

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Gramatyka praktyczna języka specjalistycznego
Okres ważności karty:	IN_JA_PP_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język angielski - poziom podstawowy

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
	4	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
3	5	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			120			9

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordynator:	Katarzyna Rybińska
Prowadzący zajęcia:	dr Jacek Molęda, dr Katarzyna Rybińska
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ FILOLOGICZNY - OBOWIĄZKOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski, semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Punktem odniesienia dla oczekiwanego poziomu znajomości gramatyki języka angielskiego na semestrze trzecim jest poziom A 2, a na semestrze piątym poziom B zgodnie z wytycznymi Rady Europy (Common European Framework).
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie w specjalistyczną wiedzę i umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego. Szczególny nacisk położony jest na posługiwanie się terminologią gramatyczną (części mowy, części zdania, funkcje gramatyczne, kategorie gramatyczne, typy zdań, tryby i modalności, role semantyczne) oraz wykorzystywanie autentycznych przykładów w opisie problemów gramatycznych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student wyodrębnia podstawowe pojęcia specjalistyczne z zakresu gramatyki języka angielskiego i adaptuje je w praktyce, inicjuje ze zrozumieniem analizę wybranych konstrukcji gramatycznych.	M1 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_U01
2	Student rozpoznaje język specjalistyczny w komunikacji interpersonalnej w wybranym środowisku ekspertów; inicjuje rozmowę i kontynuuje jej przebieg w sposób precyzyjny, logiczny, przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych. Student wykorzystuje umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym w trakcie formułowania problemów praktycznych w wypowiedziach słownych i pisemnych ze specjalistami różnych dziedzin nauk oraz amatorami.	M2 (Gry symulacyjne)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_U07
3	Student transponuje zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji, adaptuje język specjalistyczny w sytuacjach związanych z przekazem informacji odnoszących się do specjalnej dziedziny doświadczenia ludzkiego.	M3 (Wypowiedź ustna)	Analiza przypadku, umiejętności praktyczne	K_U13
4	Student modyfikuje poziom swojej znajomości gramatyki języka angielskiego i umiejętności posługiwania się konstrukcjami gramatycznymi, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się w zakresie gramatyki angielskiej, dokonuje stosownej samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznaczając kierunki własnego rozwoju i kształcenia językowego. Korzysta ze specjalistycznych zasobów bibliotecznych bez naruszania cudzej własności intelektualnej.	M4 (Dyskusja)	Aktywność	K_K01
5	Student jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej, rewiduje i adaptuje zdobycze kultury materialnej i językowej w praktyce zawodowej.	M5 (Pokaz)	Odgrywanie roli	K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M1 - Ćwiczenie polega na wykonaniu kilku zadań wyodrębniających podstawowe pojęcia specjalistyczne z zakresu gramatyki języka angielskiego w autentycznym środowisku zawodowym.), Dyskusja (M4 - Dyskusja wielokrotna w małych grupach, w których zachodzi wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i uwag o terminologii, konstrukcji syntaktycznej i stylistycznej języka angielskiego.), Gry symulacyjne (M2 - Ćwiczenia z języka specjalistycznego, wprowadzające symulację autentycznych problemów w środowisku zawodowym.), Pokaz (M5 - Zainscenizowanie i demonstracja wystąpienia, ukazującego funkcjonalność kultury rodzimej w kulturze obcej w wybranym obszarze praktyki zawodowej.), Wypowiedź ustna (M3 - Wypowiedź ustna uwzględniająca wszystkie środki językowe wykorzystywane w komunikacji specjalistycznej, mające na celu umożliwienie porozumienia osobom pracującym w ramach danej specjalności.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej (Ewaluacja wykorzystanych przez studenta umiejętności z zakresu języka specjalistycznego w ćwiczeniu, wprowadzającym symulację autentycznych problemów w środowisku zawodowym.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ewaluacja dotyczy kilku wykonanych przez studenta zadań, wyodrębniających podstawowe pojęcia specjalistyczne z zakresu gramatyki języka angielskiego w autentycznym środowisku zawodowym.) Analiza przypadku, umiejętności praktyczne (Wypowiedź ustna o ściśle zdefiniowanych regułach postępowania, uwzględniająca wszystkie środki językowe wykorzystywane w komunikacji specjalistycznej w wybranym sektorze zawodowym.)				
kompetencje społeczne: Aktywność (Dyskusja wielokrotna w małych grupach, w których zachodzi wymiana doświadczeń, spostrzeżeń i uwag o terminologii, konstrukcji syntaktycznej i stylistycznej języka angielskiego) Odgrywanie roli (Zainscenizowanie i demonstracja wystąpienia, ukazującego funkcjonalność kultury rodzimej w kulturze obcej w wybranym obszarze praktyki zawodowej.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, uzyskanie przez studenta ocen pozytywnych z zadań zakładanych w ramach realizowanego przedmiotu.				

