

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy rozwoju					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordynator:	Ilona Gembalczyk					
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH					
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student podejmując realizację programu nauczania biomedycznych podstaw rozwoju powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii, chemii organicznej na poziomie liceum o profilu podstawowym. W innym przypadku np. po technikum powinien uzupełnić swoją wiedzę w zakresie podstaw biologii komórki, anatomii człowieka, podstaw ekologii i ochrony środowiska, genetyki.
Cel przedmiotu
Celem głównym wykładów i ćwiczeń z biomedycznych podstaw rozwoju jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą prawidłowości rozwoju biologicznego człowieka. Kształtowanie umiejętności oceny postępu rozwoju fizycznego dziecka z uwzględnieniem odchyleń od normy. Rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy studenta w stosunku do aspektów biomedycznych życia człowieka celem wiązania niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych z problemami jego rozwoju i zdrowia. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy anatomicznej poszczególnych układów i narządów człowieka z uwzględnieniem procesów organogenezy. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci i młodzieży będących pod opieką studenta.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W03, K_W05
2	Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy rozwojowej jako sytuacji emanującej na proces wychowania.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena wypowiedzi	K_W17, K_W03, K_W15, K_W05
3	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju do diagnozowania przebiegu rozwoju osobniczego uwzględniając zasady i normy etyczne.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U14, K_U16, K_U02, K_U10
4	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej oraz potrafi budować komunikaty używając języka specjalistycznego z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U08, K_U16, K_U02, K_U10
5	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania związane z umiejętnością prezentowania wybranych zagadnień.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M3 (Opis)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U06, K_U16, K_U02, K_U10
6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
7	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opis), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca w grupach zadaniowych (M4 - Wykorzystuje się w trakcie realizacji ćwiczeń, których celem jest osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.), Prezentacje multimedialne (M5 - Wykorzystuje się w czasie realizacji wykładów i ćwiczeń (w połączeniu z pracą w grupach zadaniowych studenci przygotowują prezentacje na wybrany temat.), Studiowanie literatury przedmiotu (M2 - Wykorzystuje się jako przygotowanie do ćwiczeń, a także do zaliczenia przedmiotu.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie wykładu jako formy realizacji zajęć oraz w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy.), Opis (M3 - Wykorzystuje się podczas realizacji wykładów i ćwiczeń celem zobrazowania wybranych zagadnień.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.) Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)				
umiejętności: Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.)				

Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
kompetencje społeczne:	
Kolokwium (kolokwium obejmuje treści z określonych zajęć zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.) Ocena wypowiedzi (ocenie podlega znajomość literatury przedmiotu, umiejętność przedstawiania argumentacji) Ocena prezentacji multimedialnej (ocenie podlega zawartość merytoryczna przygotowanych na zadany temat prezentacji, jej strona edycyjna a także samo przedstawienie na forum grupy) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocenie podlega aktywność podczas pracy grupy oraz prezentacja wyników pracy grupy)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu są obecności na zajęciach, zaliczenie kolokwium, zaliczenie prac zadanych zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia organizacyjne. Regulamin zajęć. Literatura. Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka. Aspekty rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju. Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Normy rozwojowe. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Kryteria podziału. Charakterystyka okresów rozwojowych: okres noworodkowy, okres niemowlęcy, okres ponimowlęcy, okres przedszkolny, okres wczesnoszkolny, okres dojrzewania, okres młodzieńczy. Biologiczne mechanizmy uczenia się. Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej. Zaliczenie.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zapoznanie studentów z tematyką zajęć, zasadami zaliczenia i literaturą przedmiotu. Czynniki genetyczne. Zespoły genetyczne uwarunkowane - charakterystyka. Układ kostny – budowa anatomiczna. Układ mięśniowy – budowa anatomiczna. Układ krążenia. Serce – budowa zewnętrzna i wewnętrzna. Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka. Układ oddechowy - anatomia i fizjologia. Układ pokarmowy - budowa anatomiczna i fizjologia. Układ moczowy - rozwój i budowa anatomiczna. Budowa i rozwój ukł. nerwowego. Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bochenek A., Reicher M., Anatomia człowieka., PZWL, Warszawa 2004	
Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. , Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005	
Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych., Wydawnictwo Akademickie „Żak”, , Warszawa 2005	
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2005	
Krechowiecki A., Czerwiński F., Zarys anatomii człowieka. , PZWL, Warszawa 2001	
Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004	
Michalik A., Ramotowski W., Anatomia i fizjologia człowieka. , PZWL, Warszawa 2003	
Sokołowska - Pituchowa J., Anatomia człowieka, PZWL, Warszawa 1988	
Wolański N. , Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. , PWN, Warszawa 1983	
Woynarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. , PWN, Warszawa 2012	
Woźniak W. (red.), Atlas obrazowy anatomii człowieka. , Wyd. Urban & Partner. , Wrocław 2002	

Uzupełniająca
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom - Kielce 2000
Malinowski A., Wstęp do antropologii i ekologii człowieka. , Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 1994
Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. , WSiP, Warszawa 1999

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Diagnoza pedagogiczna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	15	20	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	60	egzamin	
		war	15	20	zaliczenie z oceną	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki ogólnej i metodologii badań pedagogicznych
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczno-praktyczną dotyczącą pojęcia diagnozy pedagogicznej. Zwrócenie uwagi na różnice między diagnozą pedagogiczną a diagnozą psychologiczną. Zwrócenie uwagi na specyficzne oraz niespecyficzne trudności w nauce, ich przyczyny oraz zakres oddziaływań pedagoga. Przedmiot obejmuje podstawy teoretyczne i

praktyczne zagadnień związanych z metodami diagnozy pedagogicznej. Omawia zasady, kierunki, etapy i organizację przeprowadzania diagnozy pedagogicznej.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Potrafi zdefiniować i wymienić podstawowe pojęcia diagnozy pedagogicznej	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W12, K_W02
2	Potrafi opisać sposób organizowania i prowadzenia procesu diagnostycznego	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W19, K_W15
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metod, technik i narzędzi diagnostycznych	M2 (Kolokwium), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W12, K_W16, K_W19
4	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnostyczne oraz indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U05, K_U12, K_U14, K_U16, K_U13
5	Przedstawia poznane metody diagnozy, rozumie ich założenia, zna ich autorów, wykorzystuje je w projektowaniu scenariuszy zajęć profilaktycznych	M2 (Kolokwium), M6 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_U12, K_U14, K_U11, K_U13
6	Jest zdolny do realizacji celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań diagnostycznych		Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K02, K_K01
7	Jest świadomy sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań diagnostycznych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykazuje aktywność w tym zakresie	M6 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K04, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium, Opracowanie narzędzia badawczego, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Wykład konwersatoryjny, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Ocena pracy w trakcie zajęć				
Ocena zaangażowania				
Ocena wypowiedzi				
Ocena pracy w grupie zadaniowej				
Ocena udziału w dyskusji				
Ocena kolokwium				
umiejętności:				
Ocena pracy w trakcie zajęć				
Ocena wypowiedzi				
Ocena pracy w grupie zadaniowej				
Ocena udziału w dyskusji				
Ocena kolokwium				
kompetencje społeczne:				
Ocena zaangażowania				

Ocena wypowiedzi	
Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć .	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Zagadnienia wprowadzające -pojęcia, cele, metody i założenia diagnostyki pedagogicznej. Klasyfikacja diagnoz częściowych. Podstawy i etapy dobrej diagnozy. Typy diagnoz i ich zastosowanie. Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Opór – jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym- objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem. Źródła błędów diagnostycznych. Błędy etyczne popełniane w relacji diagnostycznej. Nauczyciel w roli diagnosty – zakres diagnozy szkolnej. Kompetencje badacza i zasady etycznego postępowania Metodologia badawcza - warsztat diagnostyczny pedagoga resocjalizacyjnego. Techniki diagnostyczne w pracy pedagoga szkolnego – obserwacja, wywiad, ankieta i kwestionariusze. Diagnoza środowiska rodzinnego. Warsztat badawczy pedagoga w diagnozie rodziny. Przemoc domowa wobec dziecka – dylematy diagnostyczne. Poznanie środowiska szkolnego. Klimat szkoły i klasy w procesie rozpoznawania pedagogicznego. Znaczenie diagnozy w pracy pedagogicznej nauczyciela. Zaliczenie przedmiotu.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Cele i obszar diagnostyki pedagogicznej. Rodzaje diagnoz. Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny, podstawowe kompetencje diagnosty, błędy popełniane w diagnostyce pedagogicznej. Podstawowe metody, techniki i narzędzia diagnostyczne wykorzystywane w diagnozie pedagogicznej: obserwacja, badania ankietowe, socjometria, analiza dokumentacji, techniki projekcyjne. Diagnoza resocjalizacyjna i jej wykorzystanie w projektowaniu procesu wychowawczego . Rysunek jako źródło diagnozy w pracy z dzieckiem. Uczeń w środowisku szkolnym – ocena procesu przystosowania. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Wybrane programy profilaktyczne i edukacyjne. Charakterystyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży - sposoby diagnozowania. Kolokwium zaliczeniowe.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Sposoby diagnozowania pedagogicznego: (zagadnienia - do wyboru:) Diagnoza pedagogiczna dziecka z syndromem CAN (Child abuse and neglect) Diagnoza pedagogiczna i badanie gotowości szkolnej. Diagnoza pedagogiczna a pedagogiczna terapia dziecka maltretowanego. Diagnoza pedagogiczna przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie. Diagnoza pedagogiczna ADHD. Diagnoza pedagogiczna dzieci z dysleksją. Diagnoza pedagogiczna dysgrafii, dyskalkulii. Diagnoza lateralizacji i pedagogiczne prowadzenie dziecka leworęcznego. Diagnoza pedagogiczna dzieci z zaburzeniami koncentracji. Diagnoza pedagogiczna a terapia dzieci z zaburzeniami psychoruchowymi itp.	15
Literatura	
Podstawowa	
Chojak Małgorzata, Nauczycielska diagnoza pedagogiczna, Difin, Warszawa 2020	

Jarosz Ewa, Wysocka Ewa, Diagnoza psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2020		
Skałbiana Barbara, Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011		
Wysocka Ewa, Diagnoza w resocjalizacji, PWN, Warszawa 2022		
Uzupełniająca		
Stepaniuk Joanna, Stokowska-Zagdan Elżbieta, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Elementy andragogiki i geragogiki
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn, dr Ilona Gembalczyk

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza ogólna z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej, psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej, podstawowych problemów społecznych.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką aktywizacji społeczno-kulturalnej osób dorosłych i starszych. Zapoznanie z elementami dojrzałej osobowości skupiające się wokół wychowywania przez pracę, konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna terminologię używaną w andragogice i geragogice, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W02, K_W09, K_W10, K_W07, K_W13, K_W04
2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dorosłych, jego społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i psychologicznych podstaw.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W02, K_W09, K_W10, K_W07, K_W13, K_W04
3	Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju i kształcenia człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania dorosłych, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W09, K_W10, K_W04
4	Potrafi animować prace nad rozwojem dorosłych uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji	K_U03, K_U15, K_U05, K_U12, K_U06, K_U16, K_U02
5	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U06, K_U16
6	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień andragogicznych i geragogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U06, K_U16
7	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K04, K_K07, K_K01
8	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne związanych z kształceniem dorosłych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K04, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M5 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M1 - wykład konwencjonalny), Burza mózgów (M6 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium				

Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Kolokwium Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest obecność na zajęciach, zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium, aktywny udział w zajęciach.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Andragogika jako nauka badająca proces edukacji człowieka dorosłego. Dorosłość jako kategoria pedagogiczna. Rozwój i fazy rozwoju człowieka dorosłego. Proces wychowania i kształcenia człowieka dorosłego - jego podstawy filozoficzne, fizjologiczne i psychologiczne. Edukacja dorosłych i osób starszych w ujęciu historycznym oraz współcześnie. Edukacja ustawiczna, podstawy prawne edukacji dorosłych. Edukacja dorosłych w polityce oświatowej Unii Europejskiej. Człowiek dorosły wobec wyzwań codzienności. Geragogika jako praktyka. Procesy edukacyjne w wieku starszym. Czynniki sprzyjające zachowaniu aktywności do późnych lat życia. Różne formy aktywności osób trzeciego wieku. Seniorzy w rodzinie problemy opieki wsparcia i alienacji.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Podstawowe pojęcia andragogiki i geragogiki. Człowiek dorosły jako wychowanek i uczeń. Pojęcie ucznia dorosłego. Typologie uczniów dorosłych. Cechy edukatora. Zasady i metody kształcenia dorosłych. Warunki efektywności procesu kształcenia. Instytucjonalne i nieinstytucjonalne formy kształcenia dorosłych. Potrzeby życiowe człowieka starego i sposoby ich diagnozowania. Metody, techniki i narzędzia diagnozowania.	15
Literatura	
Podstawowa	
Aleksander T., Andragogika : podręcznik dla studentów szkół wyższych, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji , Radom ; Kraków 2009	
Fabiś A., Andragogika jako przedmiot akademicki , GWSP, Mysłowice 2004	
Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki i gerontologii : szkice i rozprawy , Wydaw. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2000	
Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2007	
Demetrio D., Edukacja dorosłych. w: B. Śliwierski (red.), Pedagogika, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006	
Uzupełniająca	
Malewski M., Od nauczania do uczenia się : o paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2010	
Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton III, Richard A. Swanson, Edukacja dorosłych : podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	30
Samokształcenie	0

Praca własna studenta	45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Etyka zawodowa					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordynator:	Michał Kotala					
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH					
Prowadzący zajęcia:	dr Michał Kotala					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu filozofii zdobyte podczas studiów
Cel przedmiotu
Zapoznanie z podstawowymi kategoriami pojęciowymi z zakresu etyki, wykazanie doniosłości stosowania kryteriów etycznych w działalności zawodowej pedagogów, kształtowanie umiejętności identyfikacji problemów moralnych, pogłębienie wrażliwości na problemy moralne w pracy pedagoga, przygotowanie studentów do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych Student zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej i etyki zawodowej pedagoga	M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_W19
2	Student zna i rozumie powinności i problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji	M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena aktywności	K_W19
3	Student potrafi identyfikować problemy moralne w pracy pedagoga	M4 (Odgrywanie ról), M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania	K_U08, K_U04, K_U06
4	Student posiada umiejętność krytycznej analizy wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych	M4 (Odgrywanie ról), M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania	K_U09, K_U05, K_U04, K_U16, K_U10
5	Student potrafi w precyzyjny i spójny sposób ustosunkować się do kwestii dotyczącej religii i preferowanego systemu wartości oraz postawy moralnej pedagoga (również na własnym przykładzie)	M4 (Odgrywanie ról), M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08, K_U14, K_U10
6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy o postawach moralnie wzorowych, odczuwa potrzebę kontrolowania i korygowania własnej postawy. Ma świadomość potrzeby rozwoju osobistego i jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie	M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
7	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	M4 (Odgrywanie ról), M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena aktywności	K_K05
8	Student ma przekonanie o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki. Ponadto jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej.	M4 (Odgrywanie ról), M2 (Analiza przypadku), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena aktywności	K_K06, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M2 - Analiza przypadku), Dyskusja (M1 - dyskusja kierowana), Odgrywanie ról (M4 - Sąd nad etyką), Prezentacje multimedialne (M3 - Prezentacja)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena prezentacji multimedialnej Ocena aktywności umiejętności: Ocena zaangażowania Ocena prezentacji multimedialnej kompetencje społeczne: Ocena prezentacji multimedialnej Ocena aktywności				

Warunki zaliczenia			
frekwencja, prezentacja multimedialna, aktywność			
Treści Kształcenia			
	Liczba godzin		
Semestr: 5			
Forma zajęć: ćwiczenia			
Zajęcia organizacyjne, zapoznanie z kryteriami oceniania. Wprowadzenie. Etyka a moralność. Podstawowe pojęcia. Klasyfikacja. Pojęcie i istota etyki zawodowej. Czy etyki zawodowe są potrzebne? Zawód zaufania społecznego. Kodeksy i zasady etyki zawodowej. Etyka zawodowa pedagoga. Pedagog jako zawód i rola społeczna. Kodeks etyczny nauczyciela. Regulamin w sprawie zasad etyki zawodowej funkcjonariuszy i pracowników Służby Więziennej. Religia i preferowany system wartości a postawa moralna pedagoga Powinności i problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji. Etyka w wymiarze sprawiedliwości. Czy karać należy zawsze kiedy złamano prawo? Spór o karę śmierci. Podsumowanie zajęć.	15		
Literatura			
Podstawowa			
C. Jones, C. Shillito-Clarke i in., Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Zagadnienia etyczne w pytaniach i odpowiedziach, GWP, Gdańsk 2005			
W. Sawczuk, Po co etyka pedagogom?, Adam Marszałek, Toruń 2007			
Uzupełniająca			
A. Szostek, Pogadanki z etyki, Tygodnik Katolicki "Niedziela", Częstochowa 1998			
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne		15	
Samokształcenie		0	
Praca własna studenta		10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25	
Liczba punktów ECTS			
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin	ECTS
		15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Filozofia
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	50	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	50	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			45			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Zbigniew Wieczorek
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Zbigniew Wieczorek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza humanistyczna na poziomie szkoły średniej.
Cel przedmiotu
Celem rozszerzonym jest wprowadzenie studentów w rozumienie uniwersalnych wartości kultury takich jak dobro, prawda i piękna z perspektywy różnorodnych nurtów filozoficznych składających się na intelektualną historię Europy. W/w wartości będą analizowane z perspektywy pedagogiki resocjalizacyjnej. ,Celem zajęć jest wdrożenie studentów w podstawowe zagadnienia filozofii europejskiej ze szczególnym uwzględnieniem antropologii filozoficznej i ontologii.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawowe pytania filozoficzne oraz filozoficzną antropologię. Posiada wiedzę na temat głównych nurtów filozofii europejskiej i pozaeuropejskiej, potrafi wymienić i rozróżnić pojęcia etyki ogólnej i normatywnej. Zna filozoficzne podłoże teorii pedagogicznych oraz ich związek z wychowaniem. Rozumie relację wykształcenia i wychowania z koncepcją dobra, piękna i prawdy z perspektywy różnorodnych tradycji filozoficznych (filozofia grecka, chrześcijańska, nowożytna, współczesna).	M2 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Egzamin pisemny	K_W19, K_W03
2	Student korzysta ze słownika filozoficznego, internetu, materiałów źródłowych, prac filozofów, opracowań, wyboru tekstów. Uzupełnia wiedzę zdobytą na ćwiczeniach i wykładach, wnotuje wskazane pojęcia i tematy filozoficzne, rozwijając refleksję w kierunku metodyki pedagogii resocjalizacyjnej. W oparciu o wskazaną literaturę, przemyślenia i dyskusję w grupie spróbuje odpowiedzieć na pytania o podstawowe wartości etyczne oraz rolę i formę doświadczania piękna i prawdy w wychowaniu.	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M4 (Analiza przypadku)	Kolokwium, Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U04, K_U02, K_U10
3	Wykorzystuje stanowiska filozoficzne do analizy dylematów pedagogicznych, w tym szczególnie zagadnień rozwoju osobowego wychowanków oraz rozwiązywania problemów wychowawczych czy konfliktów w grupie wychowanków. W oparciu o wiedzę z dziedziny filozofii student jest w stanie dokonać samooceny swojej wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz poziomu rozwoju moralnego oraz określić kierunek rozwoju i przewyższania własnych ograniczeń.	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Analiza przypadku)	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M4 - Analiza indywidualnych przypadków z perspektywy przyjętych założeń filozoficznych.), Dyskusja (M3 - Inicjowanie i koordynacja merytorycznej dyskusji o treściach przedmiotu.), Praca w grupach zadaniowych (M1 - Rozwiązywanie zadań w zespołach.), Wykład konwencjonalny (M2 - Wykład prezentujący treści przedmiotu)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium sprawdzające wybrane zakresy treści przedmiotu.) Egzamin pisemny (Student rozwiązuje zadania z całego spektrum treści przedmiotu)				
umiejętności: Aktywność (Ocena stopnia zaangażowania i merytoryczności studenta w rozwiązywaniu zadań podczas ćwiczeń z przedmiotu.) Kolokwium (Kolokwium sprawdzające wybrane zakresy treści przedmiotu.) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Rozwiązywanie zadań w ramach grupy.)				
kompetencje społeczne: Aktywność (Ocena stopnia zaangażowania i merytoryczności studenta w rozwiązywaniu zadań podczas ćwiczeń z przedmiotu.) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Rozwiązywanie zadań w ramach grupy.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest odpowiednio: frekwencja, odpowiednia aktywność oraz wiedza z przedmiotu oceniana z użyciem kryteriów ilościowych i jakościowych.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				

Forma zajęć: wykład		
Źródło, istota i typologia pytań filozoficznych. Filozofia wobec nauki i religii. Podział dyscyplin filozoficznych. Narodziny filozofii w Grecji. Parmenides a Heraklit. Rola pierwszych filozofów w kształtowaniu umysłu europejskiego. Fenomen dialogu Sokratejskiego. Istota intelektualizmu etycznego. Zasady racjonalnej dyskusji. Dualizm ontologiczny Platona. Platońska koncepcja cnót. Platon jako krytyk społeczeństwa demokratycznego. Arystoteles -dualizm wiedzy i bytu. Metafizyka i etyka Arystotelesa. Epikureizm, stoicyzm. Filozofia chrześcijańska : antropologia biblijna: Księga Rodzaju, Kohelet.. Dwa warianty średniowiecznej filozofii chrześcijańskiej – św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Nowożytna filozofia europejska: G. Bruno, racjonalizm Kartezjusza, antyracjonalizm Pascala. Filozofia I. Kanta. Rola podmiotu w poznaniu. Podstawy etyki autonomicznej – imperatyw kategoryczny. Nowa ontologia – N. Hartmann, S. Hessen Egzystencjalizm – Camus, Sartre Inne kierunki filozoficzne: marksizm, neopozytywizm itd..		30
Forma zajęć: ćwiczenia		
Własne poszukiwania filozoficzne studentów. Logika filozoficznego dyskursu na przykładzie Buddy. Analiza tekstu przypisywanego Buddzie. Analiza filozoficzna Kubusia Puchatka. Metafora Jaskini Platona. Analiza fragmentów Obrony Sokratesa i listów Epikura. Zasady racjonalnej dyskusji - rozwiązywanie zadań. Antropologia biblijna. Analiza fragmentów Księgi Rodzaju. Filozofia Boga –analiza fragmentu Wyznań św. Augustyna. Lektura fragmentów rozdziału Bunt – I tom Braci Karamazow, F. Dostojewskiego. Analiza fragmentów Rozprawy o metodzie Kartezjusza. Sceptycyzm Pascala. Fragmenty Myśli Pascala. Lektura fragmentów Krytyki praktycznego rozumu I. Kanta. A Camus – fragmenty dzieł. Analiza fragmentów Schizofrenii A. Kępińskiego, Podstaw Pedagogiki S. Hessena.		15
Literatura		
Podstawowa		
Ajdukiewicz K., Zagadnienia i kierunki filozofii, Warszawa 2003		
Anzenbauer A. , Wprowadzenie do filozofii, Kraków 2003		
Kołakowski L., O co nas pytają wielcy filozofowie, Kraków 2004 -		
MileA. A., Kubuś Puchatek, NAsza księgarnia 2017		
Platon, Obrona Sokratesa		
Tatarkiewicz W., Historia filozofii, I-III, PWN, Warszawa		
Uzupełniająca		
Camus A., Człowiek zbuntowany, Kraków 1993		
Dostojewski F., Bracia Karamazow, Znak 2017		
Tischner J., Myślenie według wartości, ZNAK, Kraków		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		45
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		100
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		4

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	0
Razem			30			0
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Grzegorz Wachowski				
Język wykładowy:		semestr: 3 - polski				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		dr Agnieszka Kosmol-Żok, mgr Magdalena Liszka, mgr Grzegorz Wachowski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student reprezentuje poziom sprawności fizycznej umożliwiający aktywny udział w zabawach i grach ruchowych, umiejętność współpracy w grupie. Posiada podstawowe kompetencje komunikacyjne oraz społeczne w zakresie pracy zespołowej. Student posiada podstawową wiedzę z psychologii i pedagogiki warunkującą świadomość istoty prawidłowego rozwoju człowieka przez organizowanie aktywności ruchowej w formie gier i zabaw ruchowych.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnorodnymi formami gier i zabaw ruchowych oraz ich wszechstronnymi możliwościami wykorzystania w procesie usprawniania i dbałości o dobrą kondycję i zdrowie. ,Stwarzanie okazji do kształtowania postaw społecznych i rozwijania umiejętności komunikacyjnych u studentów. ,Wprowadzanie w radosny nastrój i dobre samopoczucie, wpływające na sprawność fizyczną, wyrabianie dyscypliny, umiejętność zespołowego działania oraz umiejętne wykorzystanie formy zabawowej w zajęciach resocjalizacyjnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zabawowej formy usprawniania psychicznego i fizycznego.	M1 (Opis), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Scenariusze zajęć, Aktywność	K_W08, K_W02, K_W05
2	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań w podejmowanych grach i zabawach ruchowych, usprawniając tym samym umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Student posiada umiejętności własnej kontroli emocjonalnej co przekłada się na pracę zespołu.	M2 (Obserwacja), M3 (Pokaz), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Opis), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Aktywność, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U09, K_U11, K_U16, K_U02
3	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wykorzystania formy zabawowej w procesie usprawniania i dbałości o dobrą jakość życia. W formach zabawowych student rozwija również zdolność do działania w zespole i do kierowania nim.	M2 (Obserwacja), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Aktywność	K_K08, K_K09, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Obserwacja, Pokaz, Wypowiedź ustna, Opis				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność Scenariusze zajęć (Student formułuje scenariusz zajęć z 2-óch wybranych przez siebie form zabaw lub gier ruchowych.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.)				
umiejętności: Aktywność Prezentacja umiejętności praktycznych (Prezentacja umiejętności praktycznych (Student przeprowadza w grupie 2 zabawy lub gry ruchowe wg opracowanego wcześniej scenariusza zajęć.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.)				
kompetencje społeczne: Aktywność Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.)				
Warunki zaliczenia				
Ćwiczenia: - obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, - ocena aktywności i zaangażowania studenta w trakcie zajęć, - pozytywna ocena z opracowanego scenariusza zajęć nt. wybranych gier i zabaw ruchowych, - pozytywna ocena z prezentacji umiejętności praktycznych wg opracowanego scenariusza zajęć nt gier i zabaw ruchowych				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Wprowadzenie do przedmiotu jego programu. Omówienie form organizacyjnych zajęć, warunków zaliczenia. Zasady BHP. Charakterystyka zabaw i gier ruchowych. Podział podstawowy gier ruchowych (proste, złożone, przejściowe, specjalistyczne i drużynowe) i szczegółowy zabaw ruchowych (orientacyjno - porządkowe, bieżne, skoczne, rzutne, kopne, na czworakach, z dźwiganiem i z mocowaniem i inne).				30
Organizacja zajęć oparta na grach i zabawach ruchowych: przygotowanie miejsca zajęć, sprzętu i przyborów, objaśnienie, podział na zespoły. Bezpieczeństwo i higiena na zajęciach gier i zabaw ruchowych. Realizacja szczegółowa z wybranych kategorii zabaw i gier ruchowych:				0

