

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Edukacja polonistyczna z metodyką
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	w	15	100	zaliczenie	3
		war	30	100	zaliczenie z oceną	
	4	egz	0	100	egzamin	5
		w	15	100	zaliczenie	
		war	45	100	zaliczenie z oceną	
Razem			105			8

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski, semestr: 4 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu języka polskiego, literatury pięknej, gramatyki opisowej języka polskiego wiedza z pedagogiki wczesnoszkolnej.
Cel przedmiotu
Kształtowanie u studentów poprawnego i wieloaspektowego rozumienia podstawowych pojęć polonistycznych w trakcie ich własnej aktywności. Przystawianie wiedzy dotyczącej różnych koncepcji edukacji polonistycznej w zakresie nauki czytania, pisanie, opracowywania tekstów, gramatyki, ortografii, ćwiczeń syntaktycznych, słownikowo ? frazeologicznych. Podejmowanie i rozwiązywanie problemów metodyczno ? organizacyjnych. Rozwinięcie twórczych nastawień i dążeń w polonistycznej działalności w ramach wczesnej

edukacji. Zachęcenie studentów do dokładnego i precyzyjnego formułowania myśli, pozytywnego nastawienia i aktywnej postawy w procesie uczenia się norm, zasad, reguł języka polskiego. Kształtowanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy polonistycznej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej w praktyce.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji polonistycznej. Student zna terminologię używaną w kształceniu językowym i literackim i wykazuje rozumienie jej i zastosowanie w naukach pokrewnych. Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą użytkowych i praktycznych aspektów języka polskiego. Ma uporządkowaną wiedzę metodyczną na temat treści i edukacji polonistycznej- zna podstawowe teorie, współczesne koncepcje, praktyki dotyczące procesu kształcenia. Dysponuje podstawową wiedzą metodyczną z zakresu edukacji polonistycznej, zna cechy charakterystyczne metody projektów.	M4 (Burza mózgów), M5 (Mikronauczanie), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Ocena wypowiedzi	K_W02, K_W01, K_W06, K_W03, K_W04, K_W05
2	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu edukacji polonistycznej. Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki w celu integrowania działań edukacyjnych. Student świadomie posługuje się poprawną terminologią z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, potrafi wykorzystywać, integrować i konstruktywnie przetwarzać nabytą wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji polonistycznej, samodzielnie analizuje i adekwatnie interpretuje materiały źródłowe. Potrafi rozwijać twórcze nastawienia i dążenia w zakresie współczesnych tendencji polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi generować oryginalne i twórcze pomysły oraz rozwiązania metodyczne, wybrać sposób postępowania, dobrać środki i metody pracy, rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, opracować autorskie programy działań edukacyjnych. Inicjuje i stymuluje aktywność własną i wychowanków w działania propagujące kulturę literacką, językową.	M5 (Mikronauczanie), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji), M2 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U20, K_U02, K_U10
3	Posiada określoną wrażliwość związaną z kulturą języka, dostrzega kulturotwórczą rolę edukacji polonistycznej, dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych, literackich, twórczych. Student wykazuje aktywność w trakcie rozwiązywania zadań edukacyjnych, posiada umiejętność opracowywania i realizowania rozbudowanych działań edukacyjnych, projektowania, odznacza się wytrwałością w działaniu i potrafi współdziałać w grupie. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, do swojej pracy.	M5 (Mikronauczanie), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Egzamin, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K02, K_K07, K_K17, K_K10, K_K19, K_K18, K_K09, K_K14

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - W zakresie treści programowych.), Mikronauczanie (M5 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwersatoryjny (M1 - W zakresie treści programowych.), Metody symulacji (M3 - W zakresie treści programowych.), Burza mózgów (M4 - W zakresie treści programowych.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (Ustne lub pisemne w zakresie treści programowych.)

Egzamin (Ustny lub pisemny w zakresie wszystkich treści programowych.)

Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych.)	
umiejętności:	
Projekt (W zakresie treści programowych.)	
Praca w grupach zadaniowych (W zakresie treści programowych.)	
Scenariusze zajęć (W zakresie treści programowych.)	
Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych.)	
kompetencje społeczne:	
Kolokwium (Ustne lub pisemne w zakresie treści programowych.)	
Projekt (W zakresie treści programowych.)	
Praca w grupach zadaniowych (W zakresie treści programowych.)	
Scenariusze zajęć (W zakresie treści programowych.)	
Egzamin (Ustny lub pisemny w zakresie wszystkich treści programowych.)	
Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych.)	
Warunki zaliczenia	
Obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie zadań, pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Cele i treści programowe przedmiotu edukacja polonistyczna z metodyką. Literatura podstawowa i uzupełniająca. Warunki zaliczenia przedmiotu. Edukacja polonistyczna w procesie kształcenia i wychowania dzieci. Edukacja językowa dzieci – funkcje języka. Rola nauczyciela w procesie kształcenia języka ojczystego. Psychologiczne i fizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Proces nauki czytania i pisania – gotowość, istota, metody, rodzaje, cechy, współczesne tendencje i działania wspierające. Krytyczne i twórcze czytanie w edukacji polonistycznej dzieci. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności czytania. Edukacja czytelnicza dzieci. Pismo i pisanie w klasach początkowych. Błędy graficzne w piśmie. Trudności w nauce czytania i pisania- sposoby przezwyciężania. Kontrola i ocena czytania i pisania uczniów w młodszym wieku szkolnym.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Edukacja polonistyczna dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Cele edukacji polonistycznej, treści kształcenia i wychowania w podstawie programowej. Edukacja polonistyczna w programach kształcenia. Praktyczne przygotowanie i prezentacja projektu „Okres wstępny – pierwszy tydzień w szkole”. Metody nauki czytania (Dobrego Startu, G. Domana, C. Freineta, I. Majchrzak). Sojusz metod - praktyczne ćwiczenia. Formy ćwiczeń w czytaniu. Kształtowanie umiejętności cichego czytania. Tok metodyczny wprowadzenia nowej litery. Etapy pisania wprowadzanej litery. Obserwacja i omówienie zajęć w klasie pierwszej - wprowadzenie litery. Praktyczne rozwiązania - praca w grupach. Pismo i pisanie w klasach początkowych - gry i zabawy dydaktyczne, album liter, ćwiczenia kaligraficzne. Kolokwium, omówienie uzyskanych wyników – efektów kształcenia, zaliczenie przedmiotu.	30
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	

Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Metody kształcenia sprawności językowej dzieci. Rodzaje ćwiczeń słownikowo frazeologicznych i syntaktycznych oraz gramatycznych i ortograficznych. Ortografia w edukacji wczesnoszkolnej – cele i zadania nauczania ortografii. Rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych. Formy ćwiczeń redakcyjnych w edukacji wczesnoszkolnej, kontrola i ocena prac. Edukacja literacka. Dziecko w świecie prozy i poezji - oswajanie ze sztuką słowa. Lektura dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Etapy pracy z tekstem - opracowywanie utworów literackich. Konkursy recytatorskie. Inscenizacja i improwizacje dziecięce w edukacji polonistycznej. Media a edukacja polonistyczna. Programy multimedialne wspierające edukację polonistyczną. Dyskusja panelowa na temat edukacji polonistycznej w okresie wczesnego dzieciństwa. Zaliczenie przedmiotu.		15
Forma zajęć: warsztaty		
Gry i zabawy wspierające twórczą ekspresję polonistyczną dziecka. Ćwiczenia słownikowo – frazeologiczne i syntaktyczne w praktyce edukacyjnej. Materiał gramatyczny i ortograficzny w klasach I-III . Ćwiczenia gramatyczne i ortograficzne w praktyce edukacyjnej. Środki dydaktyczne do nauczania gramatyki i ortografii – zaprojektowanie i przedstawienie własnych środków dydaktycznych. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu. Praktyczna nauka pisania opowiadania, opisu i pism użytkowych. Redagowanie opowiadania na podstawie przygotowanej – własnej historyjki obrazkowej. Konkursy lektur w klasach początkowych – wskazania, przykłady z praktyki edukacyjnej, sposoby ich przeprowadzania. Inscenizacje i improwizacje w praktyce. Kolokwium, omówienie uzyskanych wyników – efektów kształcenia, zaliczenie przedmiotu.		45
Forma zajęć: egzamin		
Wszystkie treści programowe z 1 i 2 semestru.		0
Literatura		
Podstawowa		
Baczyńska H., , Metodyka nauczania początkowego języka polskiego., Warszawa 1987		
Borawska K., , Umiejętności językowe dziecka., Białystok 2004		
Brzezińska A., , Czytanie i pisanie - nowy język dziecka., Warszawa 1987		
Czajkowska I., Herda K., , Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne w szkole., Warszawa 1996		
Czelakowska D., , Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym. , Kraków 2009		
Doman G., Doman J., , Jak nauczyć małe dziecko czytać., Warszawa 1992		
Frycie S., Ziółkowska - Sobiecka M., , Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym. , Warszawa 1995		
Kamińska K., , Metody nauki czytania., Warszawa 2002		
Klus - Stańska D., Nowicka M., , Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. , Warszawa 2005		
Konopnicka I. , , Edukacja czytelnicza dzieci w młodszym wieku szkolnym., Opole 2013		
Kryk G., , Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej., Racibórz 2009		
Malmquiust E., , Nauka czytania w szkole podstawowej., Warszawa 1982		
Plenkiewicz M., , Efekty w czytaniu dzieci 9 - 10 letnich., Bydgoszcz 1996		
Plenkiewicz M., , Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej., Bydgoszcz 2003		
Szczepańska M., , Edukacja kulturalna dziecka w wieku przedszkolnym., Kraków 2000		
Zakrzewska B., , Przyczyny trudności w nauce czytania i pisania., Warszawa 2000		

Żurkowski B., , W świecie poezji dla dzieci. , Warszawa 2002
Uzupełniająca
Czelakowska D.,, Twórczość a kształcenie językowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym., Kraków 1996
Jedut A., Pleskot A., , Nauczanie ortografii w klasach I - III. , Warszawa 1991
Więckowski R., , Pedagogika wczesnoszkolna., Warszawa 1996
Winniger M.-L., , Wprowadzenie do nauki czytania - litery i dźwięki (4-6 lat)., Warszawa 2001

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	105	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	95	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	8	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	105	4,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.