

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Indywidualizacja pracy młodszych uczniów
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	10	war	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 10 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz technik uczenia się.

Cel przedmiotu

Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę stanowiącą podstawę praktycznych działań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia. Zrozumienie potrzeby zróżnicowania działań tak, by stworzyć uczniom warunki do pracy na miarę ich możliwości. poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych to zadania priorytetowe dla współczesnej szkoły, a zatem i przyszłych pedagogów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, podejmowania aktywności samokształceniowej, działań na rzecz własnego rozwoju; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; zróżnicowanych możliwości dzieci i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; różnych typów i funkcji oceniania, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi	K_W02, K_W21, K_W17, K_W01, K_W06, K_W03, K_W15, K_W07, K_W04, K_W05, K_W11
2	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów; rozwija kompetencje kluczowe dzieci; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą.; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedzkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów i rodziców; inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	M3 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Aktywność, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U01, K_U07, K_U14, K_U04, K_U19, K_U06, K_U11, K_U10, K_U13

3	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	M3 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K06, K_K08, K_K02, K_K04, K_K17, K_K10, K_K18, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - W zakresie treści programowych.), Wykład konwersatoryjny (M2 - W zakresie treści programowych.), Burza mózgów (M3 - W zakresie treści programowych.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (W zakresie treści programowych.) Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) umiejętności: Aktywność (Podczas zajęć.) Scenariusze zajęć Ocena wypowiedzi (W zakresie treści programowych w powiązaniu z analizowaną literaturą.) kompetencje społeczne: Obserwacja (Postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywny udział, prace zaliczeniowe, pozytywny wynik z kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 10				
Forma zajęć: wykład				
Charakterystyka ogólna przedmiotu: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Potrzeba zmian w systemie szkolnym. Szkoła wobec cech rzeczywistości ponowoczesnej. Psychologiczne podstawy kształcenia zróżnicowanego. Charakterystyka rozwoju psychofizycznego uczniów w młodszym wieku szkolnym. Psychologiczne różnice indywidualne uczniów a proces kształcenia zróżnicowanego. Praca mózgu a kształcenie zróżnicowane. Uczenie się przez doświadczanie i uczenie się z doświadczeń. Aktywność poznawcza dziecka jako źródło zmian rozwojowych i doświadczeń. Edukacja młodszych uczniów - praca dydaktyczno-wychowawcza nauczycieli - potrzeby i możliwości rozwiązań. Tradycyjny proces kształcenia a indywidualizacja procesu kształcenia. Strategie kształcenia zróżnicowanego. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników - ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.				15
Forma zajęć: warsztaty				
Charakterystyka ogólna przedmiotu: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Potrzeba zmian w systemie szkolnym. Szkoła wobec cech rzeczywistości ponowoczesnej.				30

Psychologiczne podstawy kształcenia zróżnicowanego. Charakterystyka rozwoju psychofizycznego uczniów w młodszy wieku szkolnym. Psychologiczne różnice indywidualne uczniów a proces kształcenia zróżnicowanego. Praca mózgu a kształcenie zróżnicowane. Uczenie się przez doświadczanie i uczenie się z doświadczeń. Aktywność poznawcza dziecka jako źródło zmian rozwojowych i doświadczeń. Edukacja młodszych uczniów - praca dydaktyczno-wychowawcza nauczycieli - potrzeby i możliwości rozwiązań. Tradycyjny proces kształcenia a indywidualizacja procesu kształcenia. Strategie kształcenia zróżnicowanego. Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników – ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.	30
---	----

Literatura
Podstawowa
Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009
Lewowicki T., Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa, PWN, Warszawa 1977
Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa 1998
Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013
Uzupełniająca
Spitzer M., Jak uczy się mózg, PWN, Warszawa 2012

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.