• Zabawy i gry orientacyjno – porządkowe. • Zabawy i gry na czworakach, bieżne, rzutne, kopne, skoczne, z mocowaniem. • Zabawy i gry ruchowe integracyjne, z chustą animacyjną, ze śpiewem. • Gry drużynowe: Dwa ognie, Cztery ognie, Podaj dalej (itp.) • Zestaw zabaw i gier ruchowych z przyborami nietypowymi. • Nowoczesne formy muzyczno-ruchowe: zabawy i gry z muzyką, elementy aerobiku.	0	
Podsumowanie, wnioski i ocena zajęć. Zaliczenie przedmiotu.	0	
Literatura		
Podstawowa		
Bondarowicz M. , ,, Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku: wiosna, lato, jesień, zima. ,, Bellona, Warszawa 1995		
Bondarowicz M., Tadeusz Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. , AWF, Warszawa 2016		
BondarowiczM., Staniszewski T, Wielka księga zabaw i gier ruchowych, Wyd. BK, , Wrocław 2003		
Mańkowski L., Zabawy i gry ruchowe.Zeszyt metodyczny, NOVUM, Płock 2003		
Trawińska H. , Zabawy rozwijające dla małych dzieci., ŻAK, Warszawa 2006		
Uzupełniająca		
Trzeźniowski R., Zabawy i gry ruchowe, WSiP, Warszawa 1995		
Urniał J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E. , Zabawy i gry ruchowe. Cz.1, Cz.2. Przewodnik do ćwiczeń., Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2006		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Gry i zabawy ruchowe (w ramach wf)					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	0
Razem			30			0
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Grzegorz Wachowski				
Język wykładowy:		semestr: 3 - polski				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		dr Agnieszka Kosmol-Żok, mgr Magdalena Liszka, mgr Grzegorz Wachowski				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student reprezentuje poziom sprawności fizycznej umożliwiający aktywny udział w zabawach i grach ruchowych, umiejętność współpracy w grupie. Posiada podstawowe kompetencje komunikacyjne oraz społeczne w zakresie pracy zespołowej. Student posiada podstawową wiedzę z psychologii i pedagogiki warunkującą świadomość istoty prawidłowego rozwoju człowieka przez organizowanie aktywności ruchowej w formie gier i zabaw ruchowych.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z różnorodnymi formami gier i zabaw ruchowych oraz ich wszechstronnymi możliwościami wykorzystania w procesie usprawniania i dbałości o dobrą kondycję i zdrowie. ,Stwarzanie okazji do kształtowania postaw społecznych i rozwijania umiejętności komunikacyjnych u studentów. ,Wprowadzanie w radosny nastrój i dobre samopoczucie, wpływające na sprawność fizyczną, wyrabianie dyscypliny, umiejętność zespołowego działania oraz umiejętne wykorzystanie formy zabawowej w zajęciach resocjalizacyjnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zabawowej formy usprawniania psychicznego i fizycznego.	M1 (Opis), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Scenariusze zajęć, Aktywność	K_W16
2	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań w podejmowanych grach i zabawach ruchowych, usprawniając tym samym umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Student posiada umiejętności własnej kontroli emocjonalnej co przekłada się na pracę zespołu.	M2 (Obserwacja), M3 (Pokaz), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Opis), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Aktywność, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U09, K_U08, K_U12, K_U17, K_U16, K_U06, K_U10, K_U13
3	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wykorzystania formy zabawowej w procesie usprawniania i dbałości o dobrą jakość życia. W formach zabawowych student rozwija również zdolność do działania w zespole i do kierowania nim.	M2 (Obserwacja), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M5 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Aktywność	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Obserwacja, Pokaz, Wypowiedź ustna, Opis				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność Scenariusze zajęć (Student formułuje scenariusz zajęć z 2-óch wybranych przez siebie form zabaw lub gier ruchowych.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.) umiejętności: Aktywność Prezentacja umiejętności praktycznych (Prezentacja umiejętności praktycznych (Student przeprowadza w grupie 2 zabawy lub gry ruchowe wg opracowanego wcześniej scenariusza zajęć.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.) kompetencje społeczne: Aktywność Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocenie podlega przygotowanie studenta do zajęć, odpowiedni ubiór i zaangażowanie studenta w realizację zadań.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów. Uzyskanie oceny pozytywnej z kolokwium. Napisanie scenariusza zajęć z lekcji zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) oraz przeprowadzenia fragmentu zajęć praktycznych. Zaangażowanie i aktywność studentów na zajęciach.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Charakterystyka przedmiotu. Rozwój somatyczny i motoryczny w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Formy organizacyjne lekcji wg Strzyżewskiego (formy: podziałów uczniów, porządkowe i prowadzenia lekcji). Systematyka ćwiczeń i ich zastosowanie w tworzeniu projektów zajęć ruchowych. Gry i zabawy jako podstawowa forma prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi. Ćwiczenia śródlekcyjne, ich cele i funkcje. Zasady bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych. Regulamin obiektów sportowych. Budowa lekcji i jej zasady. Zasady konstruowania konspektu lekcji wychowania fizycznego. Przykładowy scenariusz zajęć. Konspekt zajęć pisany w grupach z pomocą prowadzącego. Czynności nauczyciela wychowania fizycznego wg Strzyżewskiego. Przykładowe zadania ruchowe w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (asekuracja i jej znaczenie w zadaniach ruchowych).				30

Literatura		
Podstawowa		
Bondarowicz M. , ,, Zabawy i gry ruchowe na cztery pory roku: wiosna, lato, jesień, zima. ,, Bellona, Warszawa 1995		
Bondarowicz M., Tadeusz Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. , AWF, Warszawa 2016		
BondarowiczM., Staniszewski T, Wielka księga zabaw i gier ruchowych, Wyd. BK, , Wrocław 2003		
Mańkowski L., Zabawy i gry ruchowe.Zeszyt metodyczny, NOVUM, Płock 2003		
Trawińska H. , Zabawy rozwijające dla małych dzieci., ŻAK, Warszawa 2006		
Uzupełniająca		
Trześniowski R., Zabawy i gry ruchowe, WSiP, Warszawa 1995		
Urniaż J., Jurgielewicz-Urniaż M., Witkowicz E. , Zabawy i gry ruchowe. Cz.1, Cz.2. Przewodnik do ćwiczeń., Olsztyńska Szkoła Wyższa, Olsztyn 2006		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Historia myśli pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	40	zaliczenie z oceną	5
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ludmiła Nowacka
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI KIERUNKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Ludmiła Nowacka

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii filozofii.
Cel przedmiotu
Celem kształcenia z zakresu historii myśli pedagogicznej jest przedstawienie dziejów rozwoju oświaty w Europie i w Polsce oraz przybliżenie myśli i idei pedagogicznej różnych epok historycznych, zrozumienie ich sensu i podjęcie próby oceny. Wiedza ta pozwala na głębszą analizę specyfiki teorii, nurtów i myśli pedagogicznej w ich historycznym rozwoju i jest niezbędna do efektywnego działania w obszarze edukacji, wychowania, pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej. Wyjaśnia złożoność edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezy i konsekwencje z perspektywy historycznej, co pomaga zrozumieć współczesne przemiany, kryzysy

środowisk i instytucji edukacyjnych, idei, wzorów wychowania oraz ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student : Zna i rozumie najważniejsze idee wychowania i myśli pedagogicznej w różnych epokach historycznych, od czasów antycznych do współczesnych nurtów i myśli pedagogicznej oraz systemów oświatowych. Potrafi wymienić i scharakteryzować nurty pedagogiczne oraz koncepcje oświatowe w wybranych epokach historycznych.	M2 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Dyskusja), M1 (Wykład problemowy), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Aktywność, Egzamin	K_W02, K_W03, K_W04, K_W11
2	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu historii myśli pedagogicznej w celu analizy problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę historyczną związaną z problematyką wychowawczą i edukacyjną (wyszukiwać materiały o wartości historycznej w środowisku lokalnym, analizować je, selekcjonować i oceniać)	M2 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Dyskusja), M1 (Wykład problemowy), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Aktywność, Egzamin	K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
3	Docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją i wychowaniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznymi odnosi ją do projektowania zadań pedagogicznych. Docenia tradycje i dziedzictwo kulturowe ludzkości i ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy.	M4 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacje multimedialne, Aktywność, Egzamin	K_K03, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M3 - Praca wytwórcza), Dyskusja (M4 - Dyskusja kierowana w oparciu o treści kształcenia.), Wykład problemowy (M1 - Wykład, w którym zawarte są zagadnienia problemowe.), Praca z materiałem źródłowym (M2 - Praca z tekstem)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Obserwacja aktywności studentów) Kolokwium (Pisemne sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych.) Prezentacje multimedialne Egzamin (Ustne lub pisemne sprawdzenie stopnia opanowania wymagań egzaminacyjnych.) umiejętności: Aktywność (Obserwacja aktywności studentów) Kolokwium (Pisemne sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych.) Prezentacje multimedialne Egzamin (Ustne lub pisemne sprawdzenie stopnia opanowania wymagań egzaminacyjnych.) kompetencje społeczne: Aktywność (Obserwacja aktywności studentów) Prezentacje multimedialne Egzamin (Ustne lub pisemne sprawdzenie stopnia opanowania wymagań egzaminacyjnych.)				
Warunki zaliczenia				
Bieżąca ocena: Aby pomyślnie zaliczyć przedmiot, student składa pisemne opracowanie i przedstawia: a)pracę zaliczeniową na wybrany temat z zaktualizowanej oferty w obszarach: osobowości pedagogicznych, teorii pedagogicznych i pojęć według etapu historycznego, historii edukacji regionalnej: 30 punktów (minimalnie 15 punktów).				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: wykład				

Omówienie programu. Podanie literatury. Historia wychowania jako nauka. Wychowanie w starożytności. Grecka teoria i praktyka pedagogiczna. Oświata i szkolnictwo w średniowieczu. Wychowanie stanowe, szkolnictwo w Europie. Powstanie uniwersytetów średniowiecznych. Humanizm w wychowaniu. Europejska myśl pedagogiczna. Przedstawiciele epoki Oświecenia. Oświeceniowa myśl pedagogiczna Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Komisja Edukacji Narodowej. Oświata na ziemiach polskich pod zaborami. Myśl pedagogiczna i edukacja w Drugiej Rzeczypospolitej (1918-1939). Tajna oświata w Polsce w czasie II wojny światowej. Oświata i wychowanie w Polsce Ludowej (1944-1989). Reforma ustrojowa systemu edukacji z 1999r. u. Średniowieczny scholastyzm. Powstanie średniowiecznych uniwersytetów. - Edukacja i myślenie pedagogiczne w okresie renesansowego humanizmu, reformacji i kontrreformacji. Poglądy pedagogiczne w renesansie. Przedstawiciele pedagogiki humanistycznej. Wpływ humanistycznych idei na szkołę i edukację. Edukacja i wychowanie w okresie reformacji i kontrreformacji. Edukacja i kształcenie w Polsce w czasach feudalizmu. - Edukacja i kształtowanie idei pedagogicznych w okresie baroku. Tendencje pedagogiczne w myśleniu barokowym. Filozofia pedagogiczna i praca J. A. Komeńskiego. System pedagogiczny. Komeński jako twórca nowoczesnej dydaktyki i jej znaczenie dla pedagogiki. - Edukacja i myślenie edukacyjne w oświeceniu i później. Kierunki pedagogiczno-filozoficzne, ich przywódcy i ich główne idee. Locke. Rousseau. Pestalozzi, Herbart. Fröbel. Niemiecka pedagogika filozoficzna. - Rozwój edukacji od połowy XVIII wieku w Europie Środkowej. Społeczno-polityczne tło reform szkolnych. Ratio educationis i jego konsekwencje. Przedstawiciele polskiej pedagogiki i instytucji edukacyjnych. - Rozwój myślenia i ruchu pedagogicznego w edukacji przedszkolnej na przełomie XIX i XX wieku. Społeczny i filozoficzny kontekst ruchu pedagogicznego w edukacji przedszkolnej. Początki placówek wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wprowadzenie do zajęć. Podanie literatury oraz szczegółowych zagadnień. Omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń. WYCHOWANIE W STAROŻYTNEJ GRECJI - ogólne cechy wychowania greckiego; - wychowanie wojskowe w Sparcie; - wychowanie demokratyczne w Atenach; - myśl pedagogiczna w starożytnej Grecji: - Sokrates - Platon - Arystoteles WYCHOWANIE W STAROŻYTNYM RZYMIE - Republika i Cesarstwo; - szkolnictwo rzymskie – łacińska szkoła elementarna, średnia i wyższa; - koncepcja pedagogiczna Marka Fabiusza Kwintyliana. WYCHOWANIE W WIEKACH ŚREDNICH - stosunek pierwszych chrześcijan do nauki; - działalność Karola Wielkiego na polu oświaty; - rodzaje szkół i ich działalność w średniowieczu: - szkoły klasztorne, - szkoły katedralne, - szkoły kolegiackie,	30

- szkoły parafialne;

4) program i metody nauczania;

5) powstanie uniwersytetów i rozwój scholastyki;

6) założenie Akademii Krakowskiej;

7) wychowanie w domu obcym/stanowe:

- wychowanie rycerskie,

- wychowanie w terminie,

wychowanie chłopskie.

Kolokwium zaliczeniowe

MYŚL PEDAGOGICZNA W OKRESIE ODRODZENIA

1) Vittorio da Feltre

2) Jan Ludwik Vives

4) Tomasz Morus

RENESANS W POLSCE

1) sytuacja polskich szkół;

2) myśl pedagogiczna:

- Andrzej Frycz Modrzewski

REFORMACJA I JEJ WPŁYW NA SZKOŁY

1) Marcin Luter

2) szkolnictwo innowiercze w Polsce:

- szkoły luterskie,

- szkoły kalwińskie,

szkoły ariańskie

SZKOLNICTWO I PEDAGOGIKA JEZUICKA

OŚWIECENIOWA MYŚL PEDAGOGICZNA

1) Jan Amos Komeński i jego idea powszechnego kształcenia.

2) Jon Locke – wychowanie gentlemana.

3) Jan Jakub Rousseau – wychowanie naturalne dzieci.

4) Jan Henryk Pestalozzi – o przygotowaniu dzieci do nauki i pracy.

REFORMA POLSKIEJ SZKOŁY XVIII WIEKU

1) Collegium Nobilium;

2) Korpus Kadetów;

3) Dzieło Komisji Edukacji Narodowej:

- okoliczności powstania KEN,

- organizacja i skład osobowy KEN,

- struktura szkolna w czasach KEN,

- poglądy na stan nauczycielski,

- reforma uniwersytetów,

Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych

Kolokwium zaliczeniowe

SZKOLNICTWO POLSKIE W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

1) Ustawa o Zakładaniu i utrzymaniu publicznych szkół powszechnych z 11 marca 1932r.

2) Osiągnięcia i niedostatki ustawy J. Jędrzejewicza.

SZKOLNICTWO POLSKIE W CZASIE II WOJNY ŚWIATOWEJ

1) Polityka oświatowa władz okupacyjnych na terenach Generalnej Guberni i ziemiach włączonych do Rzeszy;

2) szkolnictwo od okupacji radziecką;

3) Działalność TON;

4) Organizacja i zasięg tajnego nauczania

Przemiany polskiej oświaty po II wojnie światowej.

KOLOKWIMUM ZALICZENIOWE

30

Forma zajęć: egzamin		
Egzamin obejmuje treści programowe z wykładu oraz ćwiczeń		0
Literatura		
Podstawowa		
Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX. Podręcznik akademicki. , Kraków 2005		
Krajewski M, Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych, Płock 2005		
Krajewski M, Historia wychowania i myśli pedagogicznej, Płock 2006		
Kurdybacha Ł.,, Historia wychowania, Warszawa 1967		
Litak St., Historia wychowania. Do rewolucji francuskiej. Podręcznik akademicki. Tom I, Kraków 2004		
Miąso J., Historia wychowania. Wiek XX., Warszawa 1988		
Możdżeń S. I., Historia wychowania, T.1, 2, 3,, Sandomierz 2006		
Wołoszyn S, Źródła do dziejów i myśli pedagogicznej, Kielce 1999		
Wołoszyn S., Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie, Warszawa 1964		
Wołoszyn S., Oświata i wychowanie w XX wieku, Warszawa 2003 - (w:) Pedagogika. Podręcznik akademicki, red. naukowa Z. Kwieciński, B. Śliwerski, 2003, s. 155 - 180.		
Wroczyński R, Dzieje oświaty polskiej do roku 1795, Warszawa 1996		
Uzupełniająca		
Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001		
J. Miąso, Historia wychowania. Wiek XX, Warszawa 1980 - t.I-II		
Kot S, Historia wychowania, t.I, II, III, Warszawa 1995		
Krasuski J, Historia wychowania, Warszawa 1985		
Miąso J, Wybrane prace z historii wychowania XIX - XX wieku, Warszawa 2000		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	65	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Język angielski
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
	2	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
2	3	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
	4	egz	0	100	egzamin	2
		lek	30	100	zaliczenie z oceną	
Razem			120			8

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Katarzyna Chłosta
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski, semestr: 3 - polski, semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	mgr Iweta Draszczyk, mgr Joanna Marchwiak, mgr Małgorzata Skwarecka, mgr Katarzyna Stadnik

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Kompetencje językowe charakterystyczne dla użytkownika na poziomie B1. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane,

lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.				
Cel przedmiotu				
Podniesienie kompetencji językowych z poziomu B1 do poziomu B2.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe	M6 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem)	Kolokwium, Egzamin	K_U18
2	stosuje zasady i reguły gramatyczne języka angielskiego w akcie komunikacji	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Odgrywanie ról), M5 (Prezentacje multimedialne), M7 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena prac pisemnych przygotowanych w ramach samokształcenia, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U18
3	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	M6 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem), M7 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Egzamin	K_U18
4	posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięganiu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania	K_K01
5	charakteryzuje się postawą gotową do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, posiada umiejętność porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Odgrywanie ról), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena zaangażowania	K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - studenci dyskutują na zadany temat), Odgrywanie ról (M2 - studenci odgrywają różne sytuacje życiowe), Praca w grupach zadaniowych (M3 - studenci pracują w grupach), Praca z podręcznikiem/atlasem/modeliem (M4 - studenci pracują z podręcznikiem), Prezentacja ustna (M7 - studenci wypowiadają się na dany temat), Prezentacje multimedialne (M5 - studenci przedstawiają temat przy pomocy prezentacji dodając ustny komentarz), Praca z materiałem źródłowym (M6 - studenci pracują z materiałem źródłowym)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
umiejętności: Kolokwium (test sprawdzający) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej (karta oceny)) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena wypowiedzi pisemnej (karta oceny)) Ocena prac pisemnych przygotowanych w ramach samokształcenia (zadanie domowe) Egzamin (egzamin pisemny i ustny)				
kompetencje społeczne: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena wypowiedzi pisemnej (karta oceny)) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena analizy i interpretacji tekstu) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania w przygotowanie i udział w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, pozytywny wynik z wszystkich testów oraz innych realizowanych zadań, zdanie egzaminu na poziomie B2				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				

Forma zajęć: lektorat	
Tematyka: : osobowość człowieka i przymiotniki ją opisujące; pamięć – kolokacje i idiomy związane z pamięcią; emocje i uczucia, wyrażanie osobistych preferencji; nauka i technologia; wirtualna rzeczywistość; blisko natury – słownictwo związane z przyrodą; ekstremalny styl życia ; podróż w czasie Gramatyka: present perfect simple i continuous; infinitive i -ing forms; zwroty związane z wyrażaniem upodobań, dyskutowaniem na temat wyborów i kompromisów; spójniki while, whereas i whilst; wyrażanie przyszłości – will, be going to, likely to, might, could i due to; określniki ilościowe – a few/ a little, few/little, majority of, lack of, a good deal of, plenty of; zwroty wyrażające spekulacje	30
Semestr: 2	
Forma zajęć: lektorat	
Tematyka: : festiwale muzyczne i ich wpływ na środowisko; występy publiczne ; film i telewizja – maratony oglądania seriali ; miłośnicy muzyki; zdrowie i styl życia, choroby i leczenie; sen – ile potrzeba nam snu; naukowe podejście do spania; motywacja i korzyści ze sportowego trybu życia; wyrażanie zgody i sprzeciwu; tradycyjny i współczesny styl życia Gramatyka: zdania względne – who, which, where; zdania rozszczerzone; nieprecyzyjny język – ogólnikowe wyrażenia; future continuous i future perfect; strona bierna	30
Semestr: 3	
Forma zajęć: lektorat	
Tematyka: pierwszy dzień w pracy; wyrażanie czasu; praca i życie zawodowe; planowanie przyszłości – dlaczego musieliśmy zmienić nasze plany; video-konferencje – 10 złotych zasad; problemy i ich rozwiązywanie; praca w zespole vs praca samodzielna; sztuka koncentracji; intro i ekstrawertycy; proszenie i udzielanie rad w sposób taktowny; kłamstwa i kłamstewka Gramatyka: past perfect simple i continuous; plany i zamiary w przeszłości; czasowniki modalne; zdania przydawkowe nieokreślające; wyrażanie konieczności, zakazu i pozwolenia; mowa zależna – rozkazy, prośby i rady	30
Semestr: 4	
Forma zajęć: lektorat	
Tematyka: zainteresowania i niespodziewane pasje; utalentowani ludzie i zmarnowane talenty; ciężka praca czy talent; złe decyzje – czego żałujemy w życiu; sztuka wyjaśniania – jak to zrobić?; życie w społeczności; globalne zagadnienia – analfabetyzm, bezrobocie, bieda, bezdomność, sprawiedliwość, przeludnienie, globalne ocieplenie; Gramatyka: czasowniki modalne – dedukcja przeszłości; wish, if only, should have; zdania okolicznikowe wyrażające kompromis; zdania imiesłowowe; tryby warunkowe typu 1, 2, 3.	30
Forma zajęć: egzamin	
Wybrane zagadnienia realizowane w cyklu kształcenia z zakresu gramatyki, leksyki i funkcji językowych	0
Literatura	
Podstawowa	
Chilton H., Speakout 3rd Edition B2 Workbook, Pearson Education Limited, England Harlow 2022	
Clare A., Wilson J. , Speakout 3rd Edition B2 Students' Book, Pearson Education Limited, England Harlow 2022	
Uzupełniająca	
Mann M., Taylore-Knowles S., Destination B2 Grammar and Vocabulary, Macmillan Publishers, Oxford 2013	
Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge UP, Cambridge 2012	
Vince, M., Macmillan English Grammar in Context Intermediate, Macmillan Publishers, Oxford 2012	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	120	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	80	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	8	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	120	4,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Język niemiecki
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
	2	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
2	3	lek	30	100	zaliczenie z oceną	2
	4	egz	0	100	egzamin	2
		lek	30	100	zaliczenie z oceną	
Razem			120			8

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Alina Zimna
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski, semestr: 3 - polski, semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	mgr Sonia Ciupke, dr Alina Zimna

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Kompetencje językowe charakterystyczne dla użytkownika na poziomie B1. Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane,

lub które ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, wydarzenia, marzenia, nadzieje i aspiracje, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.				
Cel przedmiotu				
Podniesienie kompetencji językowych z poziomu B1 do poziomu B2				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	analizuje i interpretuje wybrane problemy językowe	M6 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem)	Kolokwium, Egzamin	K_U18
2	stosuje zasady i reguły gramatyczne języka niemieckiego w akcie komunikacji	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Odgrywanie ról), M5 (Prezentacje multimedialne), M7 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena prac pisemnych przygotowanych w ramach samokształcenia, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U18
3	posiada umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego	M6 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Praca z podręcznikiem/atlasem /modelem), M7 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Egzamin	K_U18
4	posiada umiejętność krytycznej oceny posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych oraz zasięganiu opinii ekspertów w wyznaczaniu kierunków własnego rozwoju i kształcenia	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania	K_K01
5	charakteryzuje się postawą gotową do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach wykorzystujących język obcy w procesie komunikacji, posiada umiejętność porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Odgrywanie ról), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena zaangażowania	K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - studenci dyskutują na zadany temat), Odgrywanie ról (M2 - studenci odgrywają różne sytuacje życiowe), Praca w grupach zadaniowych (M3 - studenci pracują w grupach), Praca z podręcznikiem/atlasem/modeliem (M4 - studenci pracują z podręcznikiem), Prezentacja ustna (M7 - studenci wypowiadają się na dany temat), Prezentacje multimedialne (M5 - studenci przedstawiają temat przy pomocy prezentacji dodając ustny komentarz), Praca z materiałem źródłowym (M6 - studenci pracują z materiałem źródłowym)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
umiejętności: Kolokwium (Test sprawdzający) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej (karta oceny)) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena wypowiedzi pisemnej (karta oceny)) Ocena prac pisemnych przygotowanych w ramach samokształcenia (zadanie domowe) Egzamin (Egzamin pisemny i ustny)				
kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena analizy i interpretacji tekstu) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania w przygotowanie i udział w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, pozytywny wynik z testów, oraz z innych w danym semestrze realizowanych zadań, zdanie egzaminu na poziomie B2				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: lektorat				

Das bin ich: przedstawianie siebie, opowiadanie o pierwszych dniach w pracy, czasie wolnym, hobby, życiorys. Gestern-heute-morgen: opowiadanie o znajomych, swoich osiągnięciach, planach na przyszłość, rozmowa kwalifikacyjna. Gramatyka: zdania czasowe z als, bevor, seidem, bis, während, wenn, sobald, solange, powtórzenie form czasu przeszłego i przyszłego.		30
Semestr: 2		
Forma zajęć: lektorat		
Rund ums Wohnen: przeprowadzka- co robimy sami a co zlecamy do zrobienia, organizowanie przeprowadzki, rozmowy z firmą organizującą, zgłaszanie usterek w spółdzielni mieszkaniowej, pisanie notatki i ogłoszeń do spółdzielni. Mein eigener Laden: własna działalność, rozmowa o czasie pracy, podział obowiązków, możliwości zakupu, tworzenie wpisu w blogu, mail do szefa. Gramatyka: Formy przeczące.		30
Semestr: 3		
Forma zajęć: lektorat		
Wir sind ein Team: praca w zespole, podział obowiązków, rozmowy w zespole, rola w zespole. Reisen: własne doświadczenia w czasie podróży, formy podróżowania, relacje z podróży, doradzanie, zawody związane z turystyką, Gramatyka: strona bierna-Präteritum, tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz Konjunktiv II z czasownikami modalnymi.		30
Semestr: 4		
Forma zajęć: lektorat		
So wird's gemacht: opis obsługiwanego urzędu, zawody rzemieślnicze. Metropolregion Rhein-Neckar: przedstawienie regionu/miasta, umowa o pracę, nowy w mieście – prowadzenie wywiadu. Gramatyka: strona bierna, czasowniki z przedrostkami nierozdzielnie złożonymi, połączenia rzeczownik-czasownik Powtórzenie materiału przed egzaminem.		30
Forma zajęć: egzamin		
Wybrane zagadnienia realizowane w cyklu kształcenia z zakresu gramatyki, leksyki i funkcji językowych.		0
Literatura		
Podstawowa		
S.Kaufmann, U.Moritz, M.Rodi, L.Rohrmann, R.Sonntag. , Linie 1,Deutsch in Alltag und Beruf, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart 2020		
Uzupełniająca		
Opracowanie zbiorowe, Wielka gramatyka niemiecka z ćwiczeniami A1-C1, Lektor Klett 2001		
Peter Lege. , Wer, was, wann, wo?: das D-A-CH-Landeskunde-Quiz: Fragen und Antworten zu Deutschland, Österreich und der Schweiz , Langenscheidt, Berlin 2005		
P.Gębal, M.Gancarz, S.Kołosut , Repetytorium leksykalne. Język niemiecki , Lektor Klett, Poznań 2006		
S. Bęza, A. Kleinschmidt, Deutsch im Büro, Poltex,, Warszawa 1999		
Stanisław Bęza, Eine kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa: 2004		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		120

Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	80	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	200	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	8	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	120	4,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Kryminologia i wiktymologia
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Joanna Stojer-Polańska
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Joanna Stojer-Polańska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii i patologii społecznych zdobyte podczas studiów
Cel przedmiotu
Przedmiot kryminologia i wiktymologia ma na celu zaznajomić studentów z problematyką przyczyn przestępczości i podatności na stanie się pokrzywdzonym. Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć z zakresu kryminologii i wiktymologii, nabycie umiejętności posługiwania się statystykami z zakresu przestępczości ujawnionej oraz szacowania przestępczości nieujawnionej. Dzięki praktycznym aspektom przedmiotu studenci mogą poznać programy zapobiegania przestępczości w Polsce i pomocy ofiarom przestępstw.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Potrafi opisać oraz scharakteryzować podstawowe pojęcia z dziedziny kryminologii i wiktymologii oraz zna koncepcje dot działań człowieka	M2 (Wykład problemowy), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena projektu	K_W18, K_W19, K_W15
2	Potrafi pomóc ofiarom przestępstw, ocenić założenia do programów zapobiegania przestępczości. Potrafi interpretować statystyki przestępczości.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena projektu	K_U09, K_U08, K_U04, K_U06, K_U10
3	Jest w stanie zastosować zdobytą wiedzę w zakresie późniejszej działalności zawodowej.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena projektu	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - Dyskusja nad zjawiskami niejednoznacznymi społeczenie), Prezentacja ustna (M3 - Przygotowanie prezentacji za i przeciw), Wykład problemowy (M2 - przedstawienie zagadnień z tematyki kryminologii)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena projektu (Projekt - analiza kryminologiczna wybranego zjawiska)				
umiejętności: Ocena projektu (Projekt - analiza kryminologiczna wybranego zjawiska)				
kompetencje społeczne: Ocena projektu (Projekt - analiza kryminologiczna wybranego zjawiska)				
Warunki zaliczenia				
Przygotowanie pracy - analizy kryminologicznej - wybranego zjawiska				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: wykład				
Kryminologia i wiktymologia. Wprowadzenie. Przedstawienie pojęć. Przestępczość rzeczywista a nieujawniona. Statystyki kryminalne: policyjne, sądowe, penitencjarne. Medialny obraz przestępczości. Ofiara w kontekście przestępstwa. Relacje ofiara – przestępca. Wiktyimizacja pierwotna i wtórna. Cechy ofiary, syndrom sztokholmski. Ciemna liczba przestępstw. Zapobieganie przestępczości i reakcja na przestępczość. Interdyscyplinarność kryminologii, powiązanie z kryminalistyką.				15
Literatura				
Podstawowa				
Brunon Hołyst, Kryminologia, Lexis Nexis, Warszawa 2007				
Janina Błachut, Andrzej Gaberle, Krzysztof Krajewski, „Kryminologia”, Gdańsk 2007				
Uzupełniająca				
Y. Jewkes, Media i przestępczość, UJ, Kraków				
Sposób określenia liczby punktów ECTS				
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się			Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne			15	

Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Logopedia					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordynator:	Beata Fedyn					
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ					
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Biomedyczne podstawy rozwoju, psychologia rozwojowa i osobowości; rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka, normy rozwojowe, czynniki warunkujące rozwój dziecka.
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat rozwoju mowy dziecka, jej zaburzeń oraz profilaktyki i terapii logopedycznej. Umożliwienie opanowania umiejętności prowadzenia ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Omawia przedmiot i zadania logopedii jako dziedziny wiedzy i praktyki oraz opisuje jej podstawowe pojęcia.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium	K_W15
2	Omawia budowę i funkcję poszczególnych elementów narządu mowy.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Pokaz), M3 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium	K_W17
3	Przedstawia prawidłowości rozwoju mowy, jej zaburzenia oraz metody profilaktyki logopedycznej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Analiza przypadku), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_W16, K_W17, K_W15
4	Ocenia rozwój mowy dziecka oraz wstępnie zdiagnozuje zaburzenia tego rozwoju.	M5 (Analiza przypadku), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U08, K_U14, K_U04, K_U06, K_U11, K_U02, K_U10
5	Przygotowuje oraz przeprowadza ćwiczenia z zakresu logopedii ogólnej dostosowując je do wieku dziecka.	M8 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M7 (Mikronauczanie), M3 (Prezentacje multimedialne)	Scenariusze zajęć, Obserwacja, Prezentacja ustna	K_U09, K_U08, K_U14, K_U06, K_U11, K_U16, K_U10
6	Potrafi przygotować odpowiednie pomoce niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych wspierających rozwój mowy dziecka.	M10 (Wykonanie środków dydaktycznych), M7 (Mikronauczanie)	Wykonanie środków dydaktycznych	K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U16, K_U10
7	Jest świadomy potrzeby zdobywania oraz doskonalenia wiedzy z zakresu logopedii.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji, Wykonanie środków dydaktycznych	K_K08, K_K01
8	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy zrozumienia wobec drugiego człowieka.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Analiza przypadku), M4 (Dyskusja)	Obserwacja, Ocena udziału w dyskusji	K_K04
9	Wykazuje wrażliwość na potrzeby rozwojowe dziecka.	M5 (Analiza przypadku), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Analiza przypadku (M5 - Analiza przypadku wykorzystywana jest przede wszystkim w trakcie zajęć dotyczących rozwoju mowy dziecka.), Dyskusja (M4 - Dyskusję wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie ćwiczeń. Metoda ta wykorzystywana jest w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Mikronauczanie (M7 - Mikronauczanie wykorzystuje się w trakcie realizacji zajęć dotyczących przygotowania i przeprowadzenia określonych ćwiczeń logopedycznych.), Opracowywanie scenariusza zajęć (M8 - Opracowanie scenariusza zajęć jest metodą służącą przygotowaniu studenta do prawidłowej realizacji ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej.), Pokaz (M2 - W ramach pokazu wykorzystuje się prezentacje multimedialne (PowerPoint, Prezi). Pokaz wykorzystuje się także do demonstracji konkretnych czynności logopedy (np. badanie logopedyczne) lub do zapoznania studentów z pomocami logopedycznymi (także multimedialnymi).), Praca w grupach zadaniowych (M9 - Praca w grupie zadaniowej wykorzystywana jest w trakcie ćwiczeń w celu przygotowania scenariuszy zajęć oraz pomocy do zaplanowanych ćwiczeń logopedycznych.), Prezentacje multimedialne (M3 - Prezentację multimedialną wykorzystuje się w trakcie pokazu nauczyciela lub też jako wynik pracy studenta.), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Analiza literatury przedmiotu jako podstawa przygotowania się do zajęć i aktywnego udziału w dyskusji.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w ramach wykładu jako formy zajęć. Ten rodzaj wykładu umożliwia większą aktywizację studentów.), Wykonanie środków dydaktycznych (M10 - Wykonanie środków dydaktycznych, czyli praktyczne działania prowadzące do przygotowania niezbędnych pomocy do zaplanowanych ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.)

Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi ustnej w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)

umiejętności:

Kolokwium (wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.) Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnej z wykorzystaniem multimedialnych) Obserwacja (Obserwacja zajęć przygotowanych przez studenta w ramach mikronauczania.) Scenariusze zajęć (Ocena scenariusza zajęć) Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena przygotowanych pomocy w celu przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych.) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi ustnej w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu.)	
kompetencje społeczne:	
Obserwacja (Obserwacja zajęć przygotowanych przez studenta w ramach mikronauczania.) Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena przygotowanych pomocy w celu przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych.) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi ustnej w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia jest zaliczenie na pozytywną ocenę: kolokwium, scenariusza zajęć, przygotowanych pomocy do ćwiczeń logopedycznych oraz przeprowadzenie wybranych ćwiczeń logopedycznych.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Przedmiot i zadania logopedii. Miejsce logopedii w systemie nauk. Specjalności logopedii stosowanej. Organizacja opieki logopedycznej w Polsce.	1
Mowa. Pojęcie mowy. Podstawowe składniki mowy – język, tekst, nadawanie, odbiór. Przebieg procesu nadawania i odbioru mowy.	2
Rozwój mowy dziecka. Okresy rozwojowe. Przyczyny zaburzeń rozwoju mowy.	2
Podstawowe pojęcia logopedyczne. Zaburzenia mowy. Wada wymowy. Wada mowy. Klasyfikacja zaburzeń mowy.	2
Opóźniony rozwój mowy. Przyczyny, objawy, postępowanie.	2
Wady wymowy. Pojęcie, podział, przyczyny, podział. Profilaktyka i terapia.	2
Jąkanie. Rozwojowa niepełność mówienia. Przyczyny, objawy, różnicowanie. Postępowanie terapeutyczne. Jąkanie a gielkot.	2
Szkolna dojrzałość językowa.	1
Zaliczenie.	1
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Cele realizacji przedmiotu, literatura, warunki zaliczenia. Wprowadzenie do logopedii. Wykorzystanie wiedzy z zakresu logopedii w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, profilaktycznej i wychowawczej.	1
Rozwój mowy dziecka. Norma i patologia. Czynniki warunkujące rozwój mowy dziecka. Rozwój umysłowy. Warunki środowiskowe i wychowawcze. Wybrane teorie rozwoju mowy.	2
Opis fonetyczny języka polskiego. Articulacja samogłosek i spółgłosek polskich. Rentgenogram i palatogram. Ćwiczenia artikulacyjne.	2
Badanie logopedyczne. Badanie sprawności narządu artikulacyjnego, badanie rozumienia mowy, badanie wymowy, badanie słuchu fonematycznego. Wybrane testy i pomoce.	2
Kolokwium.	1
Ćwiczenia oddechowe. Oddychanie brzuszo – przeponowe. Ćwiczenia mobilizujące wyłącznie układ oddechowy, łączenie ćwiczeń z ruchami rąk, nóg i tułowia, łączenie ćwiczeń z wypowiadaniem głosek, mówieniem i śpiewaniem.	1
Ćwiczenia motoryczne narządów artikulacyjnych. Ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego.	1
Ćwiczenia kształtujące słuch fonemowy. Różnicowanie głosek opozycyjnych, analiza i synteza słuchowa.	2
Ćwiczenia relaksacyjne i logarytmiczne.	2

Zaliczenie.	1	
Literatura		
Podstawowa		
Błachnio K. , Wprowadzenie do zagadnień logopedii wieku rozwojowego, Wyd. KMB-Druk , Gniezno 2011		
Czaplewska E., Milewski S. (red.), Diagnostyka logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2015		
Gałkowski T., Jastrzębowska G. (red), Logopedia - pytania i odpowiedzi, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003		
Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Impuls, Kraków 2012		
Krupa D., Pszczółka J., Zabawy logopedyczne na cztery pory roku, Impuls, Kraków 2014		
Sachajska E., Uczyimy poprawnej wymowy, WSiP, Warszawa 1992		
Sołtys - Chmielewicz A., Zaburzenia artykulacji: teoria i praktyka, Impuls, Kraków 2008		
Uzupełniająca		
Emiluta - Rozja D., Całościowe badanie logopedyczne z materiałem obrazkowym, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2013		
Grabias S., Kurkowski M. (red.), Logopedia; teoria zaburzeń mowy, Wyd. UMCS, Lublin 2014		
Skorek E. M., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Impuls, Kraków 2005		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metody psychokorekcyjne w resocjalizacji i w pracy opiekuńczo-wychowawczej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, mgr Ewa Świerczek, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość koncepcji psychologicznych człowieka oraz funkcjonowania psychospołecznego uczniów, znajomość potrzeb i problemów młodzieży w okresie dorastania. Umiejętność zastosowania technik relaksacyjnych.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest poznanie metod, technik i zasad psychokorekcji stosowanych w pedagogice opiekuńczej, resocjalizacji i psychoterapii. Uczestnicy warsztatów przygotowani zostaną do stosowania technik z dostępnych procedur psychokorekcyjnych ze swoimi podopiecznymi w celu wywołania u nich konstruktywnych zmian w zachowaniu.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychokorekcji stosowanej w systemie resocjalizacyjnym i uczestnikach tego procesu	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W16, K_W15
2	Student zna metody, techniki i zasady etyki rozpoznawania potrzeb i udzielania pomocy psychokorekcyjnej podmiotom procesu resocjalizacyjnego, zna możliwości projektowania własnego rozwoju	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium	K_W18, K_W19
3	Student diagnozuje potrzeby i sytuacje życiowe nieletnich, planuje i realizuje działania psychokorekcyjne motywujące wychowanków do zmiany zachowania, kierując się przy tym zasadami etycznymi (w pracy indywidualnej i w zespole)	M4 (Odgrywanie ról), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U05, K_U04
4	Student testuje, opisuje i ocenia zachowanie jednostki, posługuje się różnymi ujęciami teoretycznymi (m. in. podejściem psychoanalitycznym, behawioralnym, poznawczym, humanistyczno-egzystencjalnym, systemowym) do korekty zachowania podopiecznego wykorzystując różne źródła i nowoczesne technologie	M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U10, K_U13
5	Student rozwija umiejętności pracy w grupie, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas psychokorekcji oraz potrafi skutecznie jej przewodzić, ocenia jej funkcjonowanie, dobór metod i procedur psychokorekcyjnych z uwzględnieniem zasad etyki	M4 (Odgrywanie ról), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena zaangażowania	K_U15, K_U14, K_U16
6	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji terapeutycznych, rozumie potrzebę ich doskonalenia oraz ciągłego dokształcania się i potrafi organizować poszukiwania skutecznych metod i technik psychokorekcyjnych, jest gotowy podejmować działania profesjonalne	M2 (Dyskusja)	Ocena kolokwium, Ocena zaangażowania	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Analiza poszczególnych podejść psychoterapeutycznych i wykorzystywanych w nich metod i technik), Odgrywanie ról (M4 - Pogłębianie umiejętności diagnostycznych, psychokorekcyjnych, doradztwa i coachingu z wykorzystaniem wprawek dramowych), Praca w grupach zadaniowych (M1 - Analiza technik psychokorekcyjnych w zespole zadaniowym, dobór w projektowaniu oddziaływań terapeutycznych stosownie do potrzeb odbiorcy), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - Poszerzanie wiedzy w zakresie nurtów psychoterapeutycznych, diagnozy potrzeb pacjentów / podopiecznych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena udziału w dyskusji (Częstotliwość i merytoryka wypowiedzi) Ocena kolokwium (Ocena umiejętności doboru procedur i technik w kazusie)				
umiejętności: Projekt (Scenariusze rozmów diagnostycznych i pierwszego kontaktu, studium przypadku - analiza zaleceń wykorzystania technik psychoterapeutycznych) Ocena zaangażowania (Stopień aktywności na kontinuum bierny - w pełni aktywny na każdych zajęciach) Ocena kolokwium (Ocena umiejętności doboru procedur i technik w kazusie)				
kompetencje społeczne: Ocena zaangażowania (Stopień aktywności na kontinuum bierny - w pełni aktywny na każdych zajęciach) Ocena kolokwium (Ocena umiejętności doboru procedur i technik w kazusie)				
Warunki zaliczenia				
Obecność, zaangażowanie w zajęcia, karty pracy, projekty				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 5	
Forma zajęć: warsztaty	
1. Zajęcia organizacyjne, charakterystyka ogólna programu i przedmiotu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Literatura. Wyjaśnienie podstawowych pojęć. 2. Relacja wychowawcza w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. 3. Porównanie podstawowych nurtów psychoterapeutycznych. 4. Tradycyjne sposoby oddziaływania psychokorekcyjnego: psychoanaliza, terapia behawioralna. 5. Prezentacja wywoływania zmian w zachowaniu w podejściu psychoanalitycznym a behawioralno-poznawczym. 6. Wywoływanie zmiany zachowania – podejście humanistyczno-egzystencjalne oraz systemowe. 7. Techniki behawioralne; „skrzynka z narzędziami”; narzędzia ułatwiające pracę z dzieckiem z ADHD, skuteczne wydawanie poleceń, przypominanie zasady, wyliczanie, negocjowanie zasad z nastolatkami / zasady pracy z nastolatkami, prowokacja, konsekwencje, ignorowanie, konsekwencje naturalne, time out, konsekwencje cykające itp. 8. Gradacja technik behawioralnych – kolokwium zaliczeniowe 9. Zastosowanie teorii poznawczo-behawioralnych w pracy resocjalizacyjnej. 10. Początek pracy psychokorekcyjnej (resocjalizacyjnej). Pierwszy kontakt wychowawcy z nieletnim. 11. Skuteczność interwencji resocjalizacyjnych. 12. Umiejętności diagnostyczne i psychokorekcyjne (obserwacja, rozmowa, zadawanie pytań, dobór słownictwa, formułowanie instrukcji, poleceń i myśli). 13. Motywowanie podopiecznych. Techniki skoncentrowane na rozwiązywaniu problemów np. poszukiwanie mocnych stron, doradztwo, coaching itp. 14. Patronat w Zakładzie Poprawczym. Teoretyczne podstawy zindywidualizowanej współpracy z wychowankiem. 15. Ustalenie granic psychokorekcyjnych młodzieży z poważnymi problemami emocjonalnymi i behawioralnymi. Zakończenie pracy z podopiecznym. 16. Zaliczenie przedmiotu; dyskusja o przeprowadzonych ćwiczeniach.	30
Literatura	
Podstawowa	
Czabała, J.C., Czynniki leczące w psychoterapii, Wyd. PWN, Warszawa 2006	
Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychologicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010	
Grzesiuk L. (red.), Psychoterapia bez tajemnic, Wyd. Difin SA, Warszawa 2009	
Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot 2011	
Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2010	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka edukacji zdrowotnej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Beata Fedyn
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych: edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, metody kształcenia, metody interaktywne, metody wychowania, metody kształcenia, metody aktywizujące.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności diagnozowania problemów zdrowotnych i potrzeb edukacyjnych wychowanków w zakresie edukacji zdrowotnej; kształtowanie umiejętności planowania i ewaluacji programów edukacji zdrowotnej; poszerzenie wiedzy w zakresie

szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej; kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i edukacji.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M3 (Pokaz), M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej, Pismna praca zaliczeniowa	K_W02, K_W19, K_W15, K_W13, K_W05
2	Omawia założenia i prawidłowości metodyki edukacji zdrowotnej.	M3 (Pokaz), M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Projekt, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15, K_W13, K_W05
3	Charakteryzuje założenia metodyczne dotyczące realizacji szczegółowych bloków tematycznych edukacji zdrowotnej.	M3 (Pokaz), M7 (Burza mózgów), M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15, K_W13
4	Konstruuje narzędzia diagnozy potrzeb zdrowotnych wychowanka.	M3 (Pokaz), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Pismna praca zaliczeniowa, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U02, K_U10
5	Dokonuje diagnozy potrzeb zdrowotnych wychowanka.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M2 (Dyskusja)	Projekt, Pismna praca zaliczeniowa, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U06, K_U16, K_U02
6	Planuje i przygotowuje program edukacji zdrowotnej dla wybranej grupy wychowanków.	M9 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna)	Projekt, Ocena odpowiedzi ustnej, Pismna praca zaliczeniowa	K_U03, K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
7	Konstruuje narzędzia ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Pismna praca zaliczeniowa, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
8	Przejawia wrażliwość na potrzeby zdrowotne wychowanków.	M7 (Burza mózgów), M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Pismna praca zaliczeniowa	K_K01
9	Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna),	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena odpowiedzi ustnej, Pismna praca zaliczeniowa	K_K09, K_K01

9	Wykazuje zaangażowanie w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena odpowiedzi ustnej, Pisemna praca zaliczeniowa	K_K09, K_K01
10	Wykazuje świadomość własnych potrzeb zdrowotnych oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	M3 (Pokaz), M9 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Prezentacja ustna), M5 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt), M8 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K09, K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - Dyskusję wykorzystuje się w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Pokaz (M3 - W ramach wykładów i ćwiczeń wykorzystuje się przede wszystkim pokaz multimedialny.), Praca w grupach zadaniowych (M9 - Praca w grupie zadaniowej w celu przygotowania programu edukacji zdrowotnej w oparciu o diagnozę potrzeb zdrowotnych.), Prezentacja ustna (M5 - Prezentacja ustna przygotowana w oparciu o analizę literatury przedmiotu.), Prezentacja ustna (M4 - Prezentacja ustna z wykorzystaniem multimediiów, głównie pokazu multimedialnego (Powerpoint, Prezi).), Projekt (M6 - Projekt edukacyjny realizowany w grupach zadaniowych.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się w ramach wykładów. Ta forma wykładu wykorzystywana jest w celu aktywizacji studentów.), Wypowiedź ustna (M8 - Wypowiedź ustna w oparciu o analizę literatury przedmiotu.), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów wykorzystywana w ramach ćwiczeń w celu rozwiązania problemów związanych z realizacją poszczególnych etapów przygotowania programu edukacji zdrowotnej.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne obejmujące treści z określonych części zajęć.)

Projekt (Ocena przygotowania projektu programu edukacji zdrowotnej.)

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa obejmuje przygotowanie w grupach zadaniowych narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub narzędzi do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.)

Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej przygotowanej na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.)

Egzamin

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)

umiejętności:

Projekt (Ocena przygotowania projektu programu edukacji zdrowotnej.)

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa obejmuje przygotowanie w grupach zadaniowych narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub narzędzi do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.)

Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej przygotowanej na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)

kompetencje społeczne:

Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne obejmujące treści z określonych części zajęć.)

Projekt (Ocena przygotowania projektu programu edukacji zdrowotnej.)

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa obejmuje przygotowanie w grupach zadaniowych narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub narzędzi do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.)

Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej przygotowanej na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału studenta w dyskusji podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia wykładu i ćwiczeń, a tym samym dopuszczenie do egzaminu, jest: zaliczenie kolokwium, przygotowanie i zaliczenie na pozytywną ocenę projektu programu edukacji zdrowotnej, narzędzia do diagnozy potrzeb zdrowotnych lub arkusza do ewaluacji programu edukacji zdrowotnej.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Edukacja zdrowotna - założenia, organizacja, podstawy prawne.	2
Etapy planowania, realizacji i ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej. Model planowania programu.	1
Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży. Diagnoza potrzeb zdrowotnych. Model PROCEDE - PROCEED. Podejście od ludzi do problemu. Metody i narzędzia diagnozy.	2
Metody realizacji procesu edukacji zdrowotnej. Metody aktywizujące w edukacji zdrowotnej.	2

Ewaluacja procesu edukacji zdrowotnej. Metody ewaluacji. Model jakości HEPS. Narzędzia do oceny jakości HEPS.	2
Skuteczność procesu szkolnej edukacji zdrowotnej. Organizacja, warunki fizyczne, klimat psychospołeczny zajęć edukacji zdrowotnej.	2
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia w szkole.	2
Edukacja zdrowotna ukierunkowana na rozwijanie umiejętności życiowych.	2
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z programem zajęć, warunkami zaliczenia przedmiotu, literaturą.	1
Diagnoza potrzeb zdrowotnych - metody diagnozy, techniki i narzędzia. Konstruowanie narzędzi do diagnozy potrzeb zdrowotnych.	1
Planowanie programu edukacji zdrowotnej. Problem kluczowy. Podejście siedliskowe. Dobór treści programowych.	2
Planowanie poszczególnych zajęć. Cykl uczenia się przez doświadczenie. Kryteria doboru metod kształcenia.	1
Ewaluacja programu edukacji zdrowotnej. Ewaluacja procesu i końcowa. Metody ewaluacji. Konstruowanie narzędzi ewaluacji.	1
Kolokwium.	1
Edukacja żywieniowa - założenia, cele, treści.	1
Zasady racjonalnego żywienia. Piramida żywienia i aktywności fizycznej.	1
Otyłość a zdrowie, wskaźnik BMI, wartość kaloryczna posiłków.	1
Planowanie zajęć z zakresu edukacji żywieniowej.	1
Edukacji do zwiększenia aktywności fizycznej. Rekomendacje dotyczące aktywności fizycznej. Konspekt zajęć.	1
Kierunki działań edukacyjnych w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dla zdrowia. Edukacja normatywna. Edukacja rówieśnicza. Psychoedukacja. Edukacja w grupach ryzyka.	1
Promocja zdrowia psychospołecznego ucznia. Zagadnienia stresu szkolnego. Zajęcia relaksacyjne.	1
Zaliczenie.	1
Literatura	
Podstawowa	
Borzucka - Sitkiewicz K. , Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Impuls, Kraków 2006	
Demel M. , Pedagogika zdrowia, WSiP, Warszawa 1980	
Fedyn B. , Skuteczność szkolnej edukacji zdrowotnej, Wyd. PWSZ w Raciborzu, Racibórz 2009	
Gembalczuk I. , Edukacyjne aspekty promowania zdrowia w środowisku lokalnym, Wyd. PWSZ w Raciborzu, Racibórz 2010	
Karski J. (red.), Promocja zdrowia, Ignis, Warszawa 2000	
Syrek E., Borzucka - Sitkiewicz K. , Edukacja zdrowotna, WAiP, Warszawa 2009	
Wolny B. , Edukacja zdrowotna w szkole, ORE, Warszawa 2019	
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2007	
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, PWN, Warszawa 2017	
Woynarowska B. (red.), Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole, ORE, Warszawa 2011	
Uzupełniająca	
Gaweł A. , Pedagogdzy wobec wartości zdrowia, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego , Kraków 2003	
Heszen I., Sęk H. (red.) , Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2007	
Kowalski M., Gaweł A. , Zdrowie - wartość - edukacja, Impuls, Kraków 2006	
Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień, Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	45	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy dydaktyczno - wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	war	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Tomasz Szwed, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Wiedza ogólnodydaktyczna i psychologiczna oraz dobra znajomość problematyki pedagogiki resocjalizacyjnej. Przygotowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności o kształceniu umiejętności matematycznych i motywowaniu do rozwiązywania zagadnień o charakterze matematycznym.
Wiedza matematyczna z zakresu szkoły średniej oraz znajomość treści matematycznych poznawanych przez dziecko na pierwszym i drugim poziomie edukacyjnym.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiadomości i umiejętności w zakresie pracy z uczniami przebywającymi w placówkach resocjalizacyjnych, profilaktycznych i penitencjarnych. Uczniowie ci wykazują m.in. trudności w uzyskiwaniu osiągnięć edukacyjnych wyznaczonych przez podstawę programową dla danego etapu edukacyjnego. Studenci poznają podstawowe założenia metodyki

nauczania resocjalizującego na przykładzie matematyki na poziomie edukacji w szkole podstawowej. Celem przedmiotu jest również poznanie przyczyn powstawania trudności w uczeniu się matematyki, sposobów zapobiegania im i niwelowania negatywnych skutków. Dodatkowym celem jest nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy w ramach samokształcenia, oraz umiejętności krytycznego wykorzystania z ogólnie dostępnych materiałów dydaktycznych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna specjalne potrzeby edukacyjne określonych grup dzieci i młodzieży, przyczyny powstawania trudności w uczeniu się nieletnich, sposoby zapobiegania im i niwelowania ich negatywnych skutków	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Burza mózgów)	Dyskusja	K_W16, K_W10, K_W14, K_W15, K_W13
2	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu matematyki szkolnej. Posługuje się poprawną terminologią matematyczną i umiejętnością rozwiązywania zadań matematycznych. Zna możliwości poszerzania wiedzy i projektowania ścieżki rozwoju.	M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Dyskusja, Projekt, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_W16, K_W18, K_W14, K_W13
3	Dysponuje ogólną wiedzą z zakresu metodyki nauczania matematyki, w szczególności zna zasady kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych oraz rozpoznawania umiejętności matematycznych dzieci. Ma wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych w tym zakresie.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Dyskusja, Projekt, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_W19, K_W14, K_W15
4	Potrafi przeprowadzić sprawdzanie umiejętności matematycznych z wykorzystaniem gotowych, lub samodzielnie skonstruowanych narzędzi sprawdzających. Potrafi analizować wyniki sprawdzania i formułować wnioski dydaktyczne i wychowawcze	M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt	K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02, K_U10
5	Potrafi przeprowadzić analizę treści matematycznych zawartych w Podstawie programowej z uwzględnieniem celów kształcenia matematycznego	M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt	K_U01, K_U06, K_U11, K_U13, K_U10
6	Potrafi zaplanować, przygotować i przeprowadzić zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w szkole podstawowej i zawodowej. Stosuje się d zasad etyki zawodowej.	M4 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt	K_U15, K_U12, K_U14, K_U16
7	Ma ukształtowany pozytywny i profesjonalny stosunek do matematyki jako przedmiotu szkolnego i dziedziny nauki oraz potrafi kształtować taki obraz matematyki u swoich wychowanków z zachowaniem zasad etyki zawodowej	M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Dyskusja, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_K03, K_K04, K_K07
8	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz popularyzacji matematyki i innych przedmiotów szkolnych	M2 (Dyskusja)	Dyskusja	K_K08, K_K02, K_K07
9	Jest świadomy własnych umiejętności dydaktycznych oraz potrafi skutecznie je poszerzać	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Dyskusja, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_K03, K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne (M3 - Umiejętności rozwiązywania zadań matematycznych na poziomie SP i zawodowej), Dyskusja (M2 - Omówienie SPE, metod pracy, własnych postaw i doświadczeń z wykorzystaniem kreatywnych technik nadających strukturę dyskusji dydaktycznej: "Kula Śnieżna", "Buzz session", "Word cafe"), Praca w grupach zadaniowych (M4 - Wykorzystanie gotowych lub konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych, konspektów, materiałów edukacyjnych i weryfikujących wiedzę w oparciu o podstawę programową), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wiedza na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod pracy w tym zakresie), Burza mózgów (M5 - Burza mózgów podczas wykorzystywania kreatywnych technik edukacyjnych (Metaplanu) w celu omówienia problematyki ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Projekt (Wykorzystanie gotowych lub konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych, konspektów, materiałów edukacyjnych i weryfikujących wiedzę w oparciu o podstawę programową)

Dyskusja (Wypowiedzi studenta świadczące o jego wiedzy, kompetencjach, pozytywnego stosunku do poszerzania własnych umiejętności w zakresie pracy z dziećmi ze SPE) Prezentacja umiejętności praktycznych (Posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi do samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych i nauczania innych) umiejętności: Projekt (Wykorzystanie gotowych lub konstruowanie własnych narzędzi diagnostycznych, konspektów, materiałów edukacyjnych i weryfikujących wiedzę w oparciu o podstawę programową) kompetencje społeczne: Dyskusja (Wypowiedzi studenta świadczące o jego wiedzy, kompetencjach, pozytywnego stosunku do poszerzania własnych umiejętności w zakresie pracy z dziećmi ze SPE) Prezentacja umiejętności praktycznych (Posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami matematycznymi do samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych i nauczania innych)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywna obecność na wszystkich formach zajęć (wykł., ćw., war.), Uzyskanie dwóch pozytywnych ocen z dyskusji, pozytywnych ocen z poszczególnych elementów projektu oraz kart pracy. Poszczególne elementy projektu umożliwiają pozyskanie 4 ocen. Projekt powinien zawierać - arkusz diagnostyczny - scenariusz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z kartami pracy (z uwzględnieniem SPE) - arkusz weryfikacji osiągnięć szkolnych - samodzielnie skonstruowane zadanie matematyczne o treściach wychowawczo-resocjalizujących	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
1. SPE – specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Formy pomocy, dostosowanie wymagań edukacyjnych 2. Dyskalkulia – diagnoza, przejawy. 3. Negatywizm szkolny, opóźnienia szkolne ucznia niedostosowanego społecznie. 4. Specyfika postępowania z uczniem zagrożonym NS w środowisku otwartym. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 5. Model postępowania z uczniem niedostosowanym w placówce resocjalizacyjnej. Rola wykształcenia w readaptacji społecznej 6. Nauczanie resocjalizujące, zasady ortodydaktyczne. Zadania nauczyciela 7. IPET – Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. 8. Jak pracować z uczniem mającym trudności w uczeniu się matematyki? Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, samopomoc uczniowska. Podsumowanie zajęć.	15
Forma zajęć: warsztaty	
1. Repetytorium. Przypomnienie wiadomości, podstawowych pojęć i działań matematycznych. 2. Podstawa programowa. Strony internetowe do nauczania i uczenia matematyki. 3. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności matematycznych. Narzędzia diagnostyczne. Test efektywności zajęć. Tworzenie własnego testu diagnostycznego 4. Ciekawostki matematyczne. Gry dydaktyczne. Karty Grabowskiego. Matematyczny escape-room. 5. Wykorzystanie dwóch rodzajów kart pracy z matematyki, omówienie ich budowy i dostosowań do ucznia. Zalecenie stworzenia własnej karty z zakresu wybranego tematu. 6. Test efektywności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. 7. Zadania o treściach wychowawczych i poprawczych – przykłady, rozwiązywanie, tworzenie własnych 8. Praktyczne rozwiązania dydaktyczne w nauczaniu matematyki. Prowadzenie zajęć dydaktycznych z matematyki w ZPiSdN w Raciborzu – tworzenie i rozwiązywanie zadań o treściach wychowawczych i poznawczych	15
Literatura	
Podstawowa	
Landerl Karin, Kaufmann Liane, Dyskalkulia, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015	
Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Jak pomóc dziecku pokonać niepowodzenia w nauce matematyki? Podręcznik dla rodziców, terapeutów i nauczycieli z serii Dziecięca matematyka, CEBP 24.12, Kraków 2021	

Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole: podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz zabawy i sytuacje zadaniowe sprzyjające intensywnemu wspomaganie rozwoju umysłowego i kształtowaniu ważnych umiejętności, Wydawnictwo Edukacja Polska, Warszawa 2009
Oszwa Urszula, Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych: problem diagnozy i terapii, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2008
Tuszyńska-Skubiszewska Celina, Walerzak-Więckowska Anna, Ortograffiti: myślę, rozumiem, liczę - matematyka bez trudności: zeszyt ćwiczeń do pracy terapeutycznej w szkole i w domu dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Klasy IV-V szkoły podstawowej, Wydawnictwo Pedagogiczne Operon, Gdynia 2019
Wójcicka Maria, Wybrane metody i techniki aktywizujące: zastosowania w procesie nauczania i uczenia się matematyki, "Fraszka Edukacyjna", Warszawa 2005
Uzupełniająca

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy kuratora sądowego
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Michał Kotala
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Michał Kotala, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z pracą kuratora sądowego w pionie rodzinnym oraz w pionie karnym. Zapoznanie z metodami pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o systemie kurateli sądowej w Polsce, w tym podstawach prawnych i instytucjach wspierających, zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności; zna podstawowe zadania i procedury stosowane w działalności kuratorów sądowych	M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W16, K_W18, K_W10, K_W14, K_W15, K_W07
2	Ma elementarną wiedzę o metodyce pracy kuratora sądowego, tzn. o roli, zadaniach, kwalifikacjach, procedurach, obowiązkach w obszarze pracy kuratorskiej	M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja), M5 (Analiza literatury przedmiotu)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W16, K_W17, K_W19
3	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy kuratora sądowego w celu interpretowania problemów wychowawczych oraz ma umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce	M4 (Metody symulacji), M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
4	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi prezentować wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy kuratora, potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu technik komunikacyjnych wykorzystywanych w pracy kuratora, wykorzystuje i integruje wiedzę teoretyczną z zakresu kurateli w celu zastosowania odpowiednich metod i technik	M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U08, K_U10
5	Student potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z pracą kuratora sądowego, potrafi podjąć elementarne działania diagnostyczne, profilaktyczne, pielęgnacyjne i ratownicze odpowiednie do potrzeb uczestnika działalności pedagogicznej;	M4 (Metody symulacji), M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U15, K_U12, K_U14, K_U16, K_U13
6	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, jest gotowy do podejmowania działań zespołowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej	M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K03, K_K02, K_K04, K_K01, K_K05
7	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne w szczególności: resocjalizacyjne i pomocowe; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie a także z podopiecznymi. ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie kurateli, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w tym obszarze	M4 (Metody symulacji), M3 (Projekt), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Aktywność, Ocena projektu, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K08, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - M1 - realizacja efektów z zakresu wiedzy i umiejętności), Prezentacje multimedialne (M2 - M2 - realizacja efektu z zakresu wiedzy), Projekt (M3 - M3 - realizacja umiejętności w zakresie diagnozowania, projektowania i realizowania działań resocjalizacyjnych), Metody symulacji (M4 - M4 - realizacja efektu z zakresu umiejętności), Analiza literatury przedmiotu (M5 - M5 - realizacja efektu z zakresu wiedzy)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				

Aktywność Ocena prezentacji multimedialnej Ocena projektu umiejętności: Aktywność Ocena prezentacji multimedialnej Ocena projektu kompetencje społeczne: Aktywność Ocena prezentacji multimedialnej Ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
frekwencja na zajęciach, zaliczenie projektu i aktywność na zajęciach	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: warsztaty	
Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie. Historia myśli resocjalizacyjnej. Okres próby; warunkowe skazanie; warunkowe przedterminowe zwolnienie. Kara ograniczenia wolności; praca społecznie użyteczna. System dozoru elektronicznego. Przygotowanie do życia na wolności; pomoc postpenitencjarna. Wywiady w trybie 14 kkw, 214 kpk. Kuratela rodzinna; nadzory wobec małoletnich / nieletnich. Zabezpieczenie dziecka. Ośrodek kuratorski. Wywiady środowiskowe; współpraca z instytucjami. Podsumowanie zajęć.	15
Literatura	
Podstawowa	
A. Bałandynowicz, Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Wyd. LEX a Wolters Kluwer business, Warszawa 2011	
P. Bachmat, K. Buczkowski, B. Czarnecka-Działuk i in. , Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki, Wyd. Scholar, Warszawa 2010	
Sejm, USTAWA z dnia 1 grudnia 2022 r. o zmianie ustawy o kuratorach sądowych, https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20010981071/U/D20011071Lj.pdf	
Sejm, USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20220001700/T/D20221700L.pdf	
Uzupełniająca	
R. Opora, R. Breska, J. Jezierska, M. Piechowicz (red.), Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Wyd. Difin, Warszawa 2017	
Z. Bartkowicz, A. Węgliński (red.), Skuteczna resocjalizacja, Wyd. UMCS, Lublin 2008	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	15
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	10

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	100	egzamin	
		war	15	100	zaliczenie z oceną	
		wyk	30	100	zaliczenie	
Razem			60			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami postępowania opiekuńczo - wychowawczego. Realizacja przedmiotu pozwala na przeanalizowanie relacji między pedagogiką opiekuńczą, a praktyką opiekuńczo - wychowawczą. Stanowi również przygotowanie do realizacji praktyki studenckiej w placówkach opiekuńczo-

wychowawczych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna podstawową terminologię z zakresu metodyki opiekuńczo - wychowawczej, potrafi dokonać analizy cech różnicujących wartości opieki i wychowania.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena zaangażowania	K_W10, K_W13
2	Opisuje i wyjaśnia formy opieki nad dzieckiem w Polsce. Formułuje cele i planuje oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacje multimedialne)	Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena zaangażowania	K_W18, K_W19, K_W14, K_W15, K_W13
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W02, K_W15, K_W13
4	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i opisywać podstawowe formy opieki nad dzieckiem.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacje multimedialne)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U01, K_U06, K_U02, K_U10
5	Potrafi w sposób spójny wypowiadać się na temat funkcji opiekuńczo - wychowawczych.	M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U03, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06
6	Ukazuje umiejętności komunikowania się z podopiecznymi i jego opiekunami. Dostrzega i analizuje dylematy etyczne w określonych obszarach metodyki opiekuńczo-wychowawczej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U15, K_U12, K_U14, K_U19, K_U11, K_U13
7	Potrafi identyfikować problemy opiekuńczo-wychowawcze. Dokonuje samooceny własnych możliwości i ograniczeń w relacjach interpersonalnych.	M2 (Wykład konwersatoryjny)	Egzamin pisemny, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K02, K_K01
8	Wykazuje aktywność w aranżowaniu i realizacji zespołowych działań w zakresie opieki i wychowania.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K08, K_K07
9	Wyjaśnia i prowokuje dyskusje na tematy etyczne i przestrzegania zasad w pracy opiekuńczo - wychowawczej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena zaangażowania	K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Wykład konwersatoryjny, Praca z materiałem źródłowym				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów (ocena opracowanego scenariusza zajęć) Ocena zaangażowania Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów (ocena opracowanego scenariusza zajęć) Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne:				

Egzamin pisemny Ocena prac pisemnych/referatów (ocena opracowanego scenariusza zajęć) Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena zaangażowania Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć ,zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z egzaminu końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Wykład wprowadzający. Podanie treści programowych oraz obowiązującej literatury. Zapoznanie z formami egzekwowania wiedzy. Nakreślenie celów pracy opiekuńczo- wychowawczej. Analiza cech różnicujących wartości opieki i wychowania oraz różnych sposobów myślenia o opiece. Formy opieki nad dzieckiem w Polsce(rodzina, wspomaganie rodziny, uzupełnianie rodziny, zastępowanie rodziny). Metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej. Planowanie pracy opiekuńczo- wychowawczej, organizacja warsztatu pracy pedagoga. Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo--wychowawczych Opiekun-wychowawca i jego kompetencje warunkujące efektywną działalność opiekuńczo-wychowawczą. „Pomaganie mężczy” – wypalenie i osłabienie sił u osób angażujących się w działania społeczne .Zaliczenie przedmiotu.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Przypomnienie i utrwalenie podstawowych pojęć związanych z przedmiotem: wychowanie, opieka, pomoc, samodzielność życiowa, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, potrzeba opiekuńcza, ratownictwo, socjalizacja, indywidualizacja, mentalizacja, empatia, afiliacja. Zasady procesu opiekuńczo- wychowawczego(zasada opieki sprawiedliwej, zasada optymalizacji opieki, aktywności podopiecznego w zaspakajaniu jego potrzeb, wychowawczego charakteru opieki, oddziaływania wychowawczego na potrzeby, właściwego łączenia świadczeń opiekuńczych z wymaganiami). Twierdzenia i dyrektywy formułowane w metodyce opiekuńczo-wychowawczej. Wspólne i specyficzne aspekty funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Innowacje opiekuńczo-wychowawcze (nowe rozwiązania w pracy opiekuńczo-wychowawczej). Zastępcze formy opieki nad dzieckiem: • Rodzinnopodobne formy opieki całkowitej (adopcja, rodzina zastępcza, rodzinny dom dziecka); • Zakładowe formy opieki całkowitej (dom dziecka, ośrodek szkolno – wychowawczy, pogotowie opiekuńcze, wioska dziecięca); • Zakładowe formy opieki częściowej (żłobki, przedszkola, ogniska wychowawcze, internat, bursa, gniazda). Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Ewaluacja i zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: warsztaty	

Organizacja warsztatu pracy pedagoga. Charakterystyka różnych form opieki całkowitej(prezentacje). Warsztat pracy wychowawcy w praktyce (samodzielna realizacja zajęć wg przygotowanych konspektów i scenariuszy zajęć opiekuńczo- wychowawczych). Wybrane problemy etyki pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zaliczenie warsztatów.		15
Forma zajęć: egzamin		
1. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem: wychowanie, opieka, pomoc, samodzielność życiowa, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, potrzeba opiekuńcza, ratownictwo, socjalizacja, indywidualizacja, mentalizacja, empatia, afiliacja. 2. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Analiza cech różnicujących wartości opieki i wychowania oraz różnych sposobów myślenia o opiece. 4. Zasady procesu opiekuńczo- wychowawczego. 5. Twierdzenia i dyrektywy formułowane w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej. 6. Metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej. 7. Planowanie pracy opiekuńczo- wychowawczej, organizacja warsztatu pracy pedagoga. 8. Formy opieki nad dzieckiem w Polsce(rodzina, wspomaganie rodziny, uzupełnianie rodziny, zastępowanie rodziny). 9. Wspólne i specyficzne aspekty funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. 10. Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 11. Opiekun-wychowawca i jego kompetencje warunkujące efektywną działalność opiekuńczo-wychowawczą. 12. „Pomaganie męczy” – wypalenie i osłabienie sił u osób angażujących się w działania społeczne.		0
Literatura		
Podstawowa		
Apanel Danuta (red.), Opieka i wychowanie, tradycje i problemy współczesne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009		
Gajewska Grażyna-Genowefa, Współczesne tendencje. Problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu, Oficyna Wydawnicza Impils, Kraków 2020		
Górnica Beata, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015		
Kelm Albin, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wydawnictwo Żak, Warszawa 2000		
Szulakiewicz Władysław, Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2021		
Wosik-Kawala Danuta (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012		
Uzupełniająca		
Kamińska Urszula, Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2005		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		60
Samokształcenie		0

Praca własna studenta	15	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy profilaktyczno - wychowawczej w środowisku otwartym
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	15	80	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	20	zaliczenie	
2	3	egz	0	70	egzamin	3
		war	15	30	zaliczenie z oceną	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski, semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna wiedza humanistyczna.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem nauczania tego przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami postępowania

profilaktyczno - wychowawczego. Realizacja przedmiotu pozwala również na praktyczne zastosowanie metod, technik, form i środków w bezpośredniej pracy z wychowankami świetlic szkolnych, środowiskowych i terapeutycznych. Student uzyskuje również wiedzę i wskazówki dotyczące pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Definiuje, wymienia i wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z metodyką profilaktyczno-wychowawczą.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Burza mózgów)	Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W14, K_W15, K_W13
2	Student charakteryzuje strukturę świetlic terapeutycznych, środowiskowych i szkolnych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W19
3	Student proponuje metody pracy prof.-wych. z wychowankami z trudnościami adaptacyjnymi.	M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_W16, K_W19
4	Student wykorzystuje wiedzę teoretyczną do diagnozowania, projektowania i realizowania oddziaływań profilaktycznych.	M6 (Burza mózgów), M1 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin	K_U03, K_U05, K_U04, K_U02
5	Student samodzielnie zdobywa wiedzę, wypowiada się, prezentuje własne pomysły i argumentuje wybór metod, technik i form pracy z wychowankiem.	M7 (Studium przypadku)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U06, K_U10, K_U13
6	Student dostrzega dylematy etyczne, konieczność przestrzegania zasad pracy w oddziaływaniach wychowawczych, potrafi prognozować przebieg i efektywność procesu.	M4 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Metody symulacji)	Scenariusze zajęć, Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U09, K_U12, K_U14, K_U18
7	Student jest otwarty na nowe rozwiązania związane z realizacją działań profilaktyczno-wychowawczych. Potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji.	M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Dyskusja)	Ocena prac pisemnych/referatów	K_K03, K_K07, K_K01
8	Student jest świadomy konieczności postępowania zgodnego z zasadami i normami etycznymi w pracy prof.- wychowawczej.	M1 (Dyskusja)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K04
9	Student jest zdolny do odpowiedzialnej, właściwie zaprojektowanej i zorganizowanej pracy prof.- wychowawczej	M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K08, K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Wykład konwersatoryjny, Metody symulacji, Studium przypadku, Burza mózgów,				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Scenariusze zajęć - Ocena odpowiedzi ustnej - Ocena pracy w trakcie zajęć - Egzamin - Ocena udziału w dyskusji umiejętności: - Scenariusze zajęć - Ocena odpowiedzi ustnej - Ocena prac pisemnych/referatów - Ocena pracy w trakcie zajęć - Egzamin kompetencje społeczne: - Ocena odpowiedzi ustnej - Ocena prac pisemnych/referatów				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest: obecność na zajęciach, uzyskanie oceny pozytywnej z zajęć ćwiczeniowych /warsztatowych, zaliczenie wykładów oraz pozytywny wynik egzaminu końcowego.				

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Wykład wprowadzający: wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z przedmiotem. Zapoznanie z warunkami zaliczenia wykładów. Wychowanie jako podstawa działań profilaktycznych. Profilaktyka – pojęcia, cele, modele, poziomy i strategie oddziaływań profilaktycznych. Współczesne tendencje w profilaktyce: profilaktyka klasyczna i pozytywna. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w planowaniu oddziaływań profilaktycznych. Teoria resilience w profilaktyce społecznej. Metodyka pracy kuratora sądowego. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego. Opiekuńcza, profilaktyczna i resocjalizacyjna rola pedagoga szkolnego	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne - charakterystyka programu. Zapoznanie z literaturą. Poinformowanie o formach egzekwowania wiedzy i umiejętności oraz o sposobach dokumentowania zajęć praktycznych. Definiowanie pojęć związanych z przedmiotem. Specyfika środowiska otwartego – pojęcie dziecko ulicy, dziecko ulicy na ulicy. Profilaktyczno-wychowawcza praca na ulicy. Oddziaływania profilaktyczne w pracy pedagogicznej na ulicy: streetworking, networking, partyworking. Nawiązanie współpracy ze świetlicami środowiskowymi, terapeutycznymi i szkolnymi. Analiza specyfiki ich struktur organizacyjnych. Wybrane formy pracy profilaktycznej w środowisku otwartym (zooterapia, arteterapia, choreoterapia...itd.) Kolokwium. Zaliczenie przedmiotu – wpis do indeksu	15
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Mediacja rówieśnicza jako metoda oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku otwartym. Profilaktyka w systemie oświaty. Standardy i kierunki pracy profilaktycznej z rodziną. Profilaktyka w środowisku lokalnym. Analiza lokalnych systemów profilaktyki. Rekomendowane programy profilaktyczne - przegląd. Koncepcja sprawiedliwości naprawczej i mediacje dla nieletnich. Zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Działalność profilaktyczna określonych placówek opiekuńczo-wychowawczych i innych instytucji. Działania profilaktyczno – wychowawcza szkoły a diagnoza potrzeb środowiska szkolnego. Indywidualna terapia pedagogiczna w pracy z wychowankiem i jego rodziną. Prezentacja indywidualnych projektów pracy z wychowankiem. Zaliczenie przedmiotu	15
Forma zajęć: egzamin	
1. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem: wychowanie, opieka, pomoc, samodzielność życiowa, profilaktyka, kompensacja, reedukacja, rehabilitacja, rewalidacja, potrzeba, sieroctwo, adopcja, diagnoza, potrzeba opiekuńcza, ratownictwo, socjalizacja, indywidualizacja, mentalizacja, empatia, afiliacja. 2. Wychowanie przez opiekę i wychowanie opiekuńcze. Cele pracy opiekuńczo-wychowawczej. 3. Analiza cech różnicujących wartości opieki i wychowania oraz różnych sposobów myślenia o opiece. 4. Zasady procesu opiekuńczo- wychowawczego. 5. Twierdzenia i dyrektywy formułowane w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej. 6. Metody i formy pracy opiekuńczo – wychowawczej. 7. Planowanie pracy opiekuńczo- wychowawczej, organizacja warsztatu pracy pedagoga. 8. Formy opieki nad dzieckiem w Polsce(rodzina, wspomaganie rodziny, uzupełnianie rodziny,zastępowanie rodziny). 9. Wspólne i specyficzne aspekty funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. 10. Reaktywne zaburzenia więzi (RAD) u dzieci przebywających w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. 11. Opiekun-wychowawca i jego kompetencje warunkujące efektywną działalność opiekuńczo-	0

wychowawczą. 12. „Pomaganie mężczy” – wypalenie i osłabienie sił u osób angażujących się w działania społeczne.	0	
Literatura		
Podstawowa		
Kozaczuk Franciszek, Urban Bronisław , .Profilaktyka i resocjalizacja, Wyd. WS, Rzeszów 1996		
Rybczyńska Dorota, Ciągłość i zmiana w obszarze profilaktyki społecznej i resocjalizacji, Impuls, Kraków 2003		
Sałasiński M., Badziukiewicz B, Vademecum pedagoga szkolnego, WSiP, Warszawa 2003		
Sołtysiak Teresa, Latoś Agnieszka (red.), Działalność profilaktyczna i resocjalizacyjna w środowisku otwartym, instytucjach wychowawczych poprawczych oraz karnych, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010		
Szymańska Joanna, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015		
Śliwa Sławomir, Profilaktyka pedagogiczna, Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu, Opole 2015		
Uzupełniająca		
Kustra Czesław, Fopka-Kowalczyk Małgorzata, Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w środowisku otwartym. , AKAPIT Wydawnictwo Edukacyjne , Kraków 2013		
Pospiszyl Irena, Konopczyński Marek (red.), Resocjalizacja w stronę środowiska otwartego, Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych, Warszawa 2007		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	65	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Metodyka pracy resocjalizacyjnej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	50	zaliczenie z oceną	3
		war	15	50	zaliczenie z oceną	
		wyk	30	0	zaliczenie	
3	5	ćw	15	25	zaliczenie z oceną	6
		egz	0	50	egzamin	
		war	30	25	zaliczenie z oceną	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			150			9

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Propedeutika pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym, ogólna orientacja w zakresie podstawowych pojęć z obszaru pedagogiki, psychologii, socjologii.				
Cel przedmiotu				
Cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmierzają do uzasadnionego naukowo wykorzystania sposobów, form, technik i środków w eliminowaniu postaw i zachowań społecznie nieakceptowanych. Chodzi również o ukazanie interdyscyplinarnego, optymalnego postępowania resocjalizacyjnego wobec jednostki lub grupy wychowawczej z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych. Ważnym celem przedmiotu jest zastosowanie wiedzy studentów i zakresu pojęciowego z podstaw pedagogicznych, psychologicznych, filozoficznych, etyczno-aksjologicznych do prakseologicznej triady: diagnoza-prognoza-terapia. Istotne cele metodyki pracy resocjalizacyjnej zmierzają również do tego, aby w trakcie realizacji przedmiotu studenci potrafili odpowiedzieć na pytanie czym powinien charakteryzować się i dysponować organizator procesu resocjalizacyjnego a także w których instytucjach i w jakim zakresie prowadzone są oddziaływania profilaktyczne, resocjalizujące, penitencjarne.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawową terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i penitencjarystyce	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W14, K_W15, K_W13
2	Ma podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie obowiązującej procedury postępowania resocjalizującego i poszczególnych etapów resocjalizacji w różnych typach placówek resocjalizacyjno-penitencjarnych	M6 (Dyskusja), M5 (Praca z materiałem źródłowym)	Prezentacje multimedialne, Recenzja, Egzamin, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W16, K_W17, K_W15
3	Dysponuje elementarną wiedzą z zakresu ewolucji metodyki pracy resocjalizacyjnej niezbędną do planowania i programowania oddziaływań wychowawczych, zna zakres i granice resocjalizacji, w tym zasady etyki zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna możliwości dokształcania się	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M6 (Dyskusja), M4 (Projekt)	Prezentacje multimedialne, Recenzja, Projekt, Egzamin, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W18, K_W19
4	Potrafi opisywać triadę resocjalizacyjną w oparciu o multidyscyplinarne ujęcia teoretyczne pozyskane z różnych źródeł i nowoczesnych technologii, przestrzegając zasad etyki i praw autorskich	M4 (Projekt), M6 (Dyskusja)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W14, K_W15
5	Potrafi ze zrozumieniem przeanalizować materiał diagnostyczny i na jego podstawie sklasyfikować symptomy zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości oraz opracować zespołowo teleologię oddziaływań resocjalizacyjnych	M4 (Projekt)	Projekt	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U16, K_U02
6	Analizuje i interpretuje dotychczasowo podjęte strategie resocjalizacyjne. Potrafi opracować indywidualny program resocjalizacji stosowny do uwarunkowań psychofizycznych wychowanka wynikających z diagnozy i znajomości współczesnych trendów resocjalizacyjnych. Prognozuje skutki planowanych działań, analizuje potencjalne dylematy etyczne.	M4 (Projekt), M5 (Praca z materiałem źródłowym)	Projekt	K_U15, K_U14, K_U05, K_U12, K_U04, K_U11, K_U06, K_U10
7	Posiada umiejętność rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym i motywowania wychowanków do samokształcenia i własnego rozwoju, projektuje programy oddziaływań w grupie wychowawczej oraz optymalne scenariusze zajęć wychowawczych	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Studium przypadku)	Scenariusze zajęć, Prezentacje multimedialne, Gry symulacyjne	K_U09, K_U08, K_U15, K_U05, K_U12, K_U10, K_U13
8	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz zna granice własnych kompetencji, których w profesjonalnym działaniu nie powinno się przekraczać, wyznacza kierunki własnego rozwoju	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Studium przypadku)	Recenzja, Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K04, K_K01
9	Dostrzega i analizuje w aspekcie pedagogicznym czynniki prowadzące do sukcesu i porażki w postępowaniu	M2 (Studium przypadku)	Pisemna praca zaliczeniowa, Gry symulacyjne	K_K02, K_K04, K_K01

9	resocjalizującym, optymalizuje działania pedagogiczne	M2 (Studium przypadku)	Pisemna praca zaliczeniowa, Gry symulacyjne	K_K02, K_K04, K_K01
10	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących i wspierających działania resocjalizacyjne	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Studium przypadku), M5 (Praca z materiałem źródłowym)	Scenariusze zajęć, Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K08, K_K07

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M6 - Omówienie trendów i barier w poszczególnych strategiach resocjalizacyjnych z wykorzystaniem kreatywnych technik edukacyjnych: burza mózgów, odwrócona burza mózgów, Met. 6-3-9, Metaplan), Opracowywanie scenariusza zajęć (M3 - Projektowanie oddziaływań resocjalizacyjnych. Konstruowanie scenariuszy zajęć z grupą wychowawczą w placówce dla nieletnich z uwzględnieniem celów resocjalizacyjnych.), Projekt (M4 - Diagnoza przejawów niedostosowania społecznego, dobór i formułowanie celów oraz programu oddziaływań resocjalizacyjnych), Wykład konwersatoryjny (M1 - Przekazanie i uporządkowanie wiedzy dotyczącej pojęć, zjawisk, doktryn, metod i technik w procesie resocjalizacji z zastosowaniem technik nadających strukturę wykładowi: Model FAQ, Met. "Orzeszka", Model "Wielkiej wizji", Stymulowanie pytań), Studium przypadku (M2 - Analiza pedagogiczno-psychologiczna sukcesów i porażek na bazie doświadczeń zebranych podczas praktyk studenckich. Diagnoza i prognoza pedagogiczna.), Praca z materiałem źródłowym (M5 - Zalecenia analizy literatury zwartej, artykułów w czasopismach, dokumentacji z placówki resocjalizacyjnej)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Projekt (Rozpoznanie i klasyfikacja symptomów niedostosowania społecznego, dobór i formułowanie celów (teleologia resocjalizacyjna) oraz programu oddziaływań)

Pisemna praca zaliczeniowa (Prace pisemne oparta o studium przypadku i doświadczenia własne z praktyk studenckich)

Prezentacje multimedialne (Prezentacja dotycząca założeń wybranej techniki psychokorekcyjnej oraz sposobów jej wykorzystania w oddziaływaniach resocjalizacyjnych)

Recenzja (Recenzje nowości wydawniczych z czasopism naukowych branżowych, krytyczna umiejętność poszukiwania i oceny potrzebnych treści)

Ocena odpowiedzi ustnej (Wypowiedzi wskazujące na rozumienie trendów i barier w poszczególnych strategiach resocjalizacyjnych, świadczące o wiedzy na temat podmiotów i inicjatorów procesu resocjalizacyjnego)

Egzamin (Weryfikacja opanowanej wiedzy dot. pojęć, zjawisk, genezy, doktryn, strategii, metod i technik w procesie resocjalizacji)

umiejętności:

Projekt (Rozpoznanie i klasyfikacja symptomów niedostosowania społecznego, dobór i formułowanie celów (teleologia resocjalizacyjna) oraz programu oddziaływań)

Prezentacje multimedialne (Prezentacja dotycząca założeń wybranej techniki psychokorekcyjnej oraz sposobów jej wykorzystania w oddziaływaniach resocjalizacyjnych)

Scenariusze zajęć (Konstruowanie autorskich scenariuszy zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik psychokorekcyjnych)

Gry symulacyjne (Ocena umiejętności organizacji "bonding games" i technik arteterapeutycznych)

kompetencje społeczne:

Pisemna praca zaliczeniowa (Prace pisemne oparta o studium przypadku i doświadczenia własne z praktyk studenckich)

Scenariusze zajęć (Konstruowanie autorskich scenariuszy zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik psychokorekcyjnych)

Gry symulacyjne (Ocena umiejętności organizacji "bonding games" i technik arteterapeutycznych)

Recenzja (Recenzje nowości wydawniczych z czasopism naukowych branżowych, krytyczna umiejętność poszukiwania i oceny potrzebnych treści)

Ocena odpowiedzi ustnej (Wypowiedzi wskazujące na rozumienie trendów i barier w poszczególnych strategiach resocjalizacyjnych, świadczące o wiedzy na temat podmiotów i inicjatorów procesu resocjalizacyjnego)

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia przedmiotu jest aktywna obecność na wykładach, ćwiczeniach i warsztatach, pozytywne zaliczenie wszystkich prac i wykonanie zadań, praca własna studenta, zaangażowanie w działalność wolontaryjną w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych, pozytywnie zdany egzamin weryfikujący opanowaną wiedzę.

