

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Edukacja zdrowotna z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Beata Fedyn
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych: edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, metody kształcenia, metody interaktywne, metody wychowania, metody kształcenia, metody aktywizujące.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych nauczycieli przedszkola i klas początkowych do realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów zdrowotnych i potrzeb edukacyjnych dzieci w zakresie edukacji zdrowotnej; kształtowanie umiejętności planowania i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej; poszerzenie wiedzy w zakresie szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej; kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i edukacji.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M3 (Pokaz), M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W06, K_W01
2	Omawia założenia i prawidłowości metodyki edukacji zdrowotnej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Prezentacja ustna), M5 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium	K_W15, K_W07
3	Charakteryzuje założenia metodyczne dotyczące realizacji szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej.	M3 (Pokaz), M7 (Burza mózgów), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W15
4	Konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych dziecka.	M3 (Pokaz), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U03
5	Dokonuje diagnozy potrzeb zdrowotnych dziecka.	M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)	Pisemna praca zaliczeniowa	K_U03
6	Planuje i przygotowuje program edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy dzieci/uczniów.	M9 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)	Projekt	K_U07, K_U05
7	Konstruuje narzędzia ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U10
8	Przejawia wrażliwość na potrzeby zdrowotne dzieci.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_K01
9	Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K04, K_K10
10	Wykazuje świadomość własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Dyskusję wykorzystuje się w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Pokaz (M3 - W ramach wykładów i ćwiczeń wykorzystuje się przede wszystkim pokaz multimedialny.), Praca w grupach zadaniowych (M9 - Praca w grupie zadaniowej w celu przygotowania programu edukacji zdrowotnej w oparciu o diagnozę potrzeb zdrowotnych.), Prezentacja ustna (M5 - Prezentacja ustna przygotowana w oparciu o analizę literatury przedmiotu.), Prezentacja ustna (M4 - Prezentacja ustna z wykorzystaniem multimediiów, głównie pokazu multimedialnego (Powerpoint, Prezi).), Projekt (M6 - Projekt edukacyjny realizowany w grupach zadaniowych.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się w ramach wykładów. Ta forma wykładu wykorzystywana jest w celu aktywizacji studentów.), Wypowiedź ustna (M8 - Wypowiedź ustna w oparciu o analizę literatury przedmiotu.), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów wykorzystywana w ramach ćwiczeń w celu rozwiązania problemów związanych z realizacją poszczególnych etapów przygotowania programu edukacji zdrowotnej.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne obejmujące treści z określonych części zajęć.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)				
umiejętności: Projekt (Ocena przygotowania projektu programu edukacji zdrowotnej.) Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa obejmuje przygotowanie w grupach zadaniowych narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub narzędzi do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)				
kompetencje społeczne: Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne obejmujące treści z określonych części zajęć.) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej przygotowanej na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury				

przedmiotu.)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia wykładu i ćwiczeń jest: zaliczenie kolokwium, przygotowanie i zaliczenie na pozytywną ocenę projektu programu edukacji zdrowotnej, narzędzia do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub arkusza do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
Edukacja zdrowotna w przedszkolu i szkole podstawowej. Założenia organizacyjne. Podstawy prawne.	1
Etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej. Model planowania programu.	1
Problemy zdrowotne dzieci. Diagnoza potrzeb zdrowotnych dziecka. Model PROCEDE - PROCEED. Podejście od ludzi do problemu. Metody i narzędzia diagnozy.	2
Metody realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej.	2
Ewaluacja procesu edukacji zdrowotnej. Metody ewaluacji. Model jakości HEPS. Narzędzia do oceny jakości HEPS.	2
Skuteczność procesu szkolnej edukacji zdrowotnej. Organizacja, warunki fizyczne, klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej.	2
Edukacja zdrowotna w przedszkolu. Przedszkole jako siedlisko. Właściwości rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym a edukacja zdrowotna.	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole.	1
Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych.	2
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z programem zajęć, warunkami zaliczenia przedmiotu, literaturą.	1
Diagnoza potrzeb zdrowotnych dziecka - metody diagnozy, techniki i narzędzia. Konstruowanie narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych.	4
Planowanie programu edukacji zdrowotnej. Problem kluczowy. Podejście siedliskowe. Dobór treści programowych.	2
Planowanie poszczególnych zajęć. Cykl uczenia się przez doświadczenie. Kryteria doboru metod kształcenia.	4
Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej. Ewaluacja procesu i końcowa. Metody ewaluacji. Konstruowanie narzędzi ewaluacji.	2
Kolokwium.	1
Edukacja żywieniowa - założenia, cele, treści. Edukacja żywieniowa dzieci w rodzinie, przedszkolu i szkole.	1
Zasady racjonalnego żywienia. Piramida żywienia i aktywności fizycznej.	1
Żywienie niemowląt i małych dzieci. Karmienie piersią. Cukier i sól w diecie niemowląt. Gluten a układ pokarmowy niemowlęcia. Żywienie małych dzieci. Dieta kobiet w ciąży i karmiących.	2
Otyłość a zdrowie dziecka, wskaźnik BMI, wartość kaloryczna posiłków.	1
Planowanie zajęć z zakresu edukacji żywieniowej.	2
Edukacji do zwiększenia aktywności fizycznej. Rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej. Konspekt zajęć.	2
Kierunki działań edukacyjnych w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia. Edukacja normatywna. Edukacja rówieśnicza. Psychoedukacja. Edukacja w grupach ryzyka.	3
Promocja zdrowia psychospołecznego ucznia. Zagadnienia stresu szkolnego. Zajęcia relaksacyjne.	3
Zaliczenie.	1
Literatura	
Podstawowa	
Borzucka - Sitkiewicz K. , Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Impuls, Kraków 2006	

Demel M. , Pedagogika zdrowia, WSiP, Warszawa 1980
Fedyn B. , Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Wyd. PWSZ w Raciborzu, Racibórz 2009
Gembalczyk I. , Edukacyjne aspekty promowania zdrowia w środowisku lokalnym, Wyd. PWSZ w Raciborzu, Racibórz 2010
Karski J. (red.), Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 2000
Syrek E., Borzucka - Sitkiewicz K. , Edukacja zdrowotna, WAiP, Warszawa 2009
Wolny B. , Edukacja zdrowotna w szkole, ORE, Warszawa 2019
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, PWN, Warszawa 2017
Woynarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, ORE, Warszawa 2011
Uzupełniająca
Gaweł A. , Pedagogdzy wobec wartości zdrowia, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego , Kraków 2003
Heszen I., Sęk H. (red.) , Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2007
Kowalski M., Gaweł A. , Zdrowie - wartość - edukacja, Impuls, Kraków 2006
Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.