobrze zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii
	dst	Student zna i rozumie fakty o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii
	ndst	Student nie zna i nie rozumie faktów o strukturze i funkcjach systemu edukacji, które są istotne w wykonywaniu zawodu nauczyciela; jak również: celach, podstawach prawnych

		organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybraną dziedziną filologii
03	bdb	Student bardzo dobrze zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)
	db	Student dobrze zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)
	dst	Student zna i rozumie fundamentalne uwarunkowania dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)
	ndst	Student nie zna i nie rozumie fundamentalnych uwarunkowań dot. bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, medialnych, turystycznych, wydawniczych oraz w prywatnych firmach i przedsiębiorstwach (w powiązaniu ze studiowanym kierunkiem)
04	bdb	Student bardzo dobrze potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji
	db	Student dobrze potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji
	dst	Student potrafi animować prace nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji
	ndst	Student nie potrafi animować prac nad rozwojem osobistym uczestników procesów akwizycji języka, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, które są przydatne w wykonywaniu w/w profesji
05	bdb	Student potrafi bardzo dobrze pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)
	db	Student potrafi dobrze pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)
	dst	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)
	ndst	Student nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań w odniesieniu do wybranej profesji (także o charakterze interdyscyplinarnym)
06	o	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięgnięciu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia
	no	Student nie jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięgnięciu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)