I semestr: Cw: praca pisemna, projekt, recenzje, War: 2 scenariusze zajęć, gry symulacyjne

II semestr: Cw: retrospekcja z praktyk, prezentacja, recenzje, War: scenariusze zajęć, gry symulacyjne

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 4

Forma zajęć: wykład

1. Pojęcie i zadania metodyki pracy resocjalizacyjnej. Wybitni teoretycy i praktycy wychowania i nauczania resocjalizującego. Polskie ośrodki kształcenia resocjalizacyjnego, ich kierunki działalności twórczej oraz przedstawiciele.	30
2. Ustalenia terminologiczne w procesie resocjalizacji: socjalizacja i desocjalizacja, resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, wykołajenie społeczne, przestępczość, diagnoza, prognoza pedagogiczna, programowanie resocjalizacyjne, wychowanie resocjalizujące, opieka postpenitencjarna itp.	
3. Ewolucja doktryn w oddziaływaniach resocjalizacyjnych	
4. Inspiracje do tworzenia instytucjonalnych ośrodków resocjalizacyjnych.	
5. Walory i wady systemów wychowawczych, jako podstawa organizacji metod pracy	

resocjalizacyjnej ze społecznie niedostosowanymi: dyscyplinarny, progresywny, socjopedagogiczny, indywidualny, homogeniczny, heterogeniczny 6. System komplementarny (eklektyczny) jako optymalny we współczesnych oddziaływaniach resocjalizacyjnych 7. Patronat jako element systemu komplementarnego 8. Strategie, metody, formy i środki oddziaływań resocjalizujących. Relacja wychowanka z wychowawcą 9. Metody ukierunkowujące aktywność wychowanka. Metody podtrzymujące i intensyfikujące aktywność nieletnich 10. Możliwości i granice samowychowania w procesie resocjalizacji 11. Diagnoza resocjalizacyjna 12. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: rodzina skazanego na karę pozbawienia wolności 13. Rodzina w procesie resocjalizacji – studium przypadku. „Niewidzialne dzieci” w „rodzinie uwięzionej” 14. Podsumowanie zajęć z pierwszego semestru	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Wprowadzenie. Omówienie treści programowych, literatury oraz przydatnych czasopism branżowych. 2. Drogi do sukcesu w pracy resocjalizacyjnej – analiza pedagogiczno-psychologiczna na bazie doświadczeń zebranych podczas praktyk studenckich 3. Niedostosowanie społeczne – wyjaśnienia terminologiczne, klasyfikacja 4. Współczesne symptomy niedostosowania społecznego dzieci, młodzieży i dorosłych 5. Teleologia oddziaływań resocjalizacyjnych. 6. Analiza przejawów niedostosowania społecznego w sferze poznawczo-intelektualnej , wolicjonalno-normatywnej i emocjonalnej 7. Praca z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej. Cztery kroki postępowania w pracy z zabawami interakcyjnymi 8. „Bonding games” - dobór zadań z uwzględnieniem zaburzeń niedostosowanych społecznie 9. Recenzje wybranych artykułów z czasopism dotyczących metodyki postępowania z nieletnimi 10. Penitencjarystyka – recenzje wybranych artykułów 11. Program wychowawczy, program oddziaływań resocjalizacyjnych dla grupy wychowawczej w placówce resocjalizacyjnej 12. Budowa scenariusza zajęć z grupą wychowawczą w placówce dla nieletnich z uwzględnieniem celów resocjalizacyjnych 13. Personel resocjalizacyjny w placówkach dla nieletnich 14. Funkcjonariusz Służby Więziennej- sylwetka pracownika, zakres obowiązków 15. Podsumowanie I semestru	30
Forma zajęć: warsztaty	
1. Pedagogiczno – psychologiczna analiza porażek w pracy resocjalizacyjnej i sposoby ich minimalizowania 2. Sposoby diagnozowania niedostosowania społecznego 3. Dobór i formowanie celów oddziaływań do poszczególnych sfer niedostosowania społecznego 4. Budowa i prezentacje scenariuszy zajęć pierwszego kontaktu z grupą wychowawczą w placówce resocjalizacyjnej pod hasłem: „Poznajmy się” 5. Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną – nabywanie umiejętności poszukiwania potrzebnych treści 6. Konstruowanie autorskich scenariuszy zajęć - na bazie teleologii resocjalizacyjnej oraz programu oddziaływań resocjalizacyjnych 7. Weryfikacja autorskich scenariuszy w placówkach resocjalizacyjnych i analiza metodyczna przeprowadzonych zajęć	15
Semestr: 5	

Forma zajęć: wykład		
1. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym: organizacje wspierające proces resocjalizacji. Istota i cele wolontariatu w placówkach resocjalizacyjnych Polski i Europy 2. Wykorzystanie czasu wolnego w resocjalizacji. Rola kół zainteresowań. Wspólnoty religijne, duszpasterstwo w resocjalizacji. 3. Istota oraz zasady funkcjonowania „drugiego życia” w placówkach resocjalizacyjnych: struktura, przejawy (język, symbolika tatuaży, „twórczość artystyczna” o charakterze antagonistyczno-destruktywnym). 4. Metodyczne aspekty wadliwych postaw wychowawców wobec „drugiego życia”: indyferentna, fatalistyczna, konformistyczna, oportunistyczna, heroiczna. 5. Postawa racjonalna (naukowa), jako sposób zapobiegania i przeciwdziałania „drugiemu życiu” - diagnoza uprzedzająca, profilaktyka w okresie wstępnego pobytu 6. Wypadki nadzwyczajne (ucieczki, bunty, samouszkodzenia, akty terroru i szantażu, samobójstwa i zabójstwa) w placówkach resocjalizacyjnych i sposoby przeciwdziałania 7. Resocjalizująca rola nauki szkolnej. Kształcenie zawodowe. Zatrudnienie i aktywność zawodowa w resocjalizacji 8. Rodzaje placówek resocjalizacyjnych. Typy zakładów karnych. Zakłady karne na świecie 9. Systemy wykonywania kary pozbawienia wolności 10. Skazany stwarzający zagrożenie w placówce resocjalizacyjnej 11. Kobiety w warunkach izolacji penitencjarnej 12. Metodyczne aspekty przyjmowania pensjonariuszy do placówek resocjalizacyjnych. Zabiegi formalno-prawne i metodyczne związane z przygotowaniem pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej 13. Pomoc postpenitencjarna, opieka następcza oraz kuratela osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Problemy readaptacji społecznej 14. Podsumowanie. Zaliczenie przedmiotu	30	
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Wprowadzenie, omówienie treści programowych oraz literatury w kolejnym semestrze. Wprowadzenie do arteterapii w resocjalizacji. Twórcza resocjalizacja 2. Teoretyczne i praktyczne aspekty zastosowania plastykoterapii w resocjalizacji 3. Choreoterapia i psychogimnastyka jako metoda pracy z nieletnimi 4. Potencjał muzykoterapii w resocjalizacji 5. Psychodrama jako metoda terapii nieletnich. – aspekty metodyczne i praktyczne 6. Biblioterapia w socjalizacji i resocjalizacji niedostosowanych społecznie 7. Relaksacja – uwalnianie się od stresu, wgląd w siebie jako technika w resocjalizacji nieletnich 8. Polska Bibliografia Resocjalizacyjna i Penitencjarna, czasopisma fachowe i autorzy publikacji z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej. Bieżące relacjonowanie na ćwiczeniach nowości metodycznych z przeczytanej literatury – 20 artykułów z czasopism lub rozdziałów książek przypadających na każdego studenta 9. Profilizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych – opis placówki OZSS (Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych) 10. Przegląd placówek opiekuńczo-wychowawczych: MOPS, dom samotnej matki, pogotowie opiekuńcze, zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny, ośrodki leczenia uzależnień, zakłady karne określonych typów, ośrodki kuratorskie, placówki wsparcia dziennego i in.. Prezentacje studenckie na podstawie literatury, stron internetowych placówek i informacji pozyskanych w wywiadach zgodnie z ustalonymi wytycznymi 11. Ocena postępów resocjalizacyjnych wychowanka z uwzględnieniem procedury samooceny 12. Przygotowanie pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Opracowanie opinii – diagnozy indywidualnego przypadku przed zwolnieniem wychowanka. Współczesne bariery readaptacji społecznej	15	
Forma zajęć: warsztaty		
1. Wprowadzenie, omówienie treści programowych oraz literatury w kolejnym semestrze. Wprowadzenie do arteterapii w resocjalizacji. Twórcza resocjalizacja	30	

2. Arteterapia, mandala, diagnoza rysunku - podstawowe założenia, potencjał i granice wykorzystania	30
3. Konstruowanie scenariusza zajęć arteterapeutycznych	
4. Teoretyczne i praktyczne aspekty zastosowania plastyczności terapii w resocjalizacji	
5. Choreoterapia i psychogimnastyka jako metoda pracy z nieletnimi	
6. Potencjał muzykoterapii w resocjalizacji	
7. Psychodrama jako metoda terapii nieletnich. - aspekty metodyczne i praktyczne	
8. Biblioterapia w socjalizacji i resocjalizacji niedostosowanych społecznie	
9. Relaksacja - uwalnianie się od stresu, wgląd w siebie jako technika w resocjalizacji nieletnich	
10. Polska Bibliografia Resocjalizacyjna i Penitencjarna, czasopisma fachowe i autorzy publikacji z zakresu metodyki pracy resocjalizacyjnej. Bieżące relacjonowanie na ćwiczeniach nowości metodycznych z przeczytanej literatury - 20 artykułów z czasopism lub rozdziałów książek przypadających na każdego studenta	
11. Profilizacja placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych - opis placówki OZSS (Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych)	
12. Przegląd placówek opiekuńczo-wychowawczych: MOPS, dom samotnej matki, pogotowie opiekuńcze, zakład poprawczy i schronisko dla nieletnich, młodzieżowy ośrodek wychowawczy, ośrodek socjoterapeutyczny, ośrodki leczenia uzależnień, zakłady karne określonych typów, ośrodki kuratorskie, placówki wsparcia dziennego i in.. Prezentacje studenckie na podstawie literatury, stron internetowych placówek i informacji pozyskanych w wywiadach zgodnie z ustalonymi wytycznymi	
13. Ocena postępów resocjalizacyjnych wychowanka z uwzględnieniem procedury samooceny	
14. Przygotowanie pensjonariuszy do zwolnienia z placówki resocjalizacyjnej. Opracowanie opinii - diagnozy indywidualnego przypadku przed zwolnieniem wychowanka. Współczesne bariery readaptacji społecznej	
Forma zajęć: egzamin	
Zagadnienia teoretyczne z wykładów i ćwiczeń oraz recenzje 20 artykułów z czasopism o tematyce resocjalizacyjnej	0
Literatura	
Podstawowa	
Ambrozik Wiesław , Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016	
Bartkowicz Zdzisław, Wojnarska Anna, Węgliński Andrzej (red), Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach wolnościowych, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2013	
Jaworska Anatta, Resocjalizacja: zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2009	
Jaworska Anetta, Leksykon resocjalizacji, Impuls, Kraków 2012	
Kędzierski Witold , Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną: historia - stan obecny, Difin, Warszawa 2021	
Konopczyński Marek, Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006	
Kozaczuk Franciszek, Urban Bronisław (red), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2004	
Kranc Michał, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2018	
Kudlak Grzegorz (red), Instytucjonalna resocjalizacja nieletnich: wyzwania i perspektywy rozwoju, Difin, Warszawa 2016	
Machel Henryk, Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski: (studium penitencjarno-pedagogiczne), "Impuls", Gdańsk 2006	
Pytko Lesław, Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Wyd. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2005	
Urban Bronisław, Stanik Jan Maria (red), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, T. 1, T. 2., Wydawnictwo Naukowe PWN , Warszawa 2007	
Urbanek Monika, Polski, czeski i słowacki system penitencjarny w opinii osadzonych i personelu więziennego, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Racibórz 2015	
Uzupełniająca	
Jezierska Barbara (red), Profilaktyka społeczna i resocjalizacja w nurtach inkluzji: doświadczenia, problemy, perspektywy międzynarodowe, Uniwersytet Warszawski. Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji, Warszawa 2013	
Opora Robert, Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie , Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2019	

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	150	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	120	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	270	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	9	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	150	5,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	0
Razem			30			0
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Joanna Toniarz				
Język wykładowy:		semestr: 4 - polski				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Joanna Toniarz				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student posiada podstawową wiedzę z zakresu muzyki wyniesioną z wcześniejszych etapów kształcenia, posiada podstawowy poziom sprawności fizycznej, wykazuje się odpowiedzialnością w procesie nauczania i uczenia się, zapewniając realizację założonych zadań.
Cel przedmiotu
Wyposażenie studentów w podstawowy zasób wiedzy z zakresu muzyki, rytmiki i tańca potrzebnych do zorganizowania i bezpiecznego przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnych form muzyczno-ruchowych w pracy z dziećmi i młodzieżą, w świetlicach terapeutycznych, środowiskowych, ośrodkach wychowawczych. Opanowanie praktycznych umiejętności niezbędnych do prowadzenia zabaw rytmicznych, animacji tanecznych, komponowania układów wybranych tańców towarzyskich, ludowych, integracyjnych. Przekazanie studentom wiadomości i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z grupą poprzez ruch, zabawę i taniec.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawowe pojęcia z obszaru muzyki, rytmik i tańca, funkcje tańca w wychowaniu, psychoterapeutyczne walory zajęć tanecznych. Posiada wiedzę obejmującą terminologię i metodykę nauczania potrzebną do przeprowadzenia zajęć w oparciu o formy muzyczno-ruchowe.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Scenariusze zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16
2	Student posiada umiejętności ruchowe i techniczne, pozwalające na prowadzenie i uczestnictwo w zajęciach muzyczno-ruchowych. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności prezentując i nauczając kroki, figury taneczne, zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Posiada umiejętności pozwalające na efektywną współpracę w zespole, potrafi organizować pracę własną i grupy, co pozwala na realizację założonych celów.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Pokaz)	Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U09, K_U08, K_U12, K_U17, K_U06, K_U16, K_U10, K_U13
3	Student potrafi: dobierać formy muzyczno-ruchowe adekwatne do etapu rozwoju człowieka, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego, między innymi poprzez podtrzymywanie własnej sprawności fizycznej, potrzebnej do prowadzenia zajęć ruchowych.	M4 (Obserwacja)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_K02, K_K09, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Obserwacja (M4 - Obserwacja zaangażowania studentów podczas zajęć: zakres podejmowanych działań samodzielnie i w zespole, poprawność wykonywanych zadań ruchowych, przestrzeganie zasad BHP.), Pokaz (M2 - Pokaz i objaśnienie techniki kroków, figur tanecznych, ćwiczeń i zabaw rytmicznych.), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Zabawy i ćwiczenia rytmiczne w parach i zespołach, animacje taneczne. Przygotowanie układu tanecznego zgodnie z zasadami konstruowania choreografii, tańce integracyjne.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Przekazanie wiadomości dotyczących pojęć związanych z muzyką, rytmiką i tańcem, ich roli w psychoterapii. Systematyka i terminologia ćwiczeń i zabaw rytmicznych. Omówienie metodyki nauczania, doboru i wykorzystania środków dydaktycznych. Omówienie zasad BHP, organizacji i struktury zajęć.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Scenariusze zajęć (Opracowanie scenariusza zajęć muzyczno-ruchowych dla wybranej grupy: dzieci, młodzieży, dorosłych.) Ocena odpowiedzi ustnej (Znajomość podstawowych pojęć związanych z muzyką, terminologia, nazewnictwo, systematyka ćwiczeń rytmicznych, charakterystyka poznanych tańców towarzyskich, ludowych.) umiejętności: Praca w grupach zadaniowych (Przygotowanie i prezentacja układu tanecznego, zabawy rytmicznej i tanecznej z przyborem.) Prezentacja umiejętności praktycznych (Sprawdzian praktyczny: technika kroków i figur poznanych tańców, przeprowadzenie zabawy rytmicznej.) kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Umiejętność organizowania pracy własnej i w zespole, przestrzeganie zasad BHP. Aktywność, zaangażowanie, podejmowanie odpowiednich działań pozwalających na realizację celów i zadań.)				
Warunki zaliczenia				
Ćwiczenia: -obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, -ocena aktywności studenta na zajęciach, -uzyskanie ocen pozytywnych ze wszystkich sprawdzianów praktycznych prezentowanych indywidualnie i w zespołach, -prowadzenie fragmentu zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 4				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zajęcia organizacyjne: tematyka przedmiotu, warunki zaliczenia, obowiązujące piśmiennictwo, BHP, aspekt zdrowotny i psychoterapeutyczny zajęć przy muzyce.				2

Muzykoterapia. Rola, znaczenie, dobór muzyki w zależności od rodzaju, celu zajęć. Trening autogeny Schultza, trening relaksacji progresywnej Jacobsona.	4
Zajęcia rytmiczno-ruchowe. Podstawowe wiadomości z zakresu ćwiczeń rytmiczno-metrycznych. Ćwiczenia i zabawy rytmiczne: indywidualnie, grupowo. Struktura zajęć muzyczno-ruchowych: omówienie poszczególnych części toku, rola i znaczenie rozgrzewki, dobór tempa muzycznego do poszczególnych części zajęć, wieku i stopnia zaawansowania fizycznego podopiecznych. Zabawy taneczne i inscenizowane z wykorzystaniem przyborów typowych i nietypowych. Przygotowanie i przeprowadzenie zabawy rytmicznej.	12
Taniec towarzyski, tańce regionalne, integracyjne, animacje taneczne. Podstawowe kroki i figury wybranych tańców towarzyskich: cha, cha cha, salsa, walc angielski, discofox. Przygotowanie i prezentacja układu tanecznego z uwzględnieniem poznanych kroków i figur tanecznych, z właściwą interpretacją muzyki (rytm, tempo). Polskie tańce narodowe: rys historyczny, charakterystyka muzyczna i ruchowa, wybrane kroki i figury, zasady konstruowania choreografii. Tańce integracyjne, animacje taneczne: organizacja, prowadzenie, metodyka nauczania, kompozycje taneczne indywidualnie i w zespole.	12

Literatura

Podstawowa

Bednarzowa B., Młodzikowska M., Tańce, poradnik metodyczny, AWF, Warszawa 1996

Koziełło D., Taniec i psychoterapia, Instytut Historii UAM, Poznań 1999

Kuźmińska O., Taniec w teorii i praktyce, AWF, Poznaniu 2002

Uzupełniająca

Fredyk A., Kowolik B., Barańska-Grabara L., Wybrane tańce towarzyskie dla studentów AWF, AWF, Katowice 2009

Majer A., Kowalik B., Fredyk A., Ogólne wiadomości z zakresu rytmiki oraz ćwiczenia i zabawy rytmiczne przeznaczone dla studentów AWF., AWF, Katowice 2001

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Muzyka, rytm, taniec (w ramach wf)					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	0
Razem			30			0
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordinator:	magister Joanna Toniarz					
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY					
Prowadzący zajęcia:	mgr Joanna Toniarz					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu muzyki wyniesioną z wcześniejszych etapów kształcenia, posiada podstawowy poziom sprawności fizycznej, wykazuje się odpowiedzialnością w procesie nauczania i uczenia się, zapewniając realizację założonych zadań.

Cel przedmiotu

Wyposażenie studentów w podstawowy zasób wiedzy z zakresu muzyki, rytmiki i tańca potrzebnych do zorganizowania i bezpiecznego przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnych form muzyczno-ruchowych w pracy z dziećmi i młodzieżą, w świetlicach terapeutycznych, środowiskowych, ośrodkach wychowawczych. Opanowanie praktycznych umiejętności niezbędnych do prowadzenia zabaw rytmicznych, animacji tanecznych, komponowania układów wybranych tańców towarzyskich, ludowych, integracyjnych. Przekazanie studentom wiadomości i umiejętności praktycznych w zakresie pracy z grupą poprzez ruch, zabawę i taniec.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawowe pojęcia z obszaru muzyki, rytmik i tańca, funkcje tańca w wychowaniu, psychoterapeutyczne walory zajęć tanecznych. Posiada wiedzę obejmującą terminologię i metodykę nauczania potrzebną do przeprowadzenia zajęć w oparciu o formy muzyczno-ruchowe.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Scenariusze zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16
2	Student posiada umiejętności ruchowe i techniczne, pozwalające na prowadzenie i uczestnictwo w zajęciach muzyczno-ruchowych. Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności prezentując i nauczając kroki, figury taneczne, zabawy i ćwiczenia rytmiczne. Posiada umiejętności pozwalające na efektywną współpracę w zespole, potrafi organizować pracę własną i grupy, co pozwala na realizację założonych celów.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Pokaz)	Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja umiejętności praktycznych	K_U09, K_U08, K_U12, K_U17, K_U16, K_U06, K_U10, K_U13
3	Student potrafi: dobierać formy muzyczno-ruchowe adekwatne do etapu rozwoju człowieka, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; ma świadomość swoich umiejętności i wiedzy, poprzez te czynniki rozumie konieczność ciągłego dokształcania się w zawodzie oraz nieustającego rozwoju osobistego, między innymi poprzez podtrzymywanie własnej sprawności fizycznej, potrzebnej do prowadzenia zajęć ruchowych.	M4 (Obserwacja)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_K02, K_K09, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Obserwacja (M4 - Obserwacja zaangażowania studentów podczas zajęć: zakres podejmowanych działań samodzielnie i w zespole, poprawność wykonywanych zadań ruchowych, przestrzeganie zasad BHP.), Pokaz (M2 - Pokaz i objaśnienie techniki kroków, figur tanecznych, ćwiczeń i zabaw rytmicznych.), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Zabawy i ćwiczenia rytmiczne w parach i zespołach, animacje taneczne. Przygotowanie układu tanecznego zgodnie z zasadami konstruowania choreografii, tańce integracyjne.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Przekazanie wiadomości dotyczących pojęć związanych z muzyką, rytmiką i tańcem, ich roli w psychoterapii. Systematyka i terminologia ćwiczeń i zabaw rytmicznych. Omówienie metodyki nauczania, doboru i wykorzystania środków dydaktycznych. Omówienie zasad BHP, organizacji i struktury zajęć.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Scenariusze zajęć (Opracowanie scenariusza zajęć muzyczno-ruchowych dla wybranej grupy: dzieci, młodzieży, dorosłych.) Ocena odpowiedzi ustnej (Znajomość podstawowych pojęć związanych z muzyką, terminologia, nazewnictwo, systematyka ćwiczeń rytmicznych, charakterystyka poznanych tańców towarzyskich, ludowych.) umiejętności: Praca w grupach zadaniowych (Przygotowanie i prezentacja układu tanecznego, zabawy rytmicznej i tanecznej z przyborem.) Prezentacja umiejętności praktycznych (Sprawdzian praktyczny: technika kroków i figur poznanych tańców, przeprowadzenie zabawy rytmicznej.) kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Umiejętność organizowania pracy własnej i w zespole, przestrzeganie zasad BHP. Aktywność, zaangażowanie, podejmowanie odpowiednich działań pozwalających na realizację celów i zadań.)				
Warunki zaliczenia				
Ćwiczenia: -obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów, -ocena aktywności studenta na zajęciach, -uzyskanie ocen pozytywnych ze wszystkich sprawdzianów praktycznych prezentowanych indywidualnie i w zespołach, -prowadzenie fragmentu zajęć zgodnie z przygotowanym scenariuszem.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 4				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zajęcia organizacyjne: tematyka przedmiotu, warunki zaliczenia, obowiązujące piśmiennictwo, BHP, aspekt zdrowotny i psychoterapeutyczny zajęć przy muzyce.				2

Muzykoterapia. Rola, znaczenie, dobór muzyki w zależności od rodzaju, celu zajęć. Trening autogeny Schultza, trening relaksacji progresywnej Jacobsona.	4
Zajęcia rytmiczno-ruchowe. Podstawowe wiadomości z zakresu ćwiczeń rytmiczno-metrycznych. Ćwiczenia i zabawy rytmiczne: indywidualnie, grupowo. Struktura zajęć muzyczno-ruchowych: omówienie poszczególnych części toku, rola i znaczenie rozgrzewki, dobór tempa muzycznego do poszczególnych części zajęć, wieku i stopnia zaawansowania fizycznego podopiecznych. Zabawy taneczne i inscenizowane z wykorzystaniem przyborów typowych i nietypowych. Przygotowanie i przeprowadzenie zabawy rytmicznej.	12
Taniec towarzyski, tańce regionalne, integracyjne, animacje taneczne. Podstawowe kroki i figury wybranych tańców towarzyskich: cha, cha cha, salsa, walc angielski, discofox. Przygotowanie i prezentacja układu tanecznego z uwzględnieniem poznanych kroków i figur tanecznych, z właściwą interpretacją muzyki (rytm, tempo). Polskie tańce narodowe: rys historyczny, charakterystyka muzyczna i ruchowa, wybrane kroki i figury, zasady konstruowania choreografii. Tańce integracyjne, animacje taneczne: organizacja, prowadzenie, metodyka nauczania, kompozycje taneczne indywidualnie i w zespole.	12

Literatura

Podstawowa

Bednarzowa B., Młodzikowska M., Tańce, poradnik metodyczny, AWF, Warszawa 1996

Koziełło D., Taniec i psychoterapia, Instytut Historii UAM, Poznań 1999

Kuźmińska O., Taniec w teorii i praktyce, AWF, Poznaniu 2002

Uzupełniająca

Fredyk A., Kowalik B., Barańska-Grabara L., Wybrane tańce towarzyskie dla studentów AWF, AWF, Katowice 2009

Majer A., Kowalik B., Fredyk A., Ogólne wiadomości z zakresu rytmiki oraz ćwiczenia i zabawy rytmiczne przeznaczone dla studentów AWF., AWF, Katowice 2001

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	30	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Zofia Jędorowicz				
Język wykładowy:		semestr: 3 - polski				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		mgr Izabela Biegus, mgr Zofia Jędorowicz				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza obejmująca wykłady i ćwiczenia z biomedycznych podstaw rozwoju. Student zna prawidłowości rozwoju biologicznego człowieka. Potrafi wyjaśnić termin ontogenezy oraz określić kryteria podziału życia człowieka na poszczególne okresy rozwojowe.
Cel przedmiotu
Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą sprawowania opieki nad małym dzieckiem i podstaw pielęgniarstwa pediatrycznego poprzez rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy w stosunku do problemów opieki nad dziećmi w sytuacji zdrowia i choroby. Kształtowanie u studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do sprawowania opieki nad małym dzieckiem poprzez organizowanie odpowiednich warunków w sali ćwiczeń. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci będących pod opieką studentów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dysponuje wiedzą dotyczącą opieki i pielęgnowania małego dziecka oraz roli nauczyciela/wychowawcy w stymulowaniu jego rozwoju w ujęciu holistycznym.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W17, K_W03, K_W05
2	Student potrafi zastosować określone metody opiekuńczo-pielęgnacyjne względem małego dziecka współpracując ze specjalistami.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U16, K_U13, K_U10
3	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu podstawowych czynności opiekuńczo-pielęgnacyjnych względem małego dziecka oraz rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia w kontekście przygotowania do realizowania wyzwań zawodowych zgodnych z zasadami etyki zawodowej.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K08, K_K02, K_K04, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M2 - Ćwiczenia praktyczne), Prezentacje multimedialne (M1 - Prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - Studiowanie literatury przedmiotu)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium) Prezentacja umiejętności praktycznych (Prezentacja umiejętności praktycznych) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej) umiejętności: Kolokwium (Kolokwium) Prezentacja umiejętności praktycznych (Prezentacja umiejętności praktycznych) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: Kolokwium (Kolokwium) Prezentacja umiejętności praktycznych (Prezentacja umiejętności praktycznych) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)				
Warunki zaliczenia				
Uzyskanie pozytywnych ocen z zakresu wiedzy i umiejętności oraz wykazanie się odpowiednimi kompetencjami społecznymi. Frekwencja. Napisanie kolokwium na poziomie minimum 60%. Przygotowanie prezentacji określonego zagadnienia zgodnej z literaturą przedmiotu. Zaliczenie umiejętności praktycznych z zakresu czynności opiekuńczo-pielęgnacyjnych względem małego dziecka. Wiedza: 5,0-Student ma bardzo obszerną i uporządkowaną wiedzę spójną z efektami uczenia się 4,5-Student ma obszerną i uporządkowaną wiedzę spójną z efektami uczenia się 4,0-Student ma uporządkowaną wiedzę spójną z efektami uczenia się 3,5-Student ma podstawową wiedzę spójną z efektami uczenia się 3,0-Student ma wiedzę spójną z efektami uczenia się 2,0-Student nie ma wiedzy na temat pojęć spójnych z efektami uczenia się Kryteria ocen: 0-59% - ocena niedostateczna 60-70% - ocena dostateczna 71-80% - ocena dostateczna plus 81-89% - ocena dobra 90-95% - ocena dobra plus 96-100% ocena bardzo dobry Umiejętności: 5,0-Student w stopniu bardzo dobrym opanował umiejętności zgodnie z efektami uczenia się 4,5-Student w stopniu ponad dobrym opanował umiejętności zgodnie z efektami uczenia się 4,0-Student w stopniu dobrym opanował umiejętności zgodnie z efektami uczenia się 3,5-Student w stopniu ponad dostatecznym opanował umiejętności zgodnie z efektami uczenia się 3,0-Student w stopniu dostatecznym opanował umiejętności zgodnie z efektami uczenia się 2,0-Student nie opanował umiejętności zawartych w efektach uczenia się Kompetencje społeczne: obecne-zgodnie z efektami uczenia się nieobecne-zgodnie z efektami uczenia się				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 3		
Forma zajęć: ćwiczenia		
Zapoznanie studentów z tematyką zajęć, zasadami zaliczenia i literaturą przedmiotu. Okres prenatalny – fazy, czas trwania, organogeneza. Opieka medyczna i samoopieka kobiety ciężarnej w kontekście unikania czynników teratogennych – alkohol (FAS), tytoń, leki, drobnoustroje chorobotwórcze. Poród i połóg. Wcześnieństwo – przyczyny, klasyfikacja, konsekwencje zdrowotne. Noworodek – charakterystyka, pomiary antropometryczne, ocena wg skali APGAR, badania skryningowe, odruchy, stany przejściowe oraz stopień dojrzałości poszczególnych narządów i układów. Pielęgnacja noworodka, niemowlęcia oraz dziecka w wieku poniemowlęcym - kąpiel – zasady i rodzaje (kąpiel oczyszczająca, kąpiele lecznicze, ćwiczenia praktyczne). Patologiczne zmiany skórne - działania pielęgnacyjne. Odżywianie noworodków i niemowląt (karmienie naturalne, sztuczne, suplementacja witamin, wprowadzanie poszczególnych produktów spożywczych w określonych tygodniach życia dziecka). Zaburzenia żołądkowo-jelitowe u niemowląt i dzieci w wieku 1-3 (kolka jelitowa, ulewanie pokarmu, zaparcia, biegunka). Masaż brzuszka – ćwiczenia praktyczne. Szczepienia. Wybrane choroby wieku dziecięcego ze szczególnym uwzględnieniem postępowania opiekuńczo-pielęgnacyjnego (przeziębienie, grypa, zapalenie ucha środkowego, gorączka trzypdniowa, angina, ospa, odra, świnka, szkarlatyna). Działania opiekuńczo-pielęgnacyjne względem dziecka w 1, 2 i 3 roku życia. Stymulacja rozwoju. Alternatywne sposoby pielęgnowania małych dzieci. Kolokwium.		15
Literatura		
Podstawowa		
Gorzelany T., Aue W., Kowalska K., Borecki S., Zych M., Opiekunka dziecięca : podręcznik do nauki zawodu, WSiP, Warszawa 2016		
Woynarowska B., Profilaktyka w pediatrii., Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019		
Zarzycka D., Emeryk A., Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne., Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2020		
Uzupełniająca		
Borkowski W. , Opieka pielęgniarstwa nad noworodkiem., Wyd. Medycyna praktyczna, Kraków 2007		
Eugster G., Żywnienie dzieci., Edra Urban & Partner, Wrocław 2018		
Pawlaczyk B., Pielęgniarstwo pediatryczne., Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2015		
Piskorz - Ogórek K. (red.), Wybrane problemy edukacji zdrowotnej w pediatrii. , Wyd. Dashofer, Warszawa 2011		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	30	zaliczenie z oceną	5
		egz	0	70	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej .
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej, jej podstawowymi funkcjami oraz rodzajem działań opiekuńczo - wychowawczych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna podstawowe pojęcia w działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec dzieci i młodzieży .	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W06, K_W03, K_W07
2	Zna cechy i potrzeby uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej.	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W10, K_W13
3	Ma elementarną wiedzę na temat współczesnych tendencji rozwojowych w polskim systemie opieki nad dzieckiem, zna najważniejsze akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu opieki i wychowania.	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W14, K_W15
4	Potrafi identyfikować i interpretować zjawiska i procesy społeczne w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej.	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U01, K_U08
5	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U04, K_U06
6	Umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.	M7 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M6 (Wykład konwencjonalny), M2 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych, Ocena egzaminu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U11, K_U16, K_U10
7	Poszukuje optymalnych rozwiązań w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz postępuje zgodnie z zasadami etyki.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01
8	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena pracy w trakcie zajęć
- Ocena zaangażowania
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium
- Ocena wypowiedzi pisemnej
- Ocena egzaminu
- Ocena prac pisemnych

umiejętności:

