

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Jakościowe i ilościowe metody badań pedagogicznych
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Edward Nycz
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Edward Nycz
Moduł, grupa przedmiotów:	DYPLOMOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Student powinien dysponować podstawową wiedzą z metodologii badań pedagogicznych.

Cel przedmiotu

Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych metod badań ilościowych i jakościowych; doprowadzenie do pojmowania metodologii jako nauki o planowaniu, realizacji i ewaluacji wyników badań pedagogicznych, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań badawczych w kontekście zjawisk i procesów edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego badania pedagogicznego problemów i dylematów edukacyjnych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.

Przedmiot ten służy studentom w następujących zakresach:

- zdobyciu wiedzy na temat metodologii ilościowej i jakościowej nauk pedagogicznych oraz znajomości szerszych podstaw filozoficznych badań jakościowych i ilościowych;
- nabyciu umiejętności opracowywania odpowiedniej strategii badawczej i wykorzystywania metod badawczych, przetwarzania danych

badawczych i interpretacji wyników badań;
 - kształtowaniu postawy etycznego badacza;
 - nabyciu umiejętności samodzielnego (pod nadzorem promotora pracy dyplomowej) prowadzenia badań i umiejętności korzystania z wiedzy badawczej w trakcie opracowywania pracy magisterskiej.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student charakteryzuje specyfikę metod badawczych i rozumie różnicę między ilościowym i jakościowym procesem badań. Zrozumie znaczenie i zasady badań w kontekście rzeczywistości edukacyjnej; określa miejsce i znaczenie metodologii w systemie pedagogicznych i innych nauk; rozróżnia specyfikę badań ilościowych i jakościowych, potrafi odróżnić ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: strategie, procedury, metody pedagogiki zorientowane na zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w badaniach pedagogicznych. Rozumie aktualne trendy w badaniach, zarówno ilościowych, jak i jakościowych, dobrze rozumie ograniczenia i potencjał tych strategii.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Analiza literatury przedmiotu), M1 (Prezentacje multimedialne)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_W07
2	Student potrafi posługiwać się metodami badawczymi zarówno w badaniach jakościowych, jak i ilościowych analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne wyniki badawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów badawczych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać na podstawie wyników badań konsekwencje w pracy nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Opracowanie narzędzia badawczego), M1 (Prezentacje multimedialne)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U03, K_U04
3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie badań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie etyki badań; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę badań naukowych oraz uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych. Jest przygotowany do czynienia obiektywnych badań nad klasą i uogólniania ich wyników.	M4 (Opracowanie narzędzia badawczego), M1 (Prezentacje multimedialne)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Opracowanie narzędzia badawczego (M4 - Opracowanie autorskiego narzędzia badawczego (jakościowego / ilościowego)), Prezentacje multimedialne (M1 - Prezentacje multimedialne - studia przypadku zastosowania metod, technik badawczych), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład ukazujący paradygmatycznie stosowane metody, techniki i narzędzia badawcze), Analiza literatury przedmiotu (M3 - Analiza literatury relacjonującej konkretne badania terenowe)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Ocena prezentacji multimedialnej (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)

umiejętności:

Ocena prezentacji multimedialnej (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)

Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena opracowanego autorskiego narzędzia badawczego (jakościowego / ilościowego))

kompetencje społeczne:	
Ocena prezentacji multimedialnej (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena opracowanego autorskiego narzędzia badawczego (jakościowego / ilościowego))	
Warunki zaliczenia	
Frekwencja na zajęciach	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Ilościowe metody badawcze w badaniach edukacyjnych. Pomiar i skale w badaniach edukacyjnych	3
Techniki badawcze: Metoda obserwacji. Kwestionariusz ankiety. Wywiad. Badanie poglądów, Metoda ilościowej analizy wypowiedzi słownych.	3
Analiza treści dokumentów tekstowych pod kątem oceny ilościowej. Socjometria. Eksperyment. Podstawowe metody statystycznego przetwarzania danych	2
Podejścia i metody w badaniach jakościowych. Podejścia jakościowe: studium przypadku, badania etnograficzne, teoria ugruntowana, badania fenomenologiczne, badania biograficzne, badania historyczne, badania w działaniu.	4
Metody kazuistyczne. Metody etnografii szkolnej. Metody historycznej etnografii wychowania. Metoda historiografii pedagogicznej. Metody badania rozważań o wychowaniu. Metody pedagogiki porównawczej. Metody projekcyjne w badaniach edukacyjnych	3
Forma zajęć: ćwiczenia	
Rzeczywistość społeczna. Metody pozyskiwania danych do badań ilościowych. Metody pozyskiwania danych do badań jakościowych.	6
Techniki i ich zastosowania terenowe. Ankieta, wywiad – rodzaje, metoda analizy wypowiedzi słownych, obserwacja, analiza treści dokumentów, kodowanie transkrypcji, metody projekcyjne.	6
Metody opracowania danych, interpretacji informacji i formułowania wiedzy o rzeczywistości badanej (opis, identyfikacja, analiza, interpretacja).	8
Społeczny kontekst badań. Zastosowanie badań społeczno-edukacyjnych.	4
Konstrukcja raportu z badań.	6
Literatura	
Podstawowa	
Łobocki M., , Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, , Impuls, Kraków 2007	
Maszke A.W., , Metody i techniki badań pedagogicznych, , Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, , Rzeszów 2008	
Pilch T., , Zasady badań pedagogicznych: strategię ilościowe i jakościowe, , Wydawnictwo „Żak”, , Warszawa 2001	
Pilch T., Bauman T., , Zasady badań pedagogicznych, , Żak, , Warszawa 2010	
Rubacha K., , Metodologia badań nad edukacją, , WAIp, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	
Babbie E., , Badania społeczne w praktyce, , PWN, Warszawa 2003	
Bereźnicki F. , , Prace magisterskie z pedagogiki, Impuls, Kraków 2008	
Creswell J.W., , Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, , Wyd. UJ, Kraków 2013	
Juszczyk S. , Statystyka dla pedagogów, , Marszałek, Toruń 2004	

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne		45	
Samokształcenie		0	
Praca własna studenta		30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75	
Liczba punktów ECTS			
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin	ECTS
		45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.