

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Edukacja finansowa młodszych uczniów
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Przedmiot przeznaczony jest dla studentów piątego roku, którzy winni mieć szeroką wiedzę z różnych dziedzin, przedmiotów objętych programem studiów, gdyż w niedalekiej przyszłości będą musieli sprostać wyzwaniom pracy dydaktyczno-wychowawczej na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Udział w zajęciach oraz zdobyte wiadomości i umiejętności mają im pomóc w wyposażeniu uczniów w elementarną wiedzę i umiejętności związane z byciem konsumentem.

Cel przedmiotu

Nadrzędnym celem przedmiotu jest uświadomienie studentom ważności rozmów o aspiracjach edukacyjnych i zawodowych z dziećmi w młodszym wieku szkolnym, podejmowania się socjalizacji ekonomicznej dzieci.
Uzmysłowienie studentom, że psychologowie od lat zajmują się analizą wyników badań dotyczących socjalizacji ekonomicznej dzieci jako procesu zdobywania wiedzy, umiejętności i postaw, odbywającego się poprzez niezamierzone oddziaływanie środowiska.
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w elementarną wiedzę w omawianym zakresie i zapoznanie ich z możliwościami podejmowania działań - z dobrymi praktykami z zakresu edukacji finansowej dzieci w młodszym wieku szkolnym.
W dobie wyzwań cywilizacyjnych, konsumpcyjnym trybie życia sprawą priorytetową dla szkół jest większe zainteresowanie się edukacją ekonomiczną dzieci, gdyż ewolucja osobowości człowieka dorosłego jest w znacznej mierze kreowana przez idee, przyzwyczajenia, które zostały zakodowane w dzieciństwie.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej; filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; współczesnych badań nad dzieciństwem; roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	M2 (Burza mózgów), M3 (Metody waloryzacyjne), M1 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W17, K_W01, K_W06, K_W03, K_W04
2	Student potrafi: personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia; dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia; promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych.	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U01, K_U06, K_U20, K_U02, K_U10
3	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój; ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K02, K_K04, K_K07, K_K13, K_K16, K_K09, K_K01, K_K05

3	pozaprzedszkolnej; jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki; skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy; projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości; świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania.	M2 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K02, K_K04, K_K07, K_K13, K_K16, K_K09, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - W zakresie treści programowych.), Metody waloryzacyjne, Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (W zakresie treści programowych.) Ocena odpowiedzi ustnej (W powiązaniu z analizowaną literaturą.) umiejętności: Aktywność (Podczas zajęć.) Praca w grupach zadaniowych Scenariusze zajęć Ocena odpowiedzi ustnej (W powiązaniu z analizowaną literaturą.) kompetencje społeczne: Obserwacja (Postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywny udział, prace zaliczeniowe, pozytywny wynik z kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 10				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Edukacja wczesnoszkolna fundamentem całonocnych działań jednostki. Aspiracje edukacyjne i zawodowe młodszych uczniów. Elementy wiedzy ekonomicznej dzieci, ich aktywność ekonomiczna. Rola oddziaływań społecznych i edukacyjnych w socjalizacji ekonomicznej dzieci. Rozmowy z dziećmi w młodszej wieku szkolnym o pieniądzu - w teorii i praktyce edukacyjnej. Możliwe działania w omawianym zakresie i ich rezultaty: Historia pieniądza, Do czego służą pieniądze, skąd się wzięły? Rozważania młodszych uczniów o pieniądzu: Co możemy dostać za pieniądze, a czego na pewno nie? Znaczenie pracy w życiu człowieka. Praca i płaca, różne zawody. Dlaczego dorośli pracują? Czym jest wydawanie, oszczędzanie, dawanie? Budżet domowy, czyli co? Budżet domowy w praktyce - tworzenie dziecięcego budżetu domowego, waluty różnych krajów. Rodzaje i sposoby płatności. Możliwości lokowania pieniędzy. Co to jest bank, bankomat, lokata...? Co to jest dług, kredyt? Jakie znaczenie mają reklamy w życiu człowieka? Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników - ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				30
Literatura				

Podstawowa
Hurlock, E. B. , Rozwój dziecka. , Warszawa 1985
Kryk, G. , Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej , Racibórz 2009
Kryk, G., Wspieranie rozwoju młodszych uczniów poprzez zajęcia szkolne i pozaszkolne. W: I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko - uczeń a wczesna edukacja. , Kraków 2011
Kryk G. , Edukacja wczesnoszkolna - czy, jak i dlaczego rozmawiać z dziećmi o pracy i aspiracjach zawodowych? W: Edukacja Jutra. Wiedza i edukacja w egzystencji współczesnego człowieka/ red. A. Kamińska, P. Oleśniewicz., Oficyna Wydawnicza Humanitas, Sosnowiec 2018
Kupczyk, J. , Uwarunkowania aspiracji życiowych młodzieży w starszym wieku szkolnym. , Poznań 1978
Lewowicki, T., Aspiracje dzieci i młodzieży , Warszawa 1987
Skorny, Z. , Aspiracje młodzieży oraz kierujące nimi prawidłowości. , Wrocław - Warszawa - Kraków - Gdańsk. 1980
Skorny, Z. , Aspiracje. W: W. Pomykało (red.), Encyklopedia pedagogiczna , Warszawa 1993
Szczepka-Pustkowska, M. , Aspiracje. W: T. Pilch (red.), Encyklopedia XXI wieku. Tom I , Warszawa 2003
Uszyńska - Jarmouc, J. , Uczenie się a zarobki - dziecięce rozumienie problemów ekonomicznych świata dorosłych. Problemy wczesnej edukacji , 1(32)/2016 2016
Uzupełniająca
Goszczyńska M., Kołodziej S., Trzcińska A., Uwikłani w świat pieniądza i konsumpcji. O socjalizacji ekonomicznej dzieci i młodzieży , Warszawa 2012

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.