- Ocena pracy w trakcie zajęć
- Ocena zaangażowania
- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji
- Ocena kolokwium
- Ocena wypowiedzi pisemnej
- Ocena egzaminu
- Ocena prac pisemnych

kompetencje społeczne:

- Ocena pracy w grupie zadaniowej
- Ocena udziału w dyskusji

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach.
Przygotowanie do zajęć ,zaangażowanie i aktywność na zajęciach.
Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.
Pozytywny wynik z egzaminu końcowego.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
1. Nauki pedagogiczne a pedagogika opiekuńcza (2 godz.) 2. Rozwój pedagogiki opiekuńczej i jej dylematy (2 godz.) 3. Teoria wychowania opiekuńczego jako niezbędny kierunek rozwoju wiedzy o wychowaniu (2 godz.) 4. Pedagogika opiekuńcza a praktyka opiekuńczo-wychowawcza – relacje (2 godz.) 5. Profesjonalna działalność opiekuńczo-wychowawcza (2 godz) 6. Działania opiekuńczo-wychowawcze ze szczególnym zwrócenie uwagi na profilaktykę (2godz) 7. Działalność opiekuńczo-wychowawcza a praca socjalna (2 godz) 8. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej – specyfika i znaczenie (2 godz) 9. Opieka i wychowanie w rodzinie (5 godz) 10. Praca opiekuńczo-wychowawcza w edukacji szkolnej (3 godz.) 11. Rola organizacji, towarzystw, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych, krajowych oraz międzynarodowych w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży (4 godz.) 12. Etyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane problemy (2 godz.)	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Geneza i historia opieki i wychowania. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem 2. Kategorie opieki (rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania	30

(rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi. 3. Zasady opieki i wychowania przez opiekę. Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca). Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja) 4. Funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 5. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. 6. Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem). 7. Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo – wychowawcze. 8. Specyfika pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. 9. Opiekun – wychowawca	30
Forma zajęć: egzamin	
1. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Geneza i historia opieki i wychowania. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem 2. Kategorie opieki (rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi. 3. Przedmiot, zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Geneza i historia opieki i wychowania. Przedmiot, zakres i funkcje opieki. Specyficzne cechy opieki. Relacje między opieką pomocą i wychowaniem 4. Kategorie opieki (rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza). Formy opieki i wychowania (rodzinne i instytucjonalne) nad dzieckiem, osobami niepełnosprawnymi i starszymi. 5. Zasady opieki i wychowania przez opiekę. Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca). Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja) 6. Funkcje pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. 7. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. 8. Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem). 9. Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo – wychowawcze. 10. Specyfika pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. 11. Zasady opieki i wychowania przez opiekę. Funkcje opieki (homeostatyczna, egzystencjalna, regulacyjna, usamodzielniająca, socjalizująca). Potrzeby opiekuńcze (definicje i klasyfikacja) 12. Rodzaje działań opiekuńczo-wychowawczych. 13. Zjawisko sieroctwa dzieci (pojęcie, istota, rodzaje, przyczyny, skutki, choroba sieroca jako skutek wczesnego zerwania więzi matki z dzieckiem). 14. Przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej i ich systemy opiekuńczo – wychowawcze. 15. Specyfika pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego 16. Profesjonalna działalność opiekuńczo-wychowawcza 17. Działania opiekuńczo-wychowawcze ze szczególnym zwrócenie uwagi na profilaktykę 18. Działalność opiekuńczo-wychowawcza a praca socjalna 19. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej – specyfika i znaczenie 20. Opieka i wychowanie w rodzinie 21. Praca opiekuńczo-wychowawcza w edukacji szkolnej 22. Rola organizacji, towarzystw, fundacji, stowarzyszeń rządowych i pozarządowych, krajowych oraz międzynarodowych w opiece i wychowaniu dzieci i młodzieży 23. Etyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane problemy	0
Literatura	
Podstawowa	
Apanel Danuta (red.), Opieka i wychowanie, tradycje i problemy współczesne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019	
Gajewska Grażyna-Genowefa, Współczesne tendencje. Problemy i wyzwania w opiece i wychowaniu, Oficyna Wydawnicza	

Impuls, Kraków 2020
Górnicka Beata, Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2015
Szulakiewicz Władysław, Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2021
Wosik-Kawała Danuta (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2012
Uzupełniająca
Kolankiewicz Maria, Placówki opiekuńczo-wychowawcze: historia i współczesność, Difin, Warszawa 2022
wilk teresa, niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Impuls, Kraków 2007

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	65	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika resocjalizacyjna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	30	0	zaliczenie	
3	5	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			75			6

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki
Cel przedmiotu
Poznanie podstawowych problemów z zakresu niedostosowania społecznego i przestępczości nieletnich i dorosłych. Zrozumienie

procesu demoralizacji i jego uwarunkowań, omówienie celów oddziaływań resocjalizacyjnych, poznanie specyfiki pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi w środowisku otwartym (kufratela) i w instytucjach izolacyjnych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawową terminologię dotyczącą niedostosowania społecznego, współczesnych nurtów pedagogiki resocjalizacyjnej i procesu wychowania resocjalizacyjnego, ich podstaw historycznych, prawnych i społeczno-kulturowych, ma wiedzę zorientowaną na zastosowanie jej w praktyce	M5 (Instruktaż), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Egzamin	K_W02, K_W14, K_W07, K_W13, K_W11
2	Student posiada teoretyczną wiedzę jak definiować etapy niedostosowania, objaśniać przyczyny i skutki procesu. Wie jak formułować cele resocjalizacyjne w oparciu o rozpoznanie sytuacji rodzinnej, wychowawczej i więzi społecznych jednostki. Zna placówki resocjalizacyjne i ma podstawową wiedzę o uczestnikach procesu resocjalizacji.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Opracowanie narzędzia badawczego), M6 (Wykonanie modelu/układu), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Wykonanie środków dydaktycznych	K_W15
3	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstawowych zasad etycznych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, zna ścieżki rozwoju zawodowego i możliwości samokształcenia	M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W18, K_W19
4	Student samodzielnie i w zespole potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk wychowawczych: stopnia niedostosowania społecznego i demoralizacji, ich przyczyn i oraz czynników potęgujących w kontekście teoretycznym i praktycznym	M5 (Instruktaż), M2 (Wywiad w terenie), M4 (Dyskusja)	Prezentacje multimedialne, Projekt, Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Wykonanie środków dydaktycznych	K_U09, K_U04, K_U16, K_U02, K_U10
5	Student potrafi zdobywać, prezentować i oceniać własną wiedzę oraz prognozować skutki działań w zaplanowanym postępowaniu resocjalizującym. Wykorzystuje do tego różne źródła i nowoczesne technologie.	M3 (Opracowanie narzędzia badawczego), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_U08, K_U06, K_U11
6	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne związane z pracą pedagoga resocjalizacyjnego i funkcjonowaniem placówek izolacyjnych, jest przekonany o potrzebie postępowania zgodnie z zasadami etyki.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wykonanie modelu/układu), M2 (Wywiad w terenie), M4 (Dyskusja)	Prezentacje multimedialne, Ocena udziału w dyskusji, Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych	K_K03, K_K07, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Opracowanie narzędzia badawczego (M3 - Poszukiwanie i sformułowanie istotnych informacji o podmiocie i jego środowisku na potrzeby wywiadu do nadzoru kuratorskiego, ocena potencjału kwestionariusza wywiadu), Dyskusja (M4 - Omówienie organizacji procesu resocjalizacji, podmiotów zaangażowanych w proces z wykorzystaniem kreatywnych technik edukacyjnych: Met. Walta Disneya, "Kula Śnieżna", "Metaplan"), Wykład konwersatoryjny (M1 - Poznanie genezy ośrodków naukowych i koncepcji resocjalizacyjnych, uwarunkowań niedostosowania społecznego i przestępczości, strategii i ośrodków resocjalizacji - wykład w oparciu o techniki nadające strukturę zajęć: Model FQA, Model "Wielkiej Wizji", Stymulowanie pytań), Wywiad w terenie (M2 - Analiza przyczyn, uwarunkowań, stadiów niedostosowania społecznego), Wykonanie modelu/układu (M6 - Wykorzystanie kreatywnych technik edukacyjnych (Metaplan, Design Thinking, Brain Storming) do omówienia negatywnych skutków izolacji więziennej i analizy placówek resocjalizacyjnych), Instruktaż (M5 - Omówienie uwarunkowań niedostosowania społecznego i przestępczości. Wskazanie zaleceń do genogramu.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Projekt (Opracowanie genogramu wybranej rodziny i analiza relacji, powiązań i wniosków z niego płynących) Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena potencjału opracowanego szablonu kwestionariusza wywiadu do nadzoru kuratorskiego) Egzamin (Weryfikacja wiedzy teoretycznej studenta z zakresu zjawiska niedostosowania społecznego, jego genezy, zakresu i uwarunkowań oraz założeń procesu resocjalizacji) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Przedstawienie studium przypadku w oparciu o zaprojektowany i przeprowadzony wywiad z jednostką niedostosowaną społecznie) Ocena udziału w dyskusji (Stopień i merytoryka wypowiedzi studenta w zakresie wiedzy o procesie demoralizacji i resocjalizacji, interpretacji sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, oceny własnych kompetencji i przekonań etycznych w pracy pedagoga)				
umiejętności: Projekt (Opracowanie genogramu wybranej rodziny i analiza relacji, powiązań i wniosków z niego płynących) Prezentacje multimedialne (Prezentacje dotyczące sylwetek pedagogów resocjalizacyjnych oraz placówek resocjalizacyjnych, ich procedur postępowania resocjalizacyjnego z uwzględnieniem kontekstu etycznego)				

Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena potencjału opracowanego szablonu kwestionariusza wywiadu do nadzoru kuratorskiego) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Przedstawienie studium przypadku w oparciu o zaprojektowany i przeprowadzony wywiad z jednostką niedostosowaną społecznie) Ocena udziału w dyskusji (Stopień i merytoryka wypowiedzi studenta w zakresie wiedzy o procesie demoralizacji i resocjalizacji, interpretacji sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, oceny własnych kompetencji i przekonań etycznych w pracy pedagoga)	
kompetencje społeczne:	
Prezentacje multimedialne (Prezentacje dotyczące sylwetek pedagogów resocjalizacyjnych oraz placówek resocjalizacyjnych, ich procedur postępowania resocjalizacyjnego z uwzględnieniem kontekstu etycznego) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Przedstawienie studium przypadku w oparciu o zaprojektowany i przeprowadzony wywiad z jednostką niedostosowaną społecznie) Ocena udziału w dyskusji (Stopień i merytoryka wypowiedzi studenta w zakresie wiedzy o procesie demoralizacji i resocjalizacji, interpretacji sytuacji osoby niedostosowanej społecznie, oceny własnych kompetencji i przekonań etycznych w pracy pedagoga)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywna obecność na wykładach i ćwiczeniach, pozytywnie ocenione wszystkie prace i zadania, zdany egzamin.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
- Literatura, ustalenia organizacyjne i analiza programu - Ośrodki naukowe i resocjalizacja w kontekście historycznym i praktycznym - Stadia i typologie niedostosowania społecznego. Badania nad NS - Przyczyny niedostosowania społecznego. Społeczne i biologiczne uwarunkowania przestępczości (upośledzenie umysłowe, psychopatia) - Rodzinne uwarunkowania przestępczości, genogram - Przemoc w rodzinie, błędy wychowawcze, brak więzi (koło błędów) - Prostytucja nieletnich - Profilaktyka zachowań ryzykownych - Środki wychowawczo-poprawcze wobec młodzieży - Organizacja ośrodków resocjalizacyjnych dla nieletnich - Nadzór kuratorski w sprawach nieletnich - Nadzór kuratorski nad dorosłymi opuszczającymi placówki penitencjarne - Resocjalizacja w innych krajach - Podsumowanie zajęć	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
- Ustalenia organizacyjne dotyczące przedmiotu – literatura. Własne doświadczenia resocjalizacyjne. - Zachowania ryzykowne a niedostosowanie społeczne - przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży. - Karać czy resocjalizować? Jak karać? Jak resocjalizować? – krytyka, opłacalność, skuteczność - Przyczyny niedostosowania społecznego – studium przypadków – wywiady z nieletnimi / bezdomnymi / osadzonymi - Genogram – źródło informacji o nieletnim - Praca profilaktyczna – szkoła, kurator sądowy, instytucje współpracujące. Programy profilaktyki - Podsumowanie zajęć, weryfikacja wiedzy i umiejętności	15
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
- Pedagogika resocjalizacyjna i penitencjarna, specyfika piśmiennictwa - Początek pracy resocjalizacyjnej (psychokorekcyjnej). Relacja wychowawcza z podopiecznym w placówce resocjalizacyjnej. Motywowanie do zmiany - Specyfika zakładu karnego i cel kary - Resocjalizacja penitencjarna osób uzależnionych - Efektywność wykonania kary pozbawienia wolności, przyczyny recydywy - Przestępczość kobiet, zakłady karne dla kobiet - Zakłady karne na świecie i przestępczość zorganizowana, narkobiznes, resocjalizacja w innych	15

krajach	15
8. Alternatywy kary pozbawienia wolności. Dozór elektroniczny.	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Nieletni, młodociani – problemy społeczne, pedagogiczne i prawne 2. Prawne podstawy resocjalizacji – ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich 3. Prawne podstawy resocjalizacji – kodeks karny, kodeks karny wykonawczy 4. Negatywne konsekwencje izolacji więziennej 5. Przegląd placówek resocjalizacyjnych 6. Problematyka nieletnich matek 7. Zagadnienia przestępczości i resocjalizacji kobiet 8. Zadania wychowawców w Zakładach Karnych. „Panteon resocjalizacji” – sylwetki pedagogów resocjalizacyjnych, praktyki warte uwagi 9. Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Potrzeby opuszczających placówki resocjalizacyjne – wywiady. 10. Podsumowanie przedmiotu. Wpis do indeksu.	15
Forma zajęć: egzamin	
Wiedza dotycząca niedostosowania społecznego, zapobiegania zachowaniom ryzykownym i NS, procesu resocjalizacji i jej uczestników (zgodnie z tematyką wykładów i ćwiczeń, z wykorzystaniem zajęć akademickich oraz własnej pracy studenta)	0
Literatura	
Podstawowa	
Ambrozik Wiesław , Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2016	
Bartkowicz Zdzisław, Maciaszyk Paweł (red), Profilaktyka i resocjalizacja, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. prof. Stanisława Tarnowskiego , Tarnobrzeg 2011	
Kędzierski Witold , Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną historia - stan obecny, Difin, Warszawa 2021	
Kranc, Michał, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2018	
Krause Amadeusz, Przybyliński Sławomir (red), Resocjalizacja penitencjarna aktualne wyzwania i rozwiązania, Wydawnictwo IMPULS, Kraków 2012	
Opora Robert, Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2015	
Siemionow Justyna, Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Difin, Warszawa 2022	
Urban Bronisław, Stanik Jan Maria, Resocjalizacja T. 1,2,, PWN, Warszawa 2007	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	75	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	6	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika rodziny
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania.
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny oraz ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego. funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka. Wdrożenie studentów do analizowania i porównywania teorii powstających na gruncie współczesnych nauk o rodzinie, powiązań problematyki z zakresu rodziny z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz konfrontowanie ich z aktualnymi problemami społecznymi. rozwijanie wśród studentów kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych w rodzinie oraz pracy z rodziną.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki rodziny jako nauki, jej miejsca wśród innych nauk, zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki rodziny.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Egzamin	K_W19, K_W06, K_W10, K_W07, K_W13
2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny, jej struktury, typologii rodzin, postaw rodzicielskich i stylów wychowania w rodzinie.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W19, K_W10, K_W15, K_W07, K_W13
3	Zna prawne aspekty funkcjonowania rodziny, system pomocy rodzinie oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M2 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W19, K_W06, K_W10, K_W15
4	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki rodziny. Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz ich interpretowania.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
5	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją współczesnej rodziny.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U14, K_U04, K_U06, K_U11, K_U02
6	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych występujących w rodzinie.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K08, K_K04
7	Student ma refleksyjny i twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji, jest przygotowany do ustawicznego kształcenia i dostosowania swoich umiejętności do wymogów otaczającej rzeczywistości.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M6 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K08, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M5 - Dyskusja na podstawie analizy literatury.), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M2 - Wykład konwencjonalny), Burza mózgów (M6 - Burza mózgów.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Egzamin Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej umiejętności: Kolokwium Egzamin Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej kompetencje społeczne: Kolokwium Egzamin Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, pozytywne zaliczenie kolokwium, terminowe, aktywność na zajęciach, pozytywne zaliczenie egzaminu.				

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 3		
Forma zajęć: wykład		
Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk. Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji. Rodzina jako grupa, instytucja społeczna, wspólnota osób – problemy definicyjne. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin. Cykl życia rodziny, teorie cyklu rodziny. Rodzina w świetle uregulowań prawnych. Przemoc w rodzinie – aktualne tendencje. Kultura pedagogiczna rodziców. Rodzina a kariera szkolna dziecka. Pedagogiczna edukacja rodziców. Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego.		15
Forma zajęć: ćwiczenia		
Przemiany funkcji rodziny we współczesnym świecie. Przemiany struktury współczesnych rodzin. Postawy rodzicielskie. Style wychowania w rodzinie. Pedagogiczna typologizacja rodzin. System pomocy rodzinie. Przemoc w rodzinie – systemowe sposoby pomocy. Procedura niebieskiej karty. Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego. Współpraca rodziny ze środowiskiem szkolnym – przykłady dobrych praktyk		15
Literatura		
Podstawowa		
Krzesińska-Żach B., Pedagogika rodziny : przewodnik do ćwiczeń, Trans Humana, Białystok 2007		
Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej., "Żak", Warszawa 1999		
Michalska K., Jaszczak-Kuźmińska D., ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie - diagnoza, interwencja, pomoc., Remedium Wydawnictwo Edukacyjne, Warszawa 2014		
Janke A. W. (red), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań., Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2004		
Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny. Obszary i , panorama problematyki., Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2005		
Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Wyd. "Żak", Warszawa 2003		
Uzupełniająca		
Adamski F., Rodzina : wymiar społeczno-kulturowy., Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002		
Błasiak A., Dybowska E., (red.) , Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny. (wersja cyfrowa), WYDAWNICTWO WAM, Kraków 2011		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		30
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		75
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		3
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		30
		1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika specjalna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Biomedyczne podstawy rozwoju, pedagogika ogólna, podstawy psychologii, psychologia wychowawcza
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi osób z niepełnosprawnościami oraz pracą dydaktyczno-wychowawczą, rehabilitacyjną i profilaktyczną pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest kształtowanie u studentów podstaw umiejętności i kompetencji wstępnego rozpoznania i zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci szkolnych we współpracy z zespołem pedagogicznym szkoły/placówki wychowawczej. Udział w kursie jest możliwością kształtowania wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i odpowiedzialności wobec osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna i wyjaśnia podstawowe pojęcia i problemy z zakresu pedagogiki specjalnej dotyczące rozwoju, zaburzeń, komunikacji i wychowania osób z niepełnosprawnościami	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin	K_W02, K_W13
2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat inkluzji, edukacji i opieki nad osobami z niepełnosprawnościami i pracy z ich rodzinami, zna zasady etyki postępowania w tym zakresie	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin	K_W19, K_W14, K_W15
3	Potrafi samodzielnie i w zespole, za pomocą nowoczesnych technologii zdobywać, wykorzystywać i prezentować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej w celu obserwacji, analizowania, interpretowania i zaspokajania potrzeb i problemów dzieci wymagających specjalnych metod wychowawczych i edukacyjnych,	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08, K_U06, K_U16, K_U02
4	W sposób etyczny wykorzystuje w projektowaniu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym informacje uzyskane na jego temat podczas współpracy ze specjalistami (logopedą, pedagogiem, lekarzem, terapeutą) i rodzicami w celu zaspokojenia jego specjalnych potrzeb edukacyjnych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym)	Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U14, K_U10
5	Jest przekonany o wartości i potrzebie samodzielnego i w zespole poszukiwania i podejmowania optymalnych rozwiązań w pracy z dziećmi mającymi specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K03
6	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, wykazuje gotowość do jej aktualizowania na podstawie bieżącej literatury i stałego doskonalenia własnych kompetencji zawodowych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Wykorzystanie technik nadających strukturę dyskusji dydaktycznej: "Kula śnieżna", "Word cafe", "Buzz session"), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Wykorzystanie technik problemowych w grupach zadaniowych: Meta Plan, Drabina problemu, 6 / 5 WHY, Diagram rybiej ości), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykorzystanie technik nadających strukturę wykładu: Model FAQ, "Wielkiej wizji", "Metoda Orzeszka", Stymulowanie pytań), Praca z materiałem źródłowym (M4 - Analiza metod wczesnego wspomagania rozwoju dziecka)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Sprawdzian wiedzy z zagadnień realizowanych na ćwiczeniach) Egzamin (Egzamin pisemny weryfikujący opanowanie wiedzy dotyczącej podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej, inkluzji, edukacji włączającej oraz opieki nad osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami) Ocena udziału w dyskusji (Częstotliwość i merytoryka wypowiedzi)				
umiejętności: Ocena prezentacji multimedialnej (Zakres i merytoryka przygotowanych prezentacji multimedialnych z uwzględnieniem etyki przytoczeń - metody wczesnego wspomagania dziecka, opracowania na podstawie literatury i źródeł internetowych) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Aktywność w bieżącej pracy grupy oraz ocena umiejętności przedstawiania wypracowanych ustaleń) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Studium przypadku osoby z niepełnosprawnością) Ocena udziału w dyskusji (Częstotliwość i merytoryka wypowiedzi)				
kompetencje społeczne: Kolokwium (Sprawdzian wiedzy z zagadnień realizowanych na ćwiczeniach) Ocena prezentacji multimedialnej (Zakres i merytoryka przygotowanych prezentacji multimedialnych z uwzględnieniem etyki przytoczeń - metody wczesnego wspomagania dziecka, opracowania na podstawie literatury i źródeł internetowych) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Aktywność w bieżącej pracy grupy oraz ocena umiejętności przedstawiania wypracowanych ustaleń) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Studium przypadku osoby z niepełnosprawnością)				

Ocena udziału w dyskusji (Częstotliwość i merytoryka wypowiedzi)	
Warunki zaliczenia	
Podstawą uzyskania zaliczenia z oceną z ćwiczeń jest systematyczny i aktywny udział w wykładzie oraz zaliczenie wszystkich wymaganych zadań na ocenę pozytywną. Warunkiem zaliczenia całego przedmiotu jest dodatkowo pozytywne zdanie egzaminu weryfikującego wiedzę studenta.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Pedagogika specjalna w systemie nauk o wychowaniu. Podstawowe działy w pedagogice specjalnej. Pedagogika specjalna i lecznicza w rozwoju historycznym. Maria Grzegorzewska „Szkoła Specjalna”. Osoba ze specjalnymi potrzebami. Zasada normalizacji. Współczesne, światowe trendy w opiece nad osobami niepełnosprawnymi. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Współpraca z rodzinami dzieci niepełnosprawnych. Oligofrenopedagogika. Narzędzia diagnostyczne w pracy nauczyciela i terapeuty System prewencyjnej opieki nad osobami niepełnosprawnymi. Zakłady i szkoły dla niepełnosprawnych. Dzieci ulicy. Wczesna diagnoza i praca z rodzinami. Integracja, włączanie – współczesne trendy w edukacji i opiece nad osobami niepełnosprawnymi. Edukacja włączająca, klasy integracyjne.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Cele i zasady pedagogiki specjalnej. Nauki pomocnicze i współdziałające z pedagogiką specjalną. Osoba z niepełnosprawnością. Mity / fakty. Sytuacja rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością Uwarunkowania efektywności wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zagrożonego niepełnosprawnością. Marginalizacja i integracja. Niepełnosprawność ruchowa i neurologiczna. Wczesne rozpoznanie objawów opóźnienia rozwoju ruchowego i zasady postępowania w uszkodzeniach układu nerwowego u dzieci Oligofrenopedagogika. Niepełnosprawność intelektualna, zachowania przystosowawcze, systemy wsparcia. Metoda ośrodków pracy Marii Grzegorzewskiej, Marii Montessori. Modele pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie. Surdopedagogika. Głusi i niedosłyszący. Specjalne metody nauczania uczniów niesłyszących i problemy organizacji szkolnictwa Tyflopedagogika. Kształcenie i przygotowanie dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością wzrokową do dorosłego życia Pedagogika resocjalizacyjna. Dzieci niedostosowane społecznie, dzieci ulicy. Strategia wspomagania rodziny Dziecko z niepełnosprawnością, przewlekłe chore. Pedagogika terapeutyczna. Wykorzystanie biblioterapii – bajki terapeutycznej. Dzieci uzdolnione. Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych. Struktura edukacji specjalnej osób niepełnosprawnych w Polsce. Inkluzja, integracja edukacyjna i społeczna w polskiej pedagogice specjalnej	15
Literatura	
Podstawowa	
Chrzanowska I., <i>Pedagogika specjalna</i> , Impuls, Kraków 2015	
Sękowska Z., <i>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</i> , Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2001	
Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna</i> , Wyd. PWN, Warszawa 2009	
Uzupełniająca	
Doroszewska J., <i>Pedagogika specjalna</i> , Wyd. Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław-Kraków-Gdańsk 1981	

