

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: higiena w przedszkolu i klasach początkowych
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza dotycząca higieny.
Cel przedmiotu
Opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych higieny jako gałęzi medycyny profilaktycznej. Zapoznanie z zasadami organizacji warunków nauki, pracy i wypoczynku dzieci i młodzieży zgodnie z normami higienicznymi. Zapoznanie z pojęciem wypalenia zawodowego i możliwościami zapobiegania temu zjawisku. Ponadto celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do oceny warunków środowiska przedszkolnego i szkolnego poprzez nabycie praktycznych umiejętności:
? higienicznej oceny zespołów funkcjonalno ? organizacyjnych szkoły,
? higienicznej oceny rozkładów zajęć,
? ergonomicznej organizacji stanowiska pracy ucznia,
? oceny wagi tornistra.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Dysponuje wiedzą z zakresu higieny w środowisku wychowania i nauczania.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Wykład problemowy), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W08, K_W10
2	Zna podstawy prawne kształtowania higienicznego środowiska wychowania i nauczania.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Wykład problemowy), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W08
3	Zna zagrożenia związane z występowaniem czynników uciążliwych i szkodliwych w środowisku pracy nauczyciela i ucznia oraz określa skutki oddziaływania tych czynników na organizm człowieka. Zna zasady ergonomicznej organizacji miejsca pracy ucznia i procesu nauczania.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Wykład problemowy), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W10
4	Potrafi dokonać higienicznej oceny zespołów funkcjonalno ? organizacyjnych szkoły.	M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U04
5	Organizuje stanowisko pracy ucznia zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, a także dokonuje higienicznej oceny planu zajęć.	M8 (Ćwiczenia praktyczne), M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Pokaz), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U13
6	Identyfikuje zagrożenia związane z występowaniem czynników szkodliwych lub uciążliwych w środowisku wychowania i nauczania.	M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U04
7	Posiada określoną wrażliwość związaną z potrzebami zdrowotnymi uczniów.	M9 (Burza mózgów), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K01
8	Wykazuje zaangażowanie w zakresie prawidłowej organizacji miejsca i czasu pracy ucznia i nauczyciela.	M3 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K15
9	Jest świadomy własnych potrzeb w tym zakresie oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K17
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M8 - ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M3 - dyskusja), Pokaz (M5 - pokaz), Praca w grupach zadaniowych (M6 - praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M7 - prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - studiowanie literatury przedmiotu), Wykład problemowy (M2 - wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M1 - wykład konwencjonalny), Burza mózgów (M9 - burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (kolokwium)				
Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)				
Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)				

Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji)	
umiejętności:	
Kolokwium (kolokwium)	
Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji)	
kompetencje społeczne:	
Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć)	
Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach (wykładach i ćwiczeniach), aktywność na ćwiczeniach, terminowe oddawanie zadanych prac, zaliczenie kolokwium na ocenę pozytywną.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 10	
Forma zajęć: wykład	
Wprowadzenie do higieny. Miejsce higieny w naukach medycznych Profilaktyka i jej rodzaje. Higiena jako podstawowa gałąź medycyny profilaktycznej. Podstawowe kategorie pojęciowe związane z higieną i bezpieczeństwem. Podstawy prawne kształtowania higienicznego środowiska wychowania i nauczania. Wymagania higieniczno - zdrowotne dla przedszkoli i szkół. Wypadki w przedszkolach i szkołach – przyczyny i zapobieganie. Wypalenie zawodowe u nauczycieli – pojęcie, przyczyny i zapobieganie.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Czynniki uciążliwe szkodliwe w środowisku wychowania i nauczania. Mikroklimat pomieszczeń przedszkolnych i szkolnych wymagania higieniczne. Hałas jako czynnik środowiska pracy nauczyciela. Oświetlenie – normy dla pomieszczeń przedszkolnych i szkolnych. Ergonomiczna organizacja pracy ucznia i nauczyciela. Rytm biologiczny i ich wykorzystanie w higienicznej organizacji pracy. Ile waży tornister ucznia? Wycieczki szkolne światło przepisów prawnych. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Profilaktyczna opieka zdrowotna w przedszkolach i szkołach – podstawy prawne i zasady funkcjonowania. Główne problemy zdrowotne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	30
Literatura	
Podstawowa	
Marcinkowski J. (red.), Podstawy higieny. , Volumed, Wrocław 2000	
Sęk H., Wypalenie zawodowe u nauczycieli. Uwarunkowania i możliwości zapobiegania. (W:) Sęk H. (red.), Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie., Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004	
Wojnarowska B. (red.), , Zdrowie i szkoła. , PZWL, Warszawa 2000	
Aktualne przepisy dotyczące BHP w placówkach oświatowych oraz wymogi sanitarne.	
Uzupełniająca	
Bibik R., Uwarunkowania wypalenia zawodowego nauczycieli i możliwości zapobiegania mu. „Dyrektor Szkoły” , nr 12 2008	
Dobczyńska B., Wybrane zagadnienia z higieny i epidemiologii. , Wyd. AM Bydgoszcz , Bydgoszcz 1993	
Pyżalski J., Obciążenia psychospołeczne w miejscu pracy pedagoga związane z niewłaściwymi zachowaniami uczniów. „Medycyna Pracy” nr 4 2008	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	45
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	30

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.