

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Edukacja domowa
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, teoretycznych podstaw wychowania, wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, prawa oświatowego, technik uczenia się.
Cel przedmiotu
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę i umiejętności stanowiące podstawę do wspierania działań w zakresie kształcenia, tworzenia środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, realizujących obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem lub obowiązek szkolny poza szkołą w duchu poszanowania godności ludzkiej i przyjętych wartości światopoglądowych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim; bezpieczeństwa i higieny pracy; alternatywnych form edukacji; dobrych praktyk i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; różnych typów i funkcji oceniania, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.	M3 (Burza mózgów), M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W09, K_W17, K_W21, K_W01, K_W06, K_W10, K_W20, K_W15, K_W13, K_W04, K_W05
2	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą,; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	M3 (Burza mózgów), M2 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U01, K_U14, K_U04, K_U11, K_U06, K_U13, K_U10
3	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; charakteryzuje się wrażliwością	M2 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K06, K_K04, K_K10, K_K18, K_K01, K_K05

3	etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; pracuje efektywnie w zespole; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	M2 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K06, K_K04, K_K10, K_K18, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwersatoryjny (M1 - W zakresie treści programowych.), Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (W zakresie treści programowych.) Ocena odpowiedzi ustnej (Wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.) umiejętności: Aktywność (Podczas zajęć.) Scenariusze zajęć Ocena odpowiedzi ustnej (Wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.) kompetencje społeczne: Obserwacja (Postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywny udział, prace zaliczeniowe, pozytywny wynik z kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 10				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Proces edukacji młodszych uczniów – kształtowanie umiejętności życiowych. Prawo i obowiązek dziecka wobec edukacji. Prawa edukacyjne rodziców. Ruch edukacji domowej jego historia i stan aktualny. Edukacja domowa i jej uwarunkowania prawne w Polsce i na świecie. Uwarunkowania tkwiące w środowisku rodzinnym a edukacja domowa. Motywy determinujące rodziców do podejmowania edukacji domowej. Przeprowadzanie edukacji domowej. Rola wychowawcza matki i ojca w edukacji domowej. Kreowanie środowiska edukacyjnego, sprzyjającego rozwojowi osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, realizujących obowiązkowe przygotowanie przedszkolne poza przedszkolem lub obowiązek szkolny poza szkołą w duchu poszanowania godności ludzkiej i przyjętych wartości światopoglądowych. Edukacja domowa dziecka formą kształcenia i samokształcenia. Stosunek różnych podmiotów społecznych do idei i praktyk edukacji domowej. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników – ocena osiągniętych efektów. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				30
Literatura				
Podstawowa				
Budajczak M., Edukacja domowa, Gdańsk 2004				

Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych. Studium społeczno-pedagogiczne, Warszawa
Kryk G., Alternatywne kształcenie dzieci w młodszyim wieku szkolnym, [w:] Edukacja Jutra. Role nauczyciela w edukacji szkolnej, K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz (red.), Sosnowiec 2013
Kryk G., Edukacja domowa formą kształcenia i samokształcenia dzieci w młodszyim wieku szkolnym [w] K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, (red.) Edukacja Jutra. Systemowe aspekty organizacji szkolnictwa w Polsce, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec 2014
Kryk G., Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej, Racibórz 2009
Leżańska W., Historyczny aspekt edukacji domowej małego dziecka, [w:] Edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka, E. Smak, T. Kłosńska, I. Konopnicka (red.), Opole 2013
Śliwowski B., Edukacja,[w:] Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. I, T. Pilch (red), Warszawa 2003
Wojnarowska B., , , Kształtowanie umiejętności, www.parpa.pl/download/remedium/woynarowskamaj.pdf
Uzupełniająca
Stebnicki W. , Edukacja domowa, Warszawa 2014
Zakrzewscy M i P (red.) , Edukacja domowa w Polsce. Teoria i praktyka., Warszawa 2009

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.