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika społeczna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	60	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	40	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI KIERUNKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wprowadzenie do pedagogiki, teoretyczne podstawy wychowania; rozumienie pojęć wychowanie, osobowość, środowisko wychowawcze, funkcje rodziny, funkcje szkoły.
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu ma na celu ukazanie środowiska wychowawczego, jako jednego z ważnych czynników rozwoju i wychowania człowieka oraz dokonanie przeglądu i systematyzacji wiedzy z zakresu poszczególnych komponentów środowiska wychowawczego z jednoczesnym ukazaniem ich różnych funkcji. Realizacja przedmiotu ma także za zadanie teoretyczne i praktyczne zapoznanie się z metodami pracy pedagogicznej w środowisku. Ważnym celem zajęć jest także ukazanie nowych wyzwań, obszarów i zadań oraz miejsca współczesnej pedagogiki społecznej w zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Rozpoznaje, nazywa i wyjaśnia środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania oraz definiuje podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Pokaz), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W06, K_W03, K_W13
2	Rozpoznaje i opisuje współczesne zagrożenia rozwoju człowieka, ich wpływ na proces wychowania w różnych środowiskach wychowawczych oraz wskazuje praktyczne sposoby ich rozwiązywania.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Pokaz), M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W06, K_W03, K_W13
3	Charakteryzuje metody, formy oraz kierunki pracy pedagogicznej w środowisku z ukierunkowaniem na zastosowanie w praktyce.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Pokaz), M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W06, K_W10, K_W07, K_W13
4	Dostrzega procesy społeczne zachodzące w środowisku życia człowieka i ukazuje ich wpływ na wychowanie i rozwój jednostek i grup.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Pokaz), M7 (Prezentacje multimedialne), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U01, K_U06, K_U16, K_U11, K_U10
5	Dokonuje diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej i społecznej jednostek lub grup.	M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U01, K_U08, K_U06, K_U11, K_U16, K_U10
6	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w celu rozpoznania, interpretacji zjawisk wychowawczych zachodzących w środowisku oraz projektowania pracy pedagogicznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Prezentacje multimedialne), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U01, K_U08, K_U06, K_U11, K_U16, K_U10
7	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, w których bierze aktywny udział.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Dyskusja), M8 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
8	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy wrażliwości i zrozumienia dla drugiego człowieka.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny), M8 (Burza mózgów)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K06
9	Wykazuje gotowość do podejmowania działań mających na celu przeobrażania środowiska wychowawcze. Pracuje w grupie.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Dyskusja), M8 (Burza mózgów), M9 (Wypowiedź ustna)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				

Dyskusja (M5 - dyskusję wykorzystuje się w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu w ramach ćwiczeń i wykładów konwersatoryjnych), Pokaz (M3 - pokaz multimedialny wykorzystuje się w ramach ćwiczeń i wykładów), Praca w grupach zadaniowych (M6 - prace w grupach zadaniowych wykorzystuje się w ramach ćwiczeń do przygotowania zadań w powiązaniu a analiza literatury przedmiotu), Prezentacje multimedialne (M7 - prezentacje multimedialne wykorzystuje się w ramach ćwiczeń do przygotowania zadanych tematów), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - studiowania literatury obowiązuje w ramach przygotowania do poszczególnych ćwiczeń i przygotowania do egzaminu.), Wykład konwersatoryjny (M2 - wykład konwersatoryjny wykorzystuje się w ramach wykładów, pozwala na aktywizację studentów), Wykład konwencjonalny (M1 - wykład konwencjonalny wykorzystuje się w ramach wykładów), Wypowiedź ustna (M9 - wypowiedź ustną na podstawie analizy literatury przedmiotu i własnych doświadczeń wykorzystuje się w ramach ćwiczeń), Burza mózgów (M8 - burzę mózgów wykorzystuje się w ramach ćwiczeń do analizy wybranych tematów)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące treści ćwiczeń)
- Egzamin (egzamin pisemny obejmujący treści ćwiczeń i wykładów)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć i aktywności studenta)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji wykorzystywana w trakcie ćwiczeń w kontekście aktywności i przygotowania do poszczególnych zajęć)

umiejętności:

- Kolokwium (kolokwium pisemne obejmujące treści ćwiczeń)
- Egzamin (egzamin pisemny obejmujący treści ćwiczeń i wykładów)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć i aktywności studenta)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji wykorzystywana w trakcie ćwiczeń w kontekście aktywności i przygotowania do poszczególnych zajęć)

kompetencje społeczne:

- Egzamin (egzamin pisemny obejmujący treści ćwiczeń i wykładów)
- Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej wykorzystywana w ramach ćwiczeń w kontekście przygotowania do zajęć i aktywności studenta)
- Ocena udziału w dyskusji (ocena udziału w dyskusji wykorzystywana w trakcie ćwiczeń w kontekście aktywności i przygotowania do poszczególnych zajęć)

Warunki zaliczenia

warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (wykłady i ćwiczenia zgodnie z ustaleniami prowadzącego zajęcia), pozytywne oceny z kolokwiów
terminowe oddanie prac i pozytywna ocena z przygotowanych zadań
aktywność na zajęciach
pozytywna ocena z egzaminu

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 4

Forma zajęć: wykład

Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu.
Geneza, rozwój, przedmiot i zadania pedagogiki społecznej.
Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej – środowisko, otoczenie, środowisko wychowawcze, siły społeczne, kultura, czas wolny i wypoczynek, praca socjalna, animacja społeczno – kulturalna, diagnoza pedagogiczna.
Środowisko wychowawcze jako podstawowe pojęcie pedagogiki społecznej, podstawowe komponenty, typologizacja środowisk wychowawczych.
Główne kierunki i formy pracy pedagogicznej w środowisku. Diagnostyka, profilaktyka, kompensacja, terapia. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne.
Istota i zakres diagnostyki pedagogicznej w środowisku. Diagnoza w ujęciu pedagogiki społecznej.
Rodzina jako podstawowy komponent środowiska wychowawczego. Rodziny indywidualnego i społecznego ryzyka. Patologia rodziny
Środowisko lokalne jako środowisko wychowawcze.
Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży. Syndrom 3 B, dzieci ulicy.

30

		30
Forma zajęć: ćwiczenia		
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu. Metody pracy pedagogicznej w środowisku: metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda organizowania środowiska. Formy pracy pedagogicznej w środowisku. Samodzielność człowieka, uwarunkowania, stopnie samodzielności. Opieka, pomoc, wsparcie społeczne. Wolontariat – współczesny wizerunek, normy prawne. Wolontariat w pracy pedagoga. Rodzaje i rola organizacji i stowarzyszeń społecznych w społeczno - wychowawczej aktywizacji środowiska. Diagnoza sytuacji społecznej w grupie wychowawczej. Sposoby diagnozowania, analiza wyników. Rodzina jako środowisko wychowawcze. Rodzina wzorowa, normalna, jeszcze wydolna wychowawczo, niewydolna wychowawczo, patologiczna. Rodzina czasowo niepełna. Rodzina a sytuacja szkolna dziecka. Przemoc w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej. Formy przemocy. Diagnoza. Rekonstrukcja środowiska jako wynik diagnozy. Współczesne zagrożenia rozwoju i egzystencji człowieka. Wykluczenie społeczne. Bezrobocie, bezdomność, bieda. Niezaradność życiowa. Eurosieroctwo. Starość demograficzna jako nowy problem społeczny i pedagogiczny. Sytuacja osób starszych w rodzinie. Stereotypy, mity na temat starości i osób starszych. Marginalizacja i dyskryminacja osób starszych. Wybrane instytucje pracy socjalnej, kulturalnej i opiekuńczej. Młodzieżowy dom kultury. Świetlica środowiskowa. Biblioteka. Ośrodek pomocy społecznej. Centrum pomocy rodzinie. Hospicjum. Zaliczenie ćwiczeń.		30
Forma zajęć: egzamin		
Egzamin obejmuje treści przedmiotowe wykładów i ćwiczeń.		0
Literatura		
Podstawowa		
Janke A. (red.), <i>Pedagogika rodziny u progu XXI wieku.</i> , Wyd. Akapit, Toruń 2004		
Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej.</i> , Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002		
Kawula S., Brągiel J., Janke A., <i>Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki.</i> , Wyd. Marszałek, Toruń 2006		
Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna- dokonania, aktualności, perspektywy.</i> , Wyd. A. Marszałek., Toruń 2003		
Marynowicz-Hetka E. (red.), <i>Pedagogika społeczna.</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006		
Pilch T., Lalak D., <i>Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej.</i> , Wyd. Żak., Warszawa 1999		
Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna.</i> , Wyd. Żak, Warszawa 1995		
Radziewicz - Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna.</i> , WAIp, Warszawa 2008		
Uzupełniająca		
Brańka Z. (red.), <i>Podmioty opieki i wychowania.</i> , Wyd. AP, Kraków 2002		
Kawula S., <i>Studia z pedagogiki społecznej.</i> , Wyd. WSP, Olsztyn 1996		
Radziewicz-Winnicki A., <i>Spółeczeństwo w trakcie zmiany.</i> , GWP, Gdańsk 2005		
Winkler M., <i>Pedagogika społeczna.</i> , GWP, Gdańsk 2009		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]

Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pedagogika ulicy - streetworking
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Metodyka pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, patologie społeczne
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest poznanie potencjału i standardów pracy pedagoga ulicy z osobami na marginesie życia społecznego, wykluczonych z opieki i kontroli instytucji wychowawczych, socjalnych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych. Praca warsztatowa w ramach przedmiotu skupiać się ma na definiowaniu i odnajdowaniu w przestrzeni lokalnej tzw. miejsc wykluczonych oraz wyselekcjonowaniu i przepracowaniu metod pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w sytuacjach kryzysowych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma podstawową wiedzę o środowiskach wykluczonych społecznie, kulturowo i instytucjonalnie. Wie jak nawiązać z nimi kontakt, zna sposoby i kanały komunikacji takich środowisk z instytucjami wspierającymi osoby w kryzysie.	M1 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena zaangażowania	K_W08, K_W10
2	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania środowisk wykluczonych. Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje życiowe jednostek w kryzysie oraz planować i realizować działania profilaktyczne, wspierające i resocjalizujące. Dokonuje to w oparciu o wiedzę teoretyczną z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT).	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Projekt, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U01, K_U05, K_U06
3	Student wykazuje się umiejętnościami w zakresie komunikacji interpersonalnej, w sposób precyzyjny, spójny, etyczny a także kreatywny nawiązuje kontakt z grupą wychowawczą i pośredniczy z organizacjami wspierającymi osoby w kryzysie. Student projektując działania pedagoga ulicy metodą streetworkingu prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Projekt, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U10
4	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowiskach wykluczonych, dokonuje samooceny własnych kompetencji, rozumie potrzebę i wykazuje aktywność w zakresie zawodowego doskonalenia się i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K02, K_K04, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M4 - Praca na panelach szkoły mobilnej, gry i zabawy), Dyskusja (M2 - Diagnoza i prognoza sytuacji życiowej jednostek w kryzysie oraz planowanie działań profilaktycznych, wspierających i resocjalizujących), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Projektowanie i realizacja działań pedagoga ulicy metodą streetworkingu), Analiza literatury przedmiotu (M1 - Poznanie teoretycznych podstaw pracy pedagoga ulicy)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena zaangażowania (Ocena udziału w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych (merytoryka, częstotliwość zabierania głosu))				
umiejętności: Projekt (Projekt zajęć streetworkerskich) Ocena zaangażowania (Ocena udziału w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych (merytoryka, częstotliwość zabierania głosu))				
kompetencje społeczne: Projekt (Projekt zajęć streetworkerskich) Ocena zaangażowania (Ocena udziału w dyskusji i ćwiczeniach praktycznych (merytoryka, częstotliwość zabierania głosu))				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest aktywna obecność, udział w dyskusji, wykonanie projektu cyklu zajęć pedagoga ulicy, uzyskanie przynajmniej dwóch pozytywnych ocen				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 4				
Forma zajęć: warsztaty				
1. Pedagogika ulicy – praca metodą streetworkingu – jako podstawowy przykład metody „outreach”, czyli pracy poza instytucjami, w środowisku przebywania podopiecznego				15

2. Miejsca i określone grupy społeczne z doświadczeniem wykluczenia społecznego, edukacyjnego, profilaktycznego i kulturalnego	15
3. Podstawy prawne i organizacyjne pedagogiki ulicy, zasady i metody pracy streetworkerskiej	
4. „Dzieci ulicy”, „rodziny patologiczne”, „dzielnice biedy”, „praca na ulicy”, „zawód streetworkera” – dylematy terminologiczne, legislacyjne i etyczne pedagogów ulicy	
5. MobileSchool.org jako społeczna organizacja prowadząca pracę streetworkerską, praca z wykorzystaniem gier i zadań edukacyjnych Mobilnej Szkoły	
6. Przełomowe narzędzia dla pedagogów ulicy pracujących z dziećmi i młodzieżą z terenów wykluczonych na całym świecie (przykład: StreetSmart Impact - wirtualna baza danych: dokumentacji działań streetworkerów)	
7. Podsumowanie zajęć	

Literatura

Podstawowa

Adamczyk B., Dzieci ulicy w Polsce i na świecie. Definicja. Typologia. Etiologia, Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2015

Bielecka E., Pedagogika podwórkowa, pedagogika ulicy, streetworking: analiza porównawcza, „Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa”, nr 1, Poznań 2014

Fontaine A. i in., Międzynarodowy przewodnik metodologiczny po streetworkingu na świecie, Réseau International des Travailleurs Sociaux de Rue (Międzynarodowa Sieć Streetworkerów Społecznych), Lille 2004 , http://www.praktycy.org/osos/osos_przewodnik_metodologiczny.pdf

Michel M. (red.), Streetworking. Aspekty teoretyczne i praktyczne, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2011

Orłowski A., Szczepański T. (red), Przewodnik po problemach streetworkera - pedagoga ulicy, Ogólnopolska Sieć Organizacji Streetworkerskich - OSOS, Warszawa 2012 , http://www.praktycy.org/osos/osos_przewodnik_po_problemach_streetworkera-pedagoga_ulicy.pdf

Uzupełniająca

Michel M., Gry uliczne w wykluczenie społeczne w przestrzeni miejskiej. Perspektywa resocjalizacyjna, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2016

Paszkiewicz A., Dzieci ulicy, „Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze”, nr 6, Warszawa 2014

Tomaszewski K., Zrozumieć, zaakceptować, aby zapobiegać: co pedagodzy robią na ulicy?, „Opieka. Wychowanie. Terapia”, nr 3/4, Warszawa 2009

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z psychologii i pedagogiki ogólnej
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest przedstawienie zasad i wybranych form pracy diagnostyczno-terapeutycznej z rodziną. Omówione zostaną podstawowe pojęcia (definicja rodziny jako systemu, granice, sprzężenia zwrotne, homeostaza, cyrkularność itp.). Zaprezentowane będą wybrane techniki pracy z systemem rodzinnym, ze szczególnym zwróceniem uwagi na konfliktowe, trudne sytuacje oraz problemy wychowawcze.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat faz rozwoju człowieka oraz faz życia rodzinnego, a także umie określić strategię podstawowych stanów jej funkcjonowania w sytuacjach zagrożenia.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W03
2	Posiada wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych dotyczących przebiegu procesów rozwojowych, emocjonalnych, komunikacyjnych i strukturalnych rodziny.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W03
3	Posiada umiejętność rozpoznawania, modyfikowania oraz oceny nieprawidłowości w funkcjonowaniu rodziny, a także ma umiejętność konstruowania strategii pomocowych dla ujawnionych deficytów.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U05, K_U02, K_U13
4	Potrafi prezentować własne strategie terapii - ukierunkowane na rodziny w kryzysie - popierając je argumentacją w kontekście wybranych ujęć teoretycznych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U05, K_U02, K_U13
5	Przestrzega zasad i norm etycznych w działaniach na rzecz rodzin, z którymi pracuje, a także dostrzega i analizuje dylematy etyczne oraz przewidywać skutki konkretnych działań terapeutycznych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U05, K_U02, K_U13
6	Posiada przekonanie o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki.	M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K04, K_K07
7	Posiada nastawienie na identyfikowanie dylematów i problemów etycznych w pracy terapeutycznej z rodzinami oraz na ich rozwiązywanie.	M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K04, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena aktywności umiejętności: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				

Ocena aktywności		
kompetencje społeczne:		
Ocena odpowiedzi ustnej		
Ocena udziału w dyskusji		
Warunki zaliczenia		
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.		
Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 4		
Forma zajęć: wykład		
Sytuacja rodziny we współczesnym świecie - przemiany, problemy, zagrożenia, formy pomocy i wsparcia. Współczesne nurty w terapii rodzin - historia, zasady, wskazania i przeciwwskazania do terapii rodzin. Założenia teoretyczne terapii rodzin. Terapia rodzin - istota, cele, zadania, szkoły. Wprowadzenie do terapii systemowej rodziny. Ogólna teoria systemów, a fazy życia rodzinnego.	15	
Forma zajęć: ćwiczenia		
Procesy emocjonalne w rodzinie. Struktura rodziny (strukturalna terapia rodzin). Komunikacja w rodzinie (interakcyjno - komunikacyjna terapia rodziny). Strategie rodzinne (terapia strategiczna). Lojalność rodzinna. Wywiad rodziny z użyciem genogramu. Organizacja procesu terapii rodzinnej. Elementy terapii rodziny w pracy socjalnej i opiekuńczo-wychowawczej.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Herbert Goldenberg, Irene Goldenberg , Terapia rodzin, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006		
De Barbaro Bogdan (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006		
Herbert Martin; przekł. Magdalena Polaszewska -Nicke, Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007		
Kawula Stanisław, Brągiel Józefa, Janke Andrzej , Pedagogika rodziny , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2022		
Kiliszek Ewa, Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca		
Szurowska Beata, Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Część 1,2 ., Difin, Warszawa 2020		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy prawa rodzinnego, opiekuńczego i prawa dziecka
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Michał Kotala
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Michał Kotala, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu prawa i wiedzy o społeczeństwie
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami z zakresu prawa rodzinnego obowiązującymi w Polsce

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa rodzinnego	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Analiza przypadku), M1 (Prezentacje multimedialne), M4 (Kolokwium), M5 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W19, K_W14, K_W07, K_W04
2	Student posiada wiedzę dotyczącą tekstów źródłowych z zakresu prawa, zna zależności pomiędzy różnymi instytucjami prawa rodzinnego	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Analiza przypadku), M1 (Prezentacje multimedialne), M4 (Kolokwium), M5 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W16, K_W19, K_W14, K_W07
3	Student potrafi samodzielnie rozwijać, pogłębiać i wykorzystywać swoją wiedzę z zakresu prawa rodzinnego	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Prezentacje multimedialne)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_U01, K_U08, K_U02
4	Student potrafi twórczo, jasno i przejrzysto przedstawiać swoje stanowisko, argumentować i dyskutować w oparciu o zdobytą wiedzę i specjalistyczną terminologię	M1 (Prezentacje multimedialne), M4 (Kolokwium)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U12, K_U14, K_U04, K_U10
5	Student dba o precyzyjne i racjonalne formułowanie własnego stanowiska i przekonań oraz ich uzasadnienie w oparciu o wiedzę z zakresu prawa rodzinnego	M2 (Analiza przypadku), M1 (Prezentacje multimedialne)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K03, K_K04, K_K01
6	Student samodzielnie i odpowiedzialnie podejmuje problemy z zakresu prawa rodzinnego	M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Analiza przypadku)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K08, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium (M4 - kolokwium), Analiza przypadku (M2 - kazus), Prezentacje multimedialne (M1 - prezentacja), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - analiza literatury), Wykład konwencjonalny (M5 - wykład)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (prezentacja multimedialna, udział w dyskusji) Kolokwium (kolokwium) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji,)				
umiejętności: Kolokwium (kolokwium) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji,)				
kompetencje społeczne: Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji,)				
Warunki zaliczenia				
Frekwencja, prezentacja multimedialna, aktywność				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				
Wprowadzenie. Zapoznanie z celem przedmiotu oraz warunkami zaliczenia. Podstawowe zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego. Ochrona rodziny i dziecka w świetle standardów międzynarodowych i Konstytucji RP. Instrumenty prawne wspierania rodzin i piecza zastępcza – zastosowanie i formy.				15

Alimenty. Prawa i obowiązki alimentacyjne między członkami rodziny oraz pomoc państwa udzielana osobom uprawnionym. Opieka nad małoletnim i opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie, przesłanki ustanowienia opieki, prawa i obowiązki opiekuna Ustroje majątkowe. Dzieci, przysposobienie, opieka, kuratela.	15
---	----

Forma zajęć: ćwiczenia

Wprowadzenie. Małżeństwo. Instytucja małżeństwa: formy zawarcia, przeszkody małżeńskie, prawa i obowiązki małżonków, stosunki majątkowe separacja i ustanie małżeństwa. Unieważnienie związku małżeńskiego, jego przesłanki, skutki prawne. Rozwód – przesłanki, treść wyroku rozwodowego, skutki prawne. Instytucja separacji, skutki prawne. Ustalenie pochodzenia dziecka – macierzyństwo i ojcostwo. Sposoby ustalenia ojcostwa – domniemanie małżeńskie, uznaniu dziecka, sądowe ustalenie ojcostwa. Władza rodzicielska – pojęcie i zakres. Prawa i obowiązki rodziców. Pojęcie kontaktów z dzieckiem, podstawa do ich ograniczenia lub pozbawienia. Ingerencja wykonywanie władzy rodzicielskiej. Przesłanki i skutki prawne zawieszenia, ograniczenia, pozbawienia władzy. Prawo rodzinne i opiekuńcze w kontekście pracy kuratora sądowego Podsumowanie zajęć.	15
---	----

Literatura

Podstawowa

M. Andrzejewski, Prawo rodzinne i opiekuńcze, C. H. Beck, Warszawa 2010

Sejm, Ustawa Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy, <https://isap.sejm.gov.pl/>

T. Smyczyński, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Helion, Warszawa 2009

Uzupełniająca

Mariusz Fras, Magdalena Habdas (red.), Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz, Wolters Kluwer, Warszawa 2021

Komentarz do Ustawy KRiO

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Podstawy terapii pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	40	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej oraz pedagogiki specjalnej.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów uczniów mających zaburzenia rozwoju psychoruchowego i planowania działań wspierających

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna podstawowe pojęcia (terminologię) z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania i matematyki	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W15
2	Zna strukturę i funkcje systemu edukacji, posiada wiedzę o metodyce pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym specyficzne trudności w nauce. Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę na temat zasad i norm etycznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania	K_W16, K_W19, K_W14
3	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania, pisania.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U01, K_U04, K_U06, K_U02
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z metodyką pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie pracy terapeutycznej.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U08, K_U05, K_U02, K_U10
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy, podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Egzamin, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U12, K_U14, K_U11, K_U16
6	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy pedagoga terapeuty.	M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02, K_K04, K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.	M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K08, K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Wykład konwersatoryjny, Wypowiedź ustna				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena zaangażowania Egzamin Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena zaangażowania Egzamin Ocena pracy w grupie zadaniowej				

Ocena udziału w dyskusji	
kompetencje społeczne:	
Ocena odpowiedzi ustnej	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium i egzaminu końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, omówienie celów, warunków zaliczenia oraz przedstawienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Terminologia i zakres zainteresowań terapii pedagogicznej. Cele, metody i etapy pracy terapeutycznej. System pomocy terapeutycznej w Polsce. Cele i zadania terapii pedagogicznej. Kierunki rozwoju terapii pedagogicznej. Dyscypliny, z których korzysta terapia pedagogiczna. Funkcje i zadania terapeuty pedagogicznego w szkole / przedszkolu / poradni / placówce / instytucji. Określenie warunków pracy. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty. Etyka zawodowa terapeuty. Motywacja w pracy terapeutycznej – sposoby na wzbudzenie motywacji do nauki u ucznia starszego. Wybrane programy do terapii pedagogicznej – analiza. Przykłady terapii różnych problemów rozwojowych dzieci i młodzieży. System profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa oświatowego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, omówienie celów, warunków zaliczenia oraz przedstawienie literatury podstawowej i uzupełniającej. Zapoznanie z uwarunkowaniami procesu diagnostyczno- terapeutycznego. Oddziaływania terapii pedagogicznej- aspekty, zakres, rodzaje. Zasady terapii pedagogicznej. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) . Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dyskalkulią) Pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dyskalkulią. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysgrafią; pomoce dydaktyczne i materiały do pracy z dzieckiem z dysgrafią). Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA (charakterystyka i opis trudności; przyczyny; funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności; dostosowanie	30

wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka; cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia; specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją). Konstruowanie programów zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów dyslektycznych. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce. Zaliczenie przedmiotu.	30
Forma zajęć: egzamin	
1. Terapię jako wielospecjalistyczne działanie (podział ze względu na kryteria) 2. Terapia pedagogiczna – pojęcie, cele i zadania 3. Zasady terapii pedagogicznej 4. Kompetencje i kwalifikacje terapeuty pedagogicznego 5. Profesjonalizacja w zawodzie terapeuty pedagogicznego 6. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSLEKSJA - pojęcie i charakterystyka zaburzenia (rodzaje i typy dysleksji) - charakterystyka i opis trudności (objawy) - przyczyny - diagnoza - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia (specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dysleksją) 7. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA - pojęcie i charakterystyka zaburzenia (rodzaje, typy dyskalkulii) - charakterystyka i opis trudności (objawy) - przyczyny - diagnoza - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia (specyfika terapii pedagogicznej dziecka z dyskalkulią) 8. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSORTOGRAFIA - charakterystyka i opis trudności, - przyczyny, - funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia 9. Terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – DYSKALKULIA - charakterystyka i opis trudności, - przyczyny, - funkcjonowanie dziecka w szkole i doświadczane trudności - dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka - cele terapii pedagogicznej w teorii i praktyce w odniesieniu do zaburzenia 10. Zasady, formy, metody współpracy terapeuty pedagogicznego z rodzicami dziecka, specjalistami, nauczycielami / wychowawcami w szkole / przedszkolu / placówce 11. Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej uczniów dyslektycznych 12. Wybrane programy do terapii pedagogicznej – analiza.	0

Literatura
Podstawowa
Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i w działaniu, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2019
Tomczak Joanna, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005
Bogdanowicz Marta, Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Uczeń z dysleksją w szkole, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2009
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2014
Palak Zofia, Wójcik Magdalena, Terapia pedagogiczna dzieci ze specjanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017
Uzupełniająca
Franczyk Anna, Katarzyna Krajewska, Skarbiec nauczyciela-terapeuty, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021
Pętlevska Halina, Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Terapia pedagogiczna., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003
Radwańska Anna, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela., Wydawnictwo Diffin, Warszawa 2018

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Pomoc przedlekarska
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
		wyk	5	100	zaliczenie	
Razem			20			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Zofia Jędorowicz
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	mgr Zofia Jędorowicz

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Studenci posiadają wiedzę i umiejętności związane z ratowaniem ludzi pozyskane w ramach zajęć z edukacji dla bezpieczeństwa oraz uczestniczenia w różnego rodzaju szkoleniach pierwszej pomocy.

