

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: elementy diagnostyki pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki; wiedza z zakresu psychologii ogólnej.				
Cel przedmiotu				
Zapoznanie studentów z zasadami, kierunkami, etapami i organizacją przeprowadzania diagnozy pedagogicznej. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzania diagnozy wybranych sytuacji i potrzeb dziecka. Omówienie roli nauczyciela w diagnozowaniu. Zwrócenie uwagi na diagnozowanie specyficznych oraz niespecyficznych trudności w nauce.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej, opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego, dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_W12, K_W22, K_W01, K_W15, K_W07, K_W05, K_W11
2	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne wykorzystywane do badań dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przedstawia poznane metody diagnozy pedagogicznej ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w swojej praktyce.	M4 (Opracowanie narzędzia badawczego), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U01, K_U14, K_U04, K_U06, K_U02
3	Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych. Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych wspierających dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K06, K_K04, K_K17, K_K12, K_K18, K_K01, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Opracowanie narzędzia badawczego, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Analiza literatury przedmiotu

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

umiejętności:

- Prezentacja umiejętności praktycznych
- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

kompetencje społeczne:

- Ocena wypowiedzi
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium zaliczeniowego.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wybrane metody i techniki diagnozy i terapii pedagogicznej w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnoza ryzyka dysleksji z użyciem Skali Ryzyka Dysleksji. Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej. Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej. Osiągnięcia i niepowodzenia szkolne - problemy diagnozy. Diagnoza przystosowania do warunków i wymagań szkolnych. Klimat szkoły i klimat klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej. Techniki projekcyjne w diagnozowaniu sytuacji rodzinnej i szkolnej. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych. Diagnoza środowiska wychowawczego. Podstawowe zasady poznawania rodziny jako środowiska wychowawczego. Znaczenie diagnozy we wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Wybrane narzędzia do oceny rozwoju małego dziecka. Rozpoznawanie trudności w uczeniu się.	30

Literatura
Podstawowa

Uzupełniająca

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.