

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Edukacja emocjonalna
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Prowadzący zajęcia:	dr Kornelia Solich, mgr Ewa Świerczek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy wiedzy z psychologii ogólnej, psychologii rozwoju, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, umiejętności oraz kompetencji społecznych.
Cel przedmiotu
Poszerzenie posiadanego systemu wiedzy o sferze emocjonalnej osobowości studenta i znaczeniu kształtowania sfery emocjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla ich późniejszego życia. Wdrożenie do stosowania wiedzy o edukacji emocjonalnej do wyboru i realizacji działań edukacyjnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Ma podstawową wiedzę o emocjonalnej sferze osobowości człowieka, procesach komunikowania emocjonalnego, nawiązywaniu i podtrzymywaniu właściwych relacji społecznych i o rządzących w tym zakresie uwarunkowaniach, prawidłowościach oraz zakłóceniach; o znaczeniu kształtowania sfery emocjonalnej dziecka / ucznia klas początkowych.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Wykład problemowy), M2 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_W17, K_W01
2	Potrafi przeprowadzić analizę własnego zachowania w sytuacjach społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłości. Potrafi zaprojektować oddziaływania pedagogiczne kształtujące kompetencje emocjonalne dzieci / uczniów klas młodszych w określonych zakresach.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M6 (Dyskusja), M3 (Wykład problemowy), M2 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U01, K_U04, K_U02
3	Dokonuje samooceny własnych kompetencji emocjonalnych i doskonali umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju.	M7 (Metody waloryzacyjne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	samoocena studenta, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K04, K_K18, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M6 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Praca w grupach zadaniowych (M5 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, zadania z wykorzystaniem innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.), Wykład konwersatoryjny (M2 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład problemowy (M3 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Wykład konwencjonalny (M1 - Realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Praca z materiałem źródłowym (M4 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Metody waloryzacyjne (M7 - Realizacja efektu z zakresu kompetencji społecznych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie opisowej) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi wynikająca ze studiowania literatury przedmiotu) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zaangażowanie oraz wypracowane zajęć edukacyjnych (zadania aplikacyjne i ćwiczenia) do nauczania edukacji emocjonalnej) Ocena udziału w dyskusji (Aktywność oraz merytoryczne przygotowanie do dyskusji)				
umiejętności: Kolokwium (kolokwium zaliczeniowe w formie opisowej) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi wynikająca ze studiowania literatury przedmiotu) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zaangażowanie oraz wypracowane zajęć edukacyjnych (zadania aplikacyjne i ćwiczenia) do nauczania edukacji emocjonalnej)				
kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej (Zaangażowanie oraz wypracowane zajęć edukacyjnych (zadania aplikacyjne i ćwiczenia) do nauczania edukacji emocjonalnej) Ocena udziału w dyskusji (Aktywność oraz merytoryczne przygotowanie do dyskusji) samoocena studenta (samoocena jako wynik refleksji własnych)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na wykładach i ćwiczeniach, aktywność podczas wykładów konwersatoryjnych, stopień merytorycznego przygotowania do zajęć, przygotowanie portfolio zajęć edukacyjnych, kolokwium zaliczeniowe w formie opisowej				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 9				
Forma zajęć: wykład				
Zajęcia organizacyjne, zapoznanie z cele przedmiotu oraz wymaganiami. Emocje i emocjonalność, znaczenie emocji w życiu człowieka, rodzaje i wymiary emocji.				15

Charakterystyka podstawowych emocji – gniew, strach, smutek, radość i ich dynamika. Emocje i procesy poznawcze, emocje a efektywność. Strategie emocjonalizacji osobowości Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych we wczesnym dzieciństwie Inteligencja emocjonalna, rozumienie terminu, jego składowe	15
--	----

Forma zajęć: ćwiczenia

Identyfikacja emocji, źródeł emocji, kontrolowanie emocji – strategie i techniki poznania, kontroli i mistrzostwa.

Inteligencja emocjonalna. Rozważania dotyczące percepcji i wyrażania emocji. Ćwiczenia praktyczne.

Aspekty EQ – pewność siebie, samorządność, motywacja, empatia, zaangażowanie.

Kompetencje osobiste i społeczne oraz ich rozwój.

Edukacja emocjonalna w przedszkolu i szkole, cele, treść.

Techniki edukacji emocjonalnej.

Warunki i środki edukacji emocjonalnej.

Rozumienie i analiza emocji, wykorzystywanie wiedzy emocjonalnej. Emocje i ekspresja emocjonalna – jak je zrozumieć i odczytywać?

Edukacja emocjonalna i budowanie - zestaw ćwiczeń praktycznych dla dzieci przedszkolnych.

Społeczno-emocjonalny proces uczenia się (SEL)

TUS - trening umiejętności społecznych

30

Literatura

Podstawowa

Czub M., Matejczuk J., Rozwój społeczno-emocjonalny w pierwszych sześciu latach życia. Perspektywa jednostki, rodziny i społeczeństwa, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015

Elias M.J., Tobias S.E., Friedlander B.S., Dziecko emocjonalnie inteligentne, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań 1998

Goleman, D., Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina, Poznań 1997

Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Media Rodzina, Poznań 1997

Śmieja M., Orzechowski J., Inteligencja emocjonalna: fakty, mity, kontrowersje, PWN, Warszawa 2008

Uzupełniająca

Daniels N., Carter R. E., Skowrońska E., Umiejętności społeczne. Trening dla dzieci, Harmonia, Gdańsk 2021

Gut-Orłowska M., Tymon i emocje. Historyjki społeczne o tym, jak się zachować w różnych sytuacjach życia codziennego., Harmonia, Gdańsk 2019

Jarosz-Bilińska A., Komunikacja, emocje, relacje. Karty pracy, WiR, Kraków 2020

Lasota A., Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci, Difin, Warszawa 2021

Śmieja M., Orzechowski J., Asanowicz D., Test Inteligencji Emocjonalnej (TIE). Podręcznik, Wszechnica UJ, Kraków 2013

SEL - materiały edukacyjne, <https://www.youtube.com/watch?v=iaOegGRaMBc>

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.