

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: dylematy etyczne w zawodzie pedagoga
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Monika Urbanek
Prowadzący zajęcia:	Michał Kotala, dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Podstawowe wiadomości z zakresu filozofii i pedagogiki zdobyte podczas studiów

Cel przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi z zakresu etyki, wykazanie doniosłości praw dziecka i stosowania kryteriów etycznych w działalności zawodowej pedagogów. Istotą kursu jest kształtowanie u studentów umiejętności identyfikacji i analizy dylematów moralnych w relacjach ze społecznością przedszkolną i szkolną: dziećmi, rodzicami, współpracownikami oraz przygotowanie studentów do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie. Istotnym celem zajęć jest również wypracowanie umiejętności kształtowania u dzieci/uczniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka, norm i zasad etycznych w codziennej pracy nauczycielskiej w zakresie organizowania i wspierania integralnego rozwoju ucznia	M1 (Wykład konwersatoryjny)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_W09, K_W01
2	Student potrafi identyfikować dylematy moralne w relacjach ze społecznością przedszkolną i szkolną: dziećmi, rodzicami, współpracownikami. Dokonuje ich krytycznej oceny i propozycji zmiany w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwersatoryjny)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U02
3	Student potrafi kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U20
4	Student dostrzega i formułuje dylematy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki kierując się dobrem dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego integralny rozwój	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Ocena wypowiedzi	K_K01
5	Student wykazuje postawę odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczne, rozwój uczniów, wdrażanie ich w świat wartości, zasad moralnych i konieczność przygotowania ich do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie	M3 (Ćwiczenia praktyczne)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_K04, K_K13
6	Student ma przekonanie o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki, projektuje ścieżkę własnego rozwoju, zapobiega wypaleniu zawodowemu. Ponadto jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Ocena wypowiedzi, Portfolio	K_K06, K_K17
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M3 - Zadania z wykorzystaniem innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wprowadzenie i omówienie postaw teoretycznych z zakresu etyki, etyki zawodowej i etyki zawodowej nauczyciela), Analiza literatury przedmiotu (M2 - Analiza treści zalecanej literatury, treści tematycznych znalezionych za pomocą nowoczesnych technologii)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.) umiejętności: Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Studium przypadku - identyfikacja i krytyczna ocena dylematu etycznego w relacjach ze społecznością przedszkolną i szkolną: dziećmi, rodzicami, współpracownikami również w cyberprzestrzeni, na podstawie własnych doświadczeń z praktyk lub znalezionych poprzez nowoczesne technologie) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.) kompetencje społeczne: Portfolio (Projekt indywidualny: portfolio - sposób postrzegania zasad etyki, moralności, wartości, projektowanie własnej ścieżki rozwoju) Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Studium przypadku - identyfikacja i krytyczna ocena dylematu etycznego w relacjach ze społecznością przedszkolną i szkolną: dziećmi, rodzicami, współpracownikami również w cyberprzestrzeni, na podstawie własnych doświadczeń z praktyk lub znalezionych poprzez nowoczesne technologie) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.)				

Warunki zaliczenia		
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywna obecność na zajęciach, uzyskanie przynajmniej 2 ocen pozytywnych z ćwiczeń praktycznych i analizy przypadku, dodatkowa ocena z portfolio umożliwia zdobycie najwyższej oceny po zaliczeniu poprzednich zadań		
Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 10		
Forma zajęć: wykład		
1. Wprowadzenie. Czym jest Etyka? Etyka a moralność. Podstawowe pojęcia. Klasyfikacja. 2. Pojęcie i istota etyki zawodowej. Czy etyki zawodowe są potrzebne? Potencjalne sprzeczności w etyce zawodowej 3. Zawód zaufania społecznego. Kodeksy i zasady etyki zawodowej. Kodeksy etyczne wybranych grup zawodowych 4. Etyka zawodowa pedagoga. Pedagog jako zawód i rola społeczna. Kodeks etyczny pedagoga. 5. Dylematy etyczne w relacjach ze społecznością przedszkolną i szkolną: dziećmi, rodzicami, współpracownikami. Społeczny, moralny i kodeksowy kontekst problemów. Analiza i poszukiwanie potencjalnych rozwiązań na podstawie wybranych przypadków. Czynniki decydujące o wyborze optymalnego rozwiązania 6. Zasady etycznego postępowania na podstawie studium przypadków nieetycznych zachowań pedagogów 7. Dylematy etyczne w cyberprzestrzeni. Proces kształtowania u dzieci przedszkolnych i uczniów młodszych klas szkolnych postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów 8. Normy społeczno-moralne regulujące funkcjonowanie społeczności nauczycielskiej 9. Dylematy etyczne badań naukowych. Prawo autorskie, ochrona własności intelektualnej		15
Literatura		
Podstawowa		
Banach C., Etyka i kultura pedagogiczna nauczyciela, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1, T. Pilch (red.), Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003		
Ignatowski G., Sułkowski Ł., Dobrowolski Z. (red. nauk.), Oblicza patologii zawodowych i społecznych , Difin, Warszawa 2015		
Sawczuk W., Po co etyka pedagogom?, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007		
Kodeks etyki nauczyciela		
Uzupełniająca		
Obidniak D., Sobierajski T., Czytanki o edukacji - etyka dla nauczycieli, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2015 - dostępny online (PDF)		
Bieżące publikacje w źródłach internetowych		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		15
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		15
		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.