

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Filozofia
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	100	egzamin	
		w	30	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Zbigniew Wieczorek
Prowadzący zajęcia:	dr Zbigniew Wieczorek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza humanistyczna na poziomie szkoły średniej.
Cel przedmiotu
Celem rozszerzonym jest wprowadzenie studentów w rozumienie uniwersalnych wartości kultury takich jak dobro, prawda i piękna z perspektywy różnorodnych nurtów filozoficznych składających się na intelektualną historię Europy. W/w wartości będą analizowane z perspektywy pedagogiki. „Celem zajęć jest wdrożenie studentów w podstawowe zagadnienia filozofii europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem antropologii filozoficznej i ontologii.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawy antropologii filozoficznej oraz podstawowe pytania filozoficzne. Posiada wiedzę na temat głównych nurtów filozofii europejskiej i pozaeuropejskiej, potrafi wymienić i rozróżnić pojęcia etyki ogólnej i normatywnej. Zna filozoficzne podłoże teorii pedagogicznych oraz ich związek z wychowaniem. Rozumie relację wykształcenia i wychowania z koncepcją dobra, piękna i prawdy z perspektywy różnorodnych tradycji filozoficznych (filozofia grecka, chrześcijańska, nowożytna, współczesna).	M2 (Wykład konwencjonalny), M4 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Egzamin pisemny	K_W02, K_W01, K_W13, K_W04
2	Student korzysta ze słownika filozoficznego, internetu, materiałów źródłowych, prac filozofów, opracowań, wyboru tekstów. Uzupełnia wiedzę zdobytą na ćwiczeniach i wykładach, wynotuje wskazane pojęcia i tematy filozoficzne, rozwijając refleksję w kierunku metodyki pedagogicznej. W oparciu o wskazaną literaturę, własne przemyślenia i dyskusję w grupie spróbuje odpowiedzieć na pytania o podstawowe wartości etyczne oraz rolę i formę doświadczania piękna i prawdy w wychowaniu.	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Wykład konwencjonalny), M4 (Analiza przypadku)	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U08, K_U02, K_U10
3	Wykorzystuje stanowiska filozoficzne do analizy dylematów pedagogicznych, w tym szczególnie zagadnień rozwoju osobowego wychowanków oraz rozwiązywania problemów wychowawczych czy konfliktów w grupie wychowanków. W oparciu o wiedzę z dziedziny filozofii student jest w stanie dokonać samooceny swojej wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz poziomu rozwoju moralnego oraz określić kierunek rozwoju i przewyższania własnych ograniczeń.	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M4 (Analiza przypadku)	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K04, K_K13, K_K16, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M4 - Analiza indywidualnych przypadków z perspektywy przyjętych założeń filozoficznych.), Dyskusja (M3 - Inicjowanie i koordynacja merytorycznej dyskusji o treściach przedmiotu.), Praca w grupach zadaniowych (M1 - Rozwiązywanie zadań w zespole.), Wykład konwencjonalny (M2 - Wykład prezentujący treści przedmiotu)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium sprawdzające wybrane zakresy treści przedmiotu.) Egzamin pisemny (Student rozwiązuje zadania z całego spektrum treści przedmiotu)				
umiejętności: Aktywność (Ocena stopnia zaangażowania i merytoryczności studenta w rozwiązywaniu zadań podczas ćwiczeń z przedmiotu.) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Rozwiązywanie zadań w ramach grupy.)				
kompetencje społeczne: Aktywność (Ocena stopnia zaangażowania i merytoryczności studenta w rozwiązywaniu zadań podczas ćwiczeń z przedmiotu.) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Rozwiązywanie zadań w ramach grupy.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest odpowiednio: frekwencja, odpowiednia aktywność oraz wiedza z przedmiotu oceniana z użyciem kryteriów ilościowych i jakościowych.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				

Forma zajęć: wykład		
Źródło, istota i typologia pytań filozoficznych. Filozofia wobec nauki i religii. Podział dyscyplin filozoficznych. Narodziny filozofii w Grecji. Parmenides a Heraklit. Rola pierwszych filozofów w kształtowaniu umysłu europejskiego. Fenomen dialogu Sokratejskiego. Istota intelektualizmu etycznego. Zasady racjonalnej dyskusji. Dualizm ontologiczny Platona. Platońska koncepcja cnót. Platon jako krytyk społeczeństwa demokratycznego. Arystoteles -dualizm wiedzy i bytu. Metafizyka i etyka Arystotelesa. Epikureizm, stoicyzm. Filozofia chrześcijańska : antropologia biblijna: Księga Rodzaju, Kohelet.. Dwa warianty średniowiecznej filozofii chrześcijańskiej – św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Nowożytna filozofia europejska: G. Bruno, racjonalizm Kartezjusza, antyracjonalizm Pascala. Filozofia I. Kanta. Rola podmiotu w poznaniu. Podstawy etyki autonomicznej – imperatyw kategoryczny. Nowa ontologia – N. Hartmann, S. Hessen Egzystencjalizm – Camus, Sartre Inne kierunki filozoficzne: marksizm, neopozytywizm itd..		30
Forma zajęć: ćwiczenia		
Własne poszukiwania filozoficzne studentów. Logika filozoficznego dyskursu na przykładzie Buddy. Analiza tekstu przypisywanego Buddzie. Analiza filozoficzna Kubusia Puchatka i Małego Księcia. Metafora Jaskini Platona. Analiza fragmentów Obrony Sokratesa i listów Epikura. Zasady racjonalnej dyskusji - rozwiązywanie zadań. Antropologia biblijna. Analiza fragmentów Księgi Rodzaju. Filozofia Boga –analiza fragmentu Wyznań św. Augustyna. Lektura fragmentów rozdziału Bunt – I tom Braci Karamazow, F. Dostojewskiego. Analiza fragmentów Rozprawy o metodzie Kartezjusza. Sceptycyzm Pascala. Fragmenty Myśli Pascala. Lektura fragmentów Krytyki praktycznego rozumu I. Kanta. A Camus – fragmenty dzieł. Analiza fragmentów Schizofrenii A. Kępińskiego, Podstaw Pedagogiki S. Hessena.		15
Literatura		
Podstawowa		
Anzenbauer A. , Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2003		
Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Warszawa 2003		
Kołakowski L., O co nas pytają wielcy filozofowie, Kraków 2004		
Mile A. A., Kubuś Puchatek, Nasza księgarnia 2017		
Platon, Obrona Sokratesa		
Tatarkiewicz W., Historia filozofii, I-III, PWN, Warszawa		
Uzupełniająca		
Camus A., Człowiek zbuntowany, Kraków 1993		
de Saint-Exupery Antoine, Mały księżę, Muza 2009		
Hessen S., Podstawy pedagogiki, Warszawa 1997		
Kępiński, Schizofrenia		
Tischner J., Myślenie według wartości, ZNAK, Kraków		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.