

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: etyka pedagogiczna
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Prowadzący zajęcia:	Michał Kotala, dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu filozofii i pedagogiki zdobyte podczas studiów
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi z zakresu etyki oraz wykazanie doniosłości praw dziecka i stosowania kryteriów etycznych w działalności zawodowej pedagogów. Realizacja przedmiotu koncentruje się wokół wdrożenia studentów w założenia etyki zawodowej wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych. Ważnym zadaniem kursu jest wdrożenie studentów w proces identyfikacji problemów moralnych w społeczności przedszkolnej i młodszych klas szkolnych, przygotowanie ich do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie oraz kształtowanie umiejętności modelowania u dzieci/ucniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów. Istotnym celem kursu jest również zapoznanie studentów z podstawami etyki prowadzenia badań naukowych oraz prawnymi zasadami ochrony własności intelektualnej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka, norm i zasad etycznych w codziennej pracy nauczycielskiej w zakresie organizowania i wspierania integralnego rozwoju ucznia	M1 (Wykład konwersatoryjny)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_W09, K_W01
2	Student potrafi identyfikować problemy moralne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Dokonuje ich krytycznej oceny i propozycji zmiany w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwersatoryjny)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U02
3	Student potrafi kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U20
4	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki kierując się dobrem dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego integralny rozwój	M2 (Analiza literatury przedmiotu), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Ocena wypowiedzi	K_K01
5	Student wykazuje postawę odpowiedzialności za swoje działania pedagogiczne, rozwój uczniów, wdrażanie ich w świat wartości, zasad moralnych i konieczność przygotowania ich do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie	M3 (Ćwiczenia praktyczne)	drzewo decyzyjne/szkielet rybi, Ocena wypowiedzi	K_K04, K_K13
6	Student ma przekonanie o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki, projektuje ścieżkę własnego rozwoju, zapobiega wypaleniu zawodowemu. Ponadto jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne, Ocena wypowiedzi, Portfolio	K_K06, K_K17
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M3 - Zadania z wykorzystaniem innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wprowadzenie i omówienie postaw teoretycznych z zakresu etyki, etyki zawodowej i etyki zawodowej nauczyciela), Analiza literatury przedmiotu (M2 - Analiza treści zalecanej literatury, treści tematycznych znalezionych za pomocą nowoczesnych technologii)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.) umiejętności: Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Studium przypadku - identyfikacja i krytyczna ocena dylematu etycznego dotyczącego pracy pedagogicznej na podstawie własnych doświadczeń z praktyk lub znalezionych poprzez nowoczesne technologie) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.) kompetencje społeczne: Portfolio (Projekt indywidualny: portfolio - sposób postrzegania zasad etyki, moralności, wartości, projektowanie własnej ścieżki rozwoju) Ocena wypowiedzi (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi dotyczących wiedzy na temat praw dziecka, norm i dylematów etycznych w pracy nauczyciela, odpowiedzialności za rozwój moralny własny i swoich uczniów) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Studium przypadku - identyfikacja i krytyczna ocena dylematu etycznego dotyczącego pracy pedagogicznej na podstawie własnych doświadczeń z praktyk lub znalezionych poprzez nowoczesne technologie) drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Aktywność i efekty pracy w ramach innowacyjnych metod edukacji: kula śnieżna, Word Caffé, Meta Plan itp.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywna obecność na zajęciach, uzyskanie przynajmniej 2 ocen pozytywnych z ćwiczeń praktycznych i analizy przypadku, dodatkowa ocena z portfolio umożliwia zdobycie najwyższej oceny po zaliczeniu poprzednich zadań				

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 10		
Forma zajęć: wykład		
1. Podstawowe pojęcia. Etyka jako refleksja filozoficzna. Etyka a moralność. Klasyfikacja. Najważniejsze koncepcje etyczne filozofii europejskiej 2. Pojęcie i istota etyki zawodowej. Argumenty „za” i „przeciw” tworzeniu etyki zawodowej 3. Zawód zaufania społecznego. Pedagog jako zawód i rola społeczna. Etyka zawodowa wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych 4. Kodeks etyczny nauczyciela 5. Powinności nauczyciela wobec społeczności przedszkolnej, szkolnej i rodziców 6. Problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji. Studium przypadków nieetycznych zachowań pedagogów 7. Zasady etycznego postępowania wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych 8. Cechy nauczyciela utrudniające dobre relacje ze społecznością przedszkolną i szkolną. Pożądane cechy pedagoga 9. Proces kształtowania u dzieci/uczniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów 10. Etyka badań naukowych. Prawo autorskie, ochrona własności intelektualnej		15
Literatura		
Podstawowa		
Banach C., Etyka i kultura pedagogiczna nauczyciela, w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1, T. Pilch (red.), Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2003		
Ignatowski G., Sułkowski Ł., Dobrowolski Z. (red. nauk.), Oblicza patologii zawodowych i społecznych , Difin, Warszawa 2015		
Sawczuk W., Po co etyka pedagogom?, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007		
Kodeks etyki nauczyciela		
Uzupełniająca		
Obidniak D., Sobierajski T., Czytanki o edukacji - etyka dla nauczycieli, Związek Nauczycielstwa Polskiego, Warszawa 2015 - dostępny online (PDF)		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.