

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: fonetyka języka niemieckiego
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JN_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język niemiecki PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Ewelina Uriasz
Prowadzący zajęcia:	mgr Sonia Ciupke, dr Estera Jasita, dr Renata Sput, mgr Ewelina Uriasz, dr Emilia Wojtczak
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
znajomość języka polskiego i i języka niemieckiego na poziomie B1
Cel przedmiotu
Świadome posługiwanie się poprawnym pod względem fonologicznym językiem niemieckim na poziomie B1. Znajomość znaczenia poprawnej wymowy w języku obcym, umiejętność stosowania poznanych reguł w swoich wypowiedziach ustnych. Znajomość różnic pomiędzy wymową a pismem. Znajomość Międzynarodowego Alfabetu Fonetycznego. Umiejętność łączenia sprawności poprawnego pod względem wymowy komunikowania się z innymi sprawnościami.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada wiedzę w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego w zakresie nauczania wymowy języka niemieckiego - przygotowanie programu nauczania, realizacja i ewaluacja.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Odgrywanie ról), M3 (Prezentacja ustna), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_W03
2	Student ma wiedzę na temat edukacji międzykulturowej	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_W14
3	Student świadomie wykorzystuje aparat mowy w procesie mówienia w języku niemieckim	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Odgrywanie ról), M3 (Prezentacja ustna), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_W22
4	Student ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Odgrywanie ról), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U12
5	Student posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	M2 (Odgrywanie ról), M3 (Prezentacja ustna), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U15
6	Student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Krajowej: osiągnięcie poziomu B1 w zakresie wymowy języka niemieckiego.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U21
7	Student jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych, oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_K05
8	Student pracuje efektywnie w zespole pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów, oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Metody eksponujące), M1 (Wykład problemowy)	Prezentacja umiejętności praktycznych	K_K10
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Metody eksponujące (M5 - zajęcia praktyczne, praca własna studenta), Odgrywanie ról (M2 - odgrywanie sytuacji z prawidłową intonacją), Prezentacja ustna (M3 - recytacja, głośne czytanie z intonacją), Wykład problemowy (M1 - przedstawienie teorii, karty pracy), Praca z materiałem źródłowym (M4 - karty pracy, praca z materiałem audio / video)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (sprawdzenie wiedzy teoretycznej)				
Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena wypowiedzi pod względem poprawności fonetycznej, intonacji poszczególnych słów, melodii zdania oraz całego tekstu, umiejętność współpracy w parze i grupie)				
umiejętności:				
Kolokwium (sprawdzenie wiedzy teoretycznej)				
Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena wypowiedzi pod względem poprawności fonetycznej, intonacji poszczególnych słów, melodii zdania oraz całego tekstu, umiejętność współpracy w parze i grupie)				
kompetencje społeczne:				

Prezentacja umiejętności praktycznych (ocena wypowiedzi pod względem poprawności fonetycznej, intonacji poszczególnych słów, melodii zdania oraz całego tekstu, umiejętność współpracy w parze i grupie)	
Warunki zaliczenia	
obecność na zajęciach, zaliczenie kolokwium	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Poznanie i zrozumienie znaczenia poprawnej wymowy w języku obcym. Poznanie różnicy pomiędzy fonetyką, a fonologią. Świadome wykorzystanie narządu mowy. Wpływ języka ojczystego na wymowę języka obcego. Poznanie zasad wymowy języka niemieckiego pod względem teoretycznym i praktycznym, przekładając poznane zasady na sposób wymowy poszczególnych głosek, wyrazów, zdań, poznają różnice pomiędzy zapisem a poprawną wymową, zwracając uwagę na nie tylko głoski, ale również akcent, rytm i intonację wypowiedzi. Poznanie znaków fonetycznych obowiązujących w Międzynarodowym Alfabetie Fonetycznym, nauka poprawnego zapisu fonetycznego oraz odczytywania wyrazów zapisanych znakami fonetycznymi. Proces nauczania fonetyki jest trzyetapowy: słuchanie, naśladowanie, utrwalanie. Osiągnięty poziom językowy dla wymowy A2	15
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Doskonalenie poznanych kompetencji językowych, świadome wykorzystanie narządu mowy w akcie komunikacji. Wpływ języka ojczystego na wymowę języka obcego. Świadome wykorzystanie zasad wymowy języka niemieckiego pod względem teoretycznym i praktycznym, przekładając poznane zasady na sposób wymowy poszczególnych głosek, wyrazów, zdań, poznają różnice pomiędzy zapisem a poprawną wymową, zwracając uwagę na nie tylko głoski, ale również akcent, rytm i intonację wypowiedzi. Doskonalenie poprawnego zapisu fonetycznego oraz odczytywania wyrazów i tekstów zapisanych znakami fonetycznymi. Proces nauczania fonetyki jest trzyetapowy: słuchanie, naśladowanie, utrwalanie. Osiągnięty poziom językowy dla wymowy B1	15
Literatura	
Podstawowa	
Bęza S, ABC der deutschen Phonetik, Wydawnictwo Poltext Sp. z o.o., Warszawa 2020	
Fischer A, Deutsch lernen mit Rhythmus - Der Sprechrhythmus als Basis einer integrierten Phonetik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache - Methode und Material, Schubert Verlag 2007	
Knirsch M., Hören & Sprechen A1, Max Hueber, Ismaning 2010	
Niebisch D., Deutsch üben, Phonetik - Übungen und Tipps für eine gute Aussprache A1, Huber Verlag, München 2019	
Niebisch D., Deutsch üben, Phonetik - Übungen und Tipps für eine gute Aussprache B1, Huber Verlag, München 2021	
Rug W, 77 Klangbilder gesprochenes Hochdeutsch, Sprachniveau B1-C1, m. CD-ROM, Schubert Verlag 2012	
Sieber T., Hören und Sprechen Intensivtrainer, Ernst Klett, München 2016	
Uzupełniająca	
Ampié Loría C., Ullmann K., Das A und O - Deutsche Redewendungen, Ernst Klett, Stuttgart 2012	
Morciniec N., Prędoła S., Podręcznik wymowy niemieckiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1995	
Reinke K., Phonetiktrainer A1-B1, Ernst Klett, Stuttgart 2012	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.