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zaimki zaawansowane. Zaimki osobowe, przedimki, zaimki dzierżawcze. Zaimki osobowe i przedimki. Identyfikowanie zaimków dzierżawczych. Używanie zaimków dzierżawczych. Rozbiory zdań z uwzględnieniem zaimków. Przypadek zaimka. Zaimki podmiotowe i przedmiotowe. Poprawne użycie zaimków osobowych. Rozbiory zdań z uwzględnieniem zaimków osobowych. Zaimki nieokreślone. Identyfikacja zaimków nieokreślonych. Zgoda podmiot-czasownik. Zaimki nieokreślone. Rozbiory zdań z uwzględnieniem zaimków nieokreślonych. Zaimki podmiotowe i przedmiotowe. Pisanie zdań na podstawie rozbiórów zdań. Czasowniki, strona czynna i bierna. Czasowniki kłopotliwe. Główne części czasowników. Poprawne formy czasowników kłopotliwych. Korekta pod kątem poprawnego użycia czasowników. Rozróżnianie stron: czynnej i biernej. Tworzenie strony czynnej i biernej. Czasowniki przechodnie i nieprzechodnie. Czasowniki czynne i bierne.	30
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zaimki specjalistyczne. Części mowy, części zdania, zaimki dzierżawcze i zwrotne. Rozpoznawanie zaimków dzierżawczych i zwrotnych. Poprawne używanie zaimków dzierżawczych i zwrotnych. Rozbiory zdań z uwzględnieniem zaimków dzierżawczych i zwrotnych. Zaimki wskazujące, przymiotniki wskazujące. Zaimki wskazujące, przymiotniki wskazujące i przymiotniki pytające. Identyfikowanie zaimków wskazujących i pytających. Poprawne używanie zaimków pytających i wskazujących. Rozbiory zdań z uwzględnieniem zaimków pytających i wskazujących. Przegląd zaimków. Zdania zaczynające się od przysłówków. Czasy progresywne. Past/Present Participles w funkcji przymiotników. Rozbiory zdań z uwzględnieniem Past/Present Participles w roli przymiotników.	30
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Present Participles w funkcji rzeczowników gerundialnych. Rozbiory zdań z uwzględnieniem form gerundialnych i bezokolicznikowych. Present and Past Participles występujące w funkcji przymiotników. Bezokoliczniki występujące w zdaniu jako rzeczowniki. Porównania i superlatywy, spójniki podporządkowujące. Przymiotniki, przymiotniki porównawcze i nadrzędne. Określanie przymiotników pozytywnych, porównawczych i nadrzędnych. Tworzenie przymiotników porównawczych i nadrzędnych. Rozbiory zdań z uwzględnieniem przymiotników użytych w znaczeniu porównawczym i nadrzędnym. Przysłówki: przysłówki porównawcze i nadrzędne. Spójniki koordynujące, spójniki podporządkowujące. Rozbiory zdań z uwzględnieniem porównań. Rozpoznawanie przysłówków pozytywnych, porównawczych i superlatywnych. Formowanie przysłówków, porównań i superlatywów. Nieregularne przymiotniki i przysłówki w znaczeniu porównawczym i ponadprzeciętnym. Poprawne używanie porównań i superlatywów. Używanie poprawnych form porównawczych i modyfikatorów.	30
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Używanie poprawnych przysłówków i przymiotników. Spójniki koordynujące i podporządkowujące. Spójniki korelacyjne, spójniki korelacyjne współrzędnie i podrzędnie złożone. Frazy, zdania, wprowadzenie do zdań podrzędnie złożonych. Rozróżnianie fraz i elementów typu "clause". Rozróżnianie zdań niezależnych i zależnych. Przekształcanie zdań zależnych w pełne zdania. Wyrażenia przymiotnikowe, zaimki względne. Wprowadzenie do wyrażen przymiotnikowych. Identyfikacja wyrażen przymiotnikowych i zaimków względnych. Wybór właściwego zaimka względnego. Rozbiory zdań z uwzględnieniem wyrażen przymiotnikowych. Przysłówki i zaimki względne. Brakujące wyrazy względne.	30

Wyrażenia przysłówkowe. Wyrażenia rzeczownikowe. Identyfikacja wyrażen przymiotnikowych, przysłówkowych i rzeczownikowych. Tworzenie rzeczowników. Wyrażenia przymiotnikowe zaczynające się od przyimków. Poprawne użycie "who" i "whom". Dykcja formalna i nieformalna. Błędnie wstawione zwroty przymiotnikowe. Błędnie wstawiony przymiotnik. Poprawianie błędnie umieszczonych modyfikatorów. Ograniczające i nieograniczające wyrażenia modyfikujące.	30
--	----

Literatura	
Podstawowa	
Bauer W. Susan, Audrey Anderson, Patty Rebne, Grammar for the Well-Trained Mind. Purple Workbook, Well-Trained Mind Press, n.p. 2017	
Hashemi, Louise, Raymond Murphy, English grammar in use: supplementary exercises with answers to accompany English grammar in use, Cambridge University Press, Cambridge 2015	
Murphy, Raymond, English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English, Cambridge University Press, Cambridge 2004	
Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, Oxford 2005	
Uzupełniająca	
Cuprych, Zofia, Descriptive grammar of English for Polish students with Polish elements, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu, Elbląg 2007	
Kuźmińska, Iwona, Selected exercises in English grammar, PK, Kraków 1997	
Thomson, A., A.V. Martinet, A Practical English Grammar. Exercises 1,2, Oxford University Press, Oxford 1986	
Thomson, A.J., Agnes V. Martinet, A Practical English Grammar, Oxford University Press, Oxford 1986	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	120	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	105	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	225	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	9	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	120	4,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.