Cel przedmiotu

Wprowadzenie studentów w zagadnienia pomocy przedlekarskiej w sytuacjach nagłego zagrożenia zdrowia i życia człowieka. Zapoznanie z algorytmami postępowania i metodami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej zgodnie z obowiązującymi standardami medycyny ratunkowej. Organizowanie warunków do kształtowania u studentów praktycznych umiejętności i kompetencji niezbędnych do udzielania pomocy. Weryfikowanie i upowszechnianie profesjonalnych źródeł wiedzy związanych z zagadnieniami pomocy przedmedycznej. Kształtowanie

postawy prospołecznej oraz wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania w zakresie właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student dysponuje wiedzą dotyczącą udzielania pierwszej pomocy rozumie znaczenie roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w zakresie kształtowania postaw ratowniczych.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Test, Gry symulacyjne	K_W17, K_W03
2	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy, jest zdolny do przyjmowania i wyznaczania zadań związanych z organizacją akcji ratowniczej oraz potrafi sprawnie komunikować się z otoczeniem.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Test, Gry symulacyjne	K_U09, K_U16, K_U13
3	Student ma świadomość znaczenia zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny, potrafi efektywnie współdziałać w zespole, pełniąc różne role oraz jest świadomy poziomu swojej wiedzy w kontekście ciągłego jej doskonalenia.	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Metody symulacji)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Test, Gry symulacyjne	K_K04, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Wykład konwersatoryjny, Metody symulacji				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Test Prezentacja umiejętności praktycznych Gry symulacyjne umiejętności: Test Prezentacja umiejętności praktycznych Gry symulacyjne kompetencje społeczne: Test Prezentacja umiejętności praktycznych Gry symulacyjne				
Warunki zaliczenia				
Uzyskanie pozytywnych ocen z zakresu wiedzy i umiejętności ratowniczych oraz wykazanie się odpowiednimi kompetencjami społecznymi. Frekwencja na zajęciach.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				
Zapoznanie z tematami wykładów, literaturą przedmiotu i zasadami zaliczenia. Podstawy udzielania pierwszej pomocy. Aspekty prawne. Łańcuch przeżycia. System ICE. Korytarz życia. Aplikacje ratujące życie. Program "KIDS SAVE LIVES". Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej, dziecka i kobiety ciężarnej. AED - algorytm, zasady bezpieczeństwa. Postępowanie w nagłych stanach utraty zdrowia (utrata przytomności, omdlenie, padaczka, stany hipo i hiperglikemii, zawał mięśnia sercowego, udar mózgu). Zaliczenie zajęć.				5
Forma zajęć: ćwiczenia				

Zapoznanie z tematami ćwiczeń, literaturą przedmiotu i zasadami zaliczenia. Standardowe środki ostrożności – ćwiczenia praktyczne. Opatrywanie ran, ciała obce w ranie, krwawienia, krwawienie z nosa – zasady postępowania ratunkowego – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dziecka i niemowlęcia – ćwiczenia praktyczne. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej z użyciem AED – ćwiczenia praktyczne. Postępowanie w przypadku zadławienia – niemowlę, dziecko starsze, dorosły – ćwiczenia praktyczne. Zasady i sposoby unieruchomienia urazów kostno-stawowych – ćwiczenia praktyczne. Ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej, przełożenie poszkodowanego z brzucha na plecy – ćwiczenia praktyczne. Ustalenie rozpoznania i planu postępowania ratunkowego oraz jego realizacja w warunkach symulowanych na podstawie opisu przypadku – praca w grupie zadaniowej. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa osoby dorosłej – zaliczenie praktyczne. Zaliczenie praktyczne czynności ratunkowych. Zaliczenie zajęć.	15
---	----

Literatura

Podstawowa

Jakubaszko J. (red.), Ratownik medyczny, EDRA Urban & Partner, Wrocław 2017

Polska Rada Resuscytacji- <http://www.prc.krakow.pl/wytyczne.html> , Wytyczne ERC 2021, PRC, Kraków 2021

Wiśniewski B., Lepka K., Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika., Wydawnictwo ELAMED, Katowice 2017

Uzupełniająca

Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, PZWL, Warszawa 2014

Dąbrowska J., Jędrzejewska H., Pierwsza pomoc przedlekarska w szkole., Wydawnictwo ODDK, Gdańsk 2013

Flake F., Runggaldier K. , Ratownictwo Medyczne, Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2013

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	20	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	5	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	20	0,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Poradnictwo rodzinne i wychowawcze
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z psychologii, pedagogiki ogólnej i społecznej .
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest: - zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi problemów współczesnej rodziny w zakresie realizowania funkcji wychowawczej. - omówienie wybranych problemów społecznych, wychowawczych, rodzinnych w kontekście poradnictwa - zapoznanie studentów z ofertą poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego względem dziecka i jego rodziny oraz form pomocy świadczonej przez poradnie.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna i rozumie pojęcia, kategorie, cechy, koncepcje i teorie poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat najważniejszych nurtów i problemów poradnictwa rodzinnego i wychowawczego w Polsce, rozumie tendencje i kierunki jego rozwoju.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W10, K_W14, K_W07
2	Zna i rozumie problemy życia rodzinnego, ich specyfikę, zaburzenia i wpływy na funkcjonowanie całej rodziny i pojedynczych członków rodziny. Zna i rozumie etyczne aspekty roli zawodowej doradcy rodzinnego i podstawy prawne regulujące jego działalność.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W08, K_W10, K_W14, K_W07
3	Dokonuje wyboru odpowiednich metod i technik działania poradniczego i potrafi uzasadnić ich wybór. Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów poradniczych, prognozuje ich przebieg oraz skutki planowanych działań.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U03, K_U09, K_U01, K_U05
4	Potrafi pracować samodzielnie i w zespole, posiada umiejętność wchodzenia w rolę uczestnika procesu poradniczego, obserwatora i równocześnie doradcy.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U12, K_U11
5	Potrafi posługiwać się normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K04
6	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju. Porozumiewa się zarówno ze specjalistami jak i osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie.	M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K02, K_K07, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Kolokwium - Ocena pracy w trakcie zajęć - Ocena wypowiedzi - Ocena prezentacji multimedialnej - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji umiejętności: - Kolokwium - Ocena pracy w trakcie zajęć - Ocena wypowiedzi - Ocena prezentacji multimedialnej - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji				

kompetencje społeczne:	
Ocena pracy w trakcie zajęć	
Ocena wypowiedzi	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność i aktywność na zajęciach, w pracy grupowej oraz na podstawie oceny merytorycznej przedstawionego przez studentów tematu - wg karty przedmiotu. Pozytywny wynik kolokwium pisemnego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
Pedagodzy społeczni jako prekursorzy poradnictwa. Poradnictwo rodzinne w przeszłości i obecnie. Cele, zadania, rola i formy poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Podmiot i przedmiot poradnictwa. Koncepcje poradnictwa. Kierunki badań nad poradnictwem. Tradycyjne i nowoczesne formy poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Zadania poradnictwa rodzinnego na tle faz rozwoju rodziny. Zasoby rodziny w procesie pracy poradniczej. Współczesna sytuacja rodziny a potrzeby poradnictwa rodzinnego. Specjalistyczne poradnictwo rodzinne i wychowawcze. Modele zasobów rodzinnych (model konstruktywistyczny, socjoeologiczny) a modele poradnictwa rodzinnego.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Współczesne wyzwania rodziny - rozwody, samotne rodzicielstwo, praca zawodowa rodziców, uzależnienia, technologia i media społecznościowe. Błędy i zagrożenia poradnictwa rodzinnego i wychowawczego. Charakterystyka poradnictwa rodzinnego i wychowawczego świadczonego przez wybrane instytucje, w tym poradnie psychologiczno- pedagogiczne. Wspieranie, towarzyszenie i rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców. Diagnozowanie obszarów trudnych dla dziecka i jego rodzica. Możliwości i granice poradnictwa rodzinnego.	30
Literatura	
Podstawowa	
Dybowska E., Wojtanowicz K., System wspierania i formy pracy z rodziną, Kraków 2013	
Kargulowa Alicja, O teorii i praktyce poradnictwa, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004	
Ładziński Andrzej , W trosce o integralność rodziny, Impuls, Kraków 2023	
Weissbrot- Koziarska Alicja, Poradnictwo socjalne dla rodzin: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2012	
Żukiewicz A., Asystent rodzinny. Nowy zawód i nowa usługa w systemie wspierania rodzin. Od opieki do wsparcia, Impuls, Kraków 2012	
Uzupełniająca	
Skałbiana Barbara, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2009	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	45
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	30

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praca wychowawcza z rodziną
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	war	15	60	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	40	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z psychologii i pedagogiki ogólnej
Cel przedmiotu
Zapoznanie z praktycznymi sposobami realizacji wychowawczych funkcji rodziny wspomagających rozwój dziecka i zapobiegających powstawaniu zaburzeń w jego psychospołecznym funkcjonowaniu. Przygotowanie do wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w działalności praktycznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma szeroką i uporządkowaną wiedzę na temat rodziny jako środowiska wychowawczego. Zna zasady prawidłowej komunikacji z rodziną podopiecznego. Zna techniki przydatne w pracy wychowawczej z rodziną.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W19, K_W14, K_W15, K_W13
2	Student identyfikuje problemy, z jakimi spotyka się rodzina, potrafi wyrażać i przyjmować krytykę, pozytywne informacje, prezentuje własne osiągnięcia. Potrafi pracować samodzielnie i w zespole.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena aktywności, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U05, K_U12, K_U14, K_U11, K_U13
3	Potrafi posługiwać się normami etycznymi, dostrzega i analizuje dylematy etyczne. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju. Porozumiewa się zarówno ze specjalistami jak i osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	M4 (Prezentacja ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K08, K_K02, K_K04, K_K07, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena aktywności umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena aktywności kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: wykład				
Rodzina, jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony. Fazy cyklu życia rodziny - charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi. Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu - pojęcie, rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia. Podmioty wsparcia				15

rodziną w środowisku lokalnym. Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy.	15		
Forma zajęć: warsztaty			
Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną. Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny. Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy (konspektów) spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.	15		
Literatura			
Podstawowa			
Herbert Goldenberg, Irene Goldenberg , Terapia rodzin, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006			
Herbert Martin; przekł. Magdalena Polaszewska -Nicke, Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007			
Kawula Stanisław, Brągiel Józefa, Janke Andrzej , Pedagogika rodziny , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2022			
Kiliszek Ewa, Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, Difin, Warszawa 2019			
Uzupełniająca			
Szurowska Beata, Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Część 1,2 ., Difin, Warszawa 2020			
Sposób określenia liczby punktów ECTS			
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne		30	
Samokształcenie		0	
Praca własna studenta		20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		50	
Liczba punktów ECTS			
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin	ECTS
		30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka asystencka w placówkach opiekuńczo - wychowawczych
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	pz	80	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			80			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKI ZAWODOWE
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia. Jej głównym celem jest umożliwienie studentowi kontaktu ze środowiskiem pracy, a także podniesienie kompetencji i weryfikacja wiedzy teoretycznej pozyskanej w trakcie studiów. Cele szczegółowe: - bezpośrednie zapoznanie studentów z organizacją procesu opiekuńczo-wychowawczego w wybranych instytucjach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, - zapoznanie z zasadami pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, - zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do pełnienia obowiązków w przyszłej pracy zawodowej, - konfrontacja wiedzy teoretycznej i doświadczeń studentów z ich własnymi możliwościami i umiejętnościami, - kształtowanie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z

zachowaniem zasad etyki zawodowej.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna założenia organizacyjne, podstawy prawne i specyfikę funkcjonowania placówki, w której odbywa praktykę.	M2 (Obserwacja), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W07
2	Zna metody, techniki i narzędzia pracy stosowane w placówce oraz specyfikę pracy personelu w poszczególnych placówkach	M2 (Obserwacja), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania), M4 (Instruktaż)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W19
3	posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	M2 (Obserwacja), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W18
4	Posiada umiejętność prowadzenia obserwacji, tworzenia zapisów w arkuszu obserwacji oraz planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w placówce	M2 (Obserwacja), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U01, K_U02, K_U13
5	Analizuje uwarunkowania problemów podopiecznych placówek i ich rodzin oraz prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych.	M2 (Obserwacja), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U15, K_U05, K_U12, K_U04, K_U06, K_U11, K_U10
6	posiada umiejętność operowania terminologią związaną ze specyfiką pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08
7	Stosuje zasady i normy etyczne w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej	M2 (Obserwacja), M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U14, K_U16
8	Wykazuje się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji. Wykazuje się kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem. Wykazuje umiejętności współpracy z opiekunem praktyk w placówce, dyrektora i innym personelem. Przejawia pozytywny stosunek do podopiecznych.	M3 (Wypowiedź ustna), M4 (Instruktaż)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02
9	Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	M2 (Obserwacja), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02, K_K01
10	Jest przekonany o sensie i potrzebie etycznego postępowania w zawodzie pedagoga. Przygotowuje się do każdego zajęcia.	M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Opracowanie sprawozdania)	Ocena sprawozdania	K_K03, K_K08, K_K04, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Obserwacja (M2 - (prowadzenie arkusza obserwacji)), Studiowanie literatury przedmiotu, Opracowanie sprawozdania, Wypowiedź ustna, Instruktaż				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Ocena odpowiedzi ustnej				

Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki) Ocena zaangażowania Ocena sprawozdania umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki) Ocena zaangażowania Ocena sprawozdania kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena opiekuna praktyk z ramienia placówki) Ocena zaangażowania Ocena sprawozdania	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyki jest: - odbycie praktyki w terminie i wymiarze zgodnym z planem studiów, - wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki; - terminowe przedłożenie Dzienniczka praktyk potwierdzającego odbycie praktyki (pozytywnie zaopiniowanego przez Opiekuna praktyk studenckich z ramienia placówki w której student odbywał praktykę) - akceptacja i pozytywna ocena wystawiona przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
1. zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki 2. zapoznanie z planami pracy placówki 3. zapoznanie z dokumentacją placówki dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. zapoznanie z metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. asysta zajęć opiekuńczo – wychowawczych 6. przygotowanie arkusza obserwacji 7. dokumentowanie własnych obserwacji podczas asysty nauczycielowi/wychowawcy/pedagogowi 8. doskonalenie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej 9. poznanie procesów komunikowania interpersonalnego, w tym interakcji przełożony –podwładny, opiekun/wychowawca/pedagog –podopieczny/ wychowanek /uczeń	80
Literatura	
Podstawowa	
Zgodna z charakterem odbywanych praktyk zawodowych,	
Uzupełniająca	
Zgodna z charakterem odbywanych praktyk zawodowych,	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	80
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	20

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka kuratorska					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	pz	80	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			80			4
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordinator:	Monika Urbanek					
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKI ZAWODOWE					
Prowadzący zajęcia:	dr Monika Urbanek					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Metodyka pracy resocjalizacyjnej, propedeutyka resocjalizacji, pedagogika resocjalizacyjna, prawne podstawy resocjalizacji, psychologia wychowawcza i społeczna, psychologia rozwojowa i osobowości, etyka zawodowa, socjologia wychowania
Cel przedmiotu
Celem praktyki kuratorskiej jest bezpośrednie zapoznanie studentów pedagogiki resocjalizacyjnej z procedurami spraw rozpoznawanych w Wydziale Karnym, Wydziale Rodzinnym i Nieletnich oraz asystowanie/uczestniczenie w wykonywanych przez kuratora czynnościach zawodowych. Praktyka służy pogłębieniu wiedzy studentów pedagogiki resocjalizacyjnej w zakresie funkcji Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej w polskim systemie postępowania wobec nieletnich i dorosłych objętych oddziaływaniem profilaktycznym, resocjalizacyjnym, penitencjarnym. W aspekcie etyczno-prakseologicznym cele praktyki zmierzają do doskonalenia organizacji pracy własnej i zespołowej, kształtowania sumienności i odpowiedzialności za powierzone zadania wobec podopiecznych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń, odnosi ją do wybranych obszarów działalności profilaktycznej, probacyjnej, resocjalizacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę o wykonywaniu zadań, normach i procedurach stosowanych w kurateli sądowej. Dysponuje elementarną wiedzą na temat projektowania własnego rozwoju zawodowego w obrębie kurateli sądowej. Zna elementarne metody oceny stanu zdrowia, objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_W08, K_W16, K_W17, K_W07
2	Student ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w postępowaniu z osobami objętymi kuratelą. Ma wiedzę na temat projektowania ścieżki rozwoju zawodowego.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_W18, K_W19, K_W06
3	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w zakresie interwencji kuratora sądowego wobec podopiecznych. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z pedagogiki i podstaw prawnych w celu analizy i interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań. Diagnozuje i prognozuje sytuację życiową osób poddanych kurateli oraz realizuje działania praktyczne w tym zakresie.	M3 (Obserwacja), M2 (Dyskusja)	Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_U03, K_U01, K_U15, K_U05, K_U12, K_U14, K_U04, K_U11, K_U16, K_U02, K_U10, K_U13
4	Student potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności korzystając z różnych źródeł: analizy dostępnych dokumentów sądowych. Potrafi w sposób precyzyjny wypowiadać się na tematy związane z funkcją kurateli oraz dyscyplin wspierających działalność kuratora. Używać specjalistycznego języka i komunikować się ze specjalistami. Potrafi posługiwać się podstawami teoretycznymi w projektowaniu programu oddziaływań kuratora z wykorzystaniem różnych koncepcji w zakresie profilaktyki i readaptacji społecznej.	M4 (Instruktaż), M2 (Dyskusja)	Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U08, K_U04, K_U06, K_U10
5	Student zna granice własnych kompetencji i doskonali umiejętności według wyznaczonego kierunku własnego rozwoju. Posiada umiejętności projektowania i podejmowania działań profesjonalnych.	M3 (Obserwacja), M2 (Dyskusja)	Dyskusja, Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_K08, K_K02, K_K04, K_K01
6	Student wyraża gotowość do działań pedagogicznych w środowisku lokalnym, podejmuje, w ramach praktyki i/lub w charakterze wolontariatu realizację indywidualnych i zespołowych działań w zakresie kurateli. Przestrzega etyki zawodowej, formułuje problemy moralne związane z własną i cudzą pracą postępując zgodnie z zasadami działań kurateli sądowej.	M3 (Obserwacja), M4 (Instruktaż)	Dyskusja, Pisemna praca zaliczeniowa, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K08, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - omówienie możliwości wykorzystania wiedzy teoretycznej w celu diagnozy, analizy i interpretacji motywów i wzorów ludzkich zachowań, sytuacji bytowej, planowania pracy resocjalizacyjnej), Obserwacja (M3 - obserwacja połączona z zaangażowaną asystą w projektowaniu i realizacji programu oddziaływań kuratora z wykorzystaniem różnych koncepcji w zakresie profilaktyki i readaptacji społecznej), Wykład konwersatoryjny (M1 - wiedza o wykonywaniu zadań, normach, procedurach, dokumentacji, sposobach komunikacji i zasadach etyki obowiązujących w kurateli sądowej), Instruktaż (M4 - Rozwój umiejętności analizy dostępnych dokumentów sądowych, podejmowanie indywidualnych i zespołowych działań w zakresie kurateli)				

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemne retrospekcje z zajęć w placówkach, sądowych, kuratorskich ośrodkach pracy z nieletnimi) Ocena zaangażowania (Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia Kuratorskiej Służby Sądowej)	
umiejętności: Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemne retrospekcje z zajęć w placówkach, sądowych, kuratorskich ośrodkach pracy z nieletnimi) Ocena zaangażowania (Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia Kuratorskiej Służby Sądowej)	
kompetencje społeczne: Dyskusja (Podsumowanie, omówienie przebiegu praktyk z opiekunem praktyk z ramienia Uczelni) Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemne retrospekcje z zajęć w placówkach, sądowych, kuratorskich ośrodkach pracy z nieletnimi) Ocena zaangażowania (Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk z ramienia Kuratorskiej Służby Sądowej)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia jest realizacja wszystkich wymaganych godzin praktyki, uzyskanie pozytywnej oceny opiekuna praktyk z ramienia Kuratorskiej Służby Sądowej, przedłożenie wymaganej dokumentacji opracowanej podczas praktyk, dokonanie autooceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: praktyki zawodowe	
W trakcie praktyki student winien być objęty zadaniami, które wzbogacą i zweryfikują praktycznie jego wiedzę, umiejętności oraz kompetencje: 1. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i zadaniami Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej dla Dorosłych oraz Zespołu Kuratorskiej Służby Sądowej dla Nieletnich. 2. Analiza dokumentacji osób dorosłych i nieletnich poddanych Kuratorskiej Służbie Sądowej. 3. Zapoznanie się z zasadami i metodami pracy kuratora. 4. Uczestnictwo w rozprawie sądowej z orzeczeniem dozoru kuratora jako środka oddziaływania. 5. Zapoznanie się z kwestionariuszem wywiadu środowiskowego oraz zasadami przeprowadzania jego aktualizacji. 6. Asysta przy wywiadzie środowiskowym i hospitowanie działań kuratora. 7. Sporządzenie projektu wywiadu środowiskowego. 8. Przeprowadzenie, pod kierunkiem opiekuna, symulacji wywiadu środowiskowego. 9. Współpraca przy tworzeniu planu zadań dla podopiecznego. 10. Zebranie materiału (do 2 stron) obejmującego retrospekcje z praktyki z uwzględnieniem pogłębionej autorefleksji studenta analizującej czynniki determinujące sukces/niepowodzenia w czasie praktyki.	80
Literatura	
Podstawowa	
Dziennik Ustaw, USTAWA z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych, Dz.U. 2001 nr 98 poz. 1071, Kancelaria Sejmu 2001	
Katarzyna Jadach , Praca kuratora sądowego w sprawach rodzinnych nieletnich i karnych , Wyd. UAM , Poznań 2011	
Krajowa Rada Kuratorów, Uchwała Krajowej Rady Kuratorów z dnia 6 maja 2004 roku - Kodeks Etyki Kuratora Sądowego 2004	
Opracowanie zbiorowe Instytutu Wymiaru Sprawiedliwości, Kuratela sądowa. Sukcesy i porażki, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2010	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	80
Samokształcenie	0

Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka metodyczna w placówkach opiekuńczo - wychowawczych
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	pz	80	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			80			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKI ZAWODOWE
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy ogólnej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej, filozoficznej (etyka, aksjologia). Wiedza z zakresu metodyki pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku otwartym oraz metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Cel przedmiotu
Praktyka zawodowa stanowi integralną część procesu kształcenia. Jej głównym celem jest umożliwienie studentowi kontaktu ze środowiskiem pracy, a także podniesienie kompetencji i weryfikacja wiedzy teoretycznej pozyskanej w trakcie studiów. Cele szczegółowe: - bezpośrednie zapoznanie studentów z organizacją procesu opiekuńczo-wychowawczego w wybranych instytucjach i placówkach opiekuńczo-wychowawczych, - samodzielna organizacja i przeprowadzenie zajęć pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki - zdobycie praktycznych umiejętności niezbędnych do pełnienia obowiązków w przyszłej pracy zawodowej - konfrontacja wiedzy teoretycznej i doświadczeń studentów z ich własnymi możliwościami i umiejętnościami

- kształtowanie postawy interpersonalnego i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego, z zachowaniem zasad etyki zawodowej.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	zna założenia organizacyjne, podstawy prawne i specyfikę funkcjonowania placówki w której odbywa praktykę	M1 (Obserwacja), M6 (Opracowanie sprawozdania), M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena sprawozdania, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W07
2	zna metody, techniki i narzędzia pracy stosowane w placówce oraz specyfikę pracy personelu w poszczególnych placówkach	M1 (Obserwacja), M6 (Opracowanie sprawozdania), M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena sprawozdania, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W19
3	posiada podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju, operuje terminologią związaną ze specyfiką pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	M1 (Obserwacja), M6 (Opracowanie sprawozdania), M3 (Wypowiedź ustna)	Ocena sprawozdania, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W18
4	posiada umiejętność samodzielnego prowadzenia zajęć, oraz planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w placówce	M6 (Opracowanie sprawozdania), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_U03, K_U01, K_U02, K_U13
5	posiada umiejętności analizy uwarunkowań problemów podopiecznych placówek i ich rodzin oraz prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego. Przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	M1 (Obserwacja), M6 (Opracowanie sprawozdania), M3 (Wypowiedź ustna), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena udziału w dyskusji, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U15, K_U05, K_U12, K_U04, K_U11
6	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Jest świadomy własnych potrzeb samokształceniowych	M1 (Obserwacja), M6 (Opracowanie sprawozdania), M3 (Wypowiedź ustna), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena sprawozdania, Ocena udziału w dyskusji, Ocena zaangażowania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U14, K_U06, K_U16, K_U10
7	wyказује się wysokim poziomem kompetencji interpersonalnych przejawianych w procesie komunikacji. Wyказује się kulturą osobistą, kulturą słowa i taktem. Wyказује umiejętności współpracy z opiekunem praktyk w placówce, dyrekcją i innym personelem	M3 (Wypowiedź ustna), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02
8	przejawia pozytywny stosunek do podopiecznych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	M3 (Wypowiedź ustna), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02, K_K01
9	jest przekonany o sensie i potrzebie etycznego postępowania w zawodzie pedagoga. Przygotowuje się do każdych zajęć.	M3 (Wypowiedź ustna), M2 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M4 (Dyskusja), M5 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K08, K_K04, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Obserwacja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Opracowanie sprawozdania, Wypowiedź ustna

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena odpowiedzi ustnej
- Ocena zaangażowania
- Ocena sprawozdania

umiejętności:

Scenariusze zajęć (ocena opracowanych scenariuszy do samodzielnie prowadzonych zajęć)		
Ocena odpowiedzi ustnej		
Ocena pracy w trakcie zajęć		
Ocena zaangażowania		
Ocena sprawozdania		
Ocena udziału w dyskusji		
kompetencje społeczne:		
Scenariusze zajęć (ocena opracowanych scenariuszy do samodzielnie prowadzonych zajęć)		
Ocena odpowiedzi ustnej		
Ocena pracy w trakcie zajęć		
Ocena udziału w dyskusji		
Warunki zaliczenia		
Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyki jest: - odbycie praktyki w terminie i wymiarze zgodnym z planem studiów, - wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki; - terminowe przedłożenie Dzienniczka praktyk potwierdzającego odbycie praktyki (pozytywnie zaopiniowanego przez Opiekuna praktyk studenckich z ramienia placówki w której student odbywał praktykę) - akceptacja i pozytywna ocena wystawiona przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni		
Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 4		
Forma zajęć: praktyki zawodowe		
1. zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, 2. zapoznanie z planami pracy, 3. zapoznanie z dokumentacją placówki dotyczącą pracy opiekuńczo-wychowawczej, 4. zapoznanie z metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej, 5. przygotowanie konspektów do zajęć, które student powinien przeprowadzić samodzielnie, 6. obserwacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych, 7. przeprowadzenie zajęć ustalonych w oparciu o plan pracy placówki, 8. pełnienie dyżurów wychowawczych.		80
Literatura		
Podstawowa		
Zgodnie z charakterem odbywanych praktyk zawodowych,		
Uzupełniająca		
Zgodnie z charakterem odbywanych praktyk zawodowych,		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	80	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka metodyczna w placówkach resocjalizacyjnych					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	pz	80	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			80			4
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Monika Urbanek				
Język wykładowy:		semestr: 5 - polski				
Status przedmiotu:		obowiązkowy				
Moduł, grupa przedmiotów:		PRAKTYKI ZAWODOWE				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej, metodyka pracy resocjalizacyjnej, pedagogika resocjalizacyjna. Podstawy ogólnej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej, filozoficznej (etyka, aksjologia).

Cel przedmiotu

Praktyka ma służyć bezpośredniemu poznaniu organizacji procesu resocjalizacyjnego w zakładzie karnym / areszcie śledczym / zakładzie poprawczym / schronisku dla nieletnich / młodzieżowym ośrodku wychowawczym / ośrodku socjoterapeutycznym (całodobowym). Istotą praktyki jest autopsja interdyscyplinarnego, optymalnego postępowania resocjalizacyjnego wobec jednostki czy też grupy wychowawczej z uwzględnieniem etiologii, diagnozy, prognozy pedagogicznej, działań opiekuńczych, wychowawczych, terapeutycznych oraz postpenitencjarnych w poszczególnych placówkach resocjalizacyjnych. Studenci poznają ponadto organizację systemu nauczania w placówkach resocjalizacyjnych oraz stopniowo wdrażają się w samodzielne planowanie i realizację zajęć pod profesjonalnym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki. Praktykanci zaznajamiają się również z aktualnym zakresem obowiązków, sposobem prowadzenia dokumentacji podopiecznych oraz szczególną specyfiką pracy pedagoga resocjalizacyjnego.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna strukturę organizacyjną placówek resocjalizacyjnych typu zamkniętego i półotwartego, dysponuje wiedzą dotyczącą metod, form i środków pracy w nich stosowanych, posiada wiedzę dotyczącą symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości nieletnich, młodocianych i dorosłych osadzonych, zna sposoby sporządzania dokumentacji zakładowej i zasady projektowania oraz realizacji zajęć resocjalizacyjnych. Dysponuje wiedzą dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupie wychowawczej oraz hierarchii, prawidłowości relacji i potencjalnych zakłóceń w odniesieniu zarówno do pracy z podopiecznymi, jak i kadrą pedagogiczną w placówce resocjalizacyjnej	M1 (Obserwacja), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W08, K_W16, K_W17, K_W07
2	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych regulujących realizację zawodu pedagoga resocjalizacyjnego, zna kodeks etyki zawodowej obowiązujący pracowników określonej placówki	M5 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena wypowiedzi, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W18, K_W19
3	Student posiada umiejętność diagnozowania i rozwiązywania konkretnych problemów wychowawczych o charakterze antagonistyczno-destruktywnym oraz projektowania programów oddziaływań w grupie wychowawczej. Potrafi sporządzić scenariusze zajęć resocjalizacyjnych oraz na ich podstawie przeprowadzić zajęcia (samodzielnie lub w zespole). Potrafi nawiązywać konstruktywny kontakt z penitencjariuszami, animować ich rozwój i inspirować do samokształtowania, przyjmuje etyczną postawę zawodową.	M4 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wywiad w terenie), M5 (Rozmowa dydaktyczna), M2 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U03, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02, K_U10
4	Student inicjuje działania wychowawcze, terapeutyczne i resocjalizacyjne zgodnie z dostrzeżonymi potrzebami i dysfunkcjami wychowanków, wykazuje aktywność w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i rozwijaniu swoich profesjonalnych umiejętności związanych z pracą z grupą wychowawczą i indywidualnym przypadkiem, posiada zdolność krytycznego spojrzenia na rzeczywistość zakładową i własną pracę oraz umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, przy użyciu precyzyjnego języka specjalistycznego	M3 (Praca z materiałem źródłowym), M6 (Wywiad w terenie), M5 (Rozmowa dydaktyczna), M2 (Dyskusja)	Ocena zaangażowania, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U09, K_U08, K_U12, K_U11, K_U10, K_U13
5	Student potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w postępowaniu wychowawczym, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w kontekście kadry resocjalizacyjnej; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	M5 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena wypowiedzi	K_U15, K_U14, K_U16
6	Student dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju zawodowego, dysponuje elementarnymi umiejętnościami organizowania procesu resocjalizacyjnego	M5 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania, Pisemna praca zaliczeniowa	K_K03, K_K02, K_K01

7	Jest przekonany o sensie i potrzebie prowadzenia procesu resocjalizacyjnego, wadze i jakości etycznego postępowania w zawodzie. Rzetelnie przygotowuje się do każdego zajęcia	M3 (Praca z materiałem źródłowym), M6 (Wywiad w terenie), M5 (Rozmowa dydaktyczna), M2 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K08, K_K04, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Rozmowy i analiza procesów, procedur, metod, form i środków pracy, zasad etycznych stosowanych w placówce resocjalizacyjnej oraz zagadnień dotyczących rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej), Obserwacja (M1 - Rekonesans placówki, hospitacja zajęć oraz czynności zawodowych kadry pedagogicznej i psychologicznej placówki), Rozmowa dydaktyczna (M5 - Rozmowa na temat dylematów etycznych w pracy resocjalizacyjnej. analiza skutków konkretnych działań pedagogicznych, samoocena kompetencji, wyznaczanie kierunków rozwoju), Wykład konwersatoryjny (M4 - Zasób wiedzy na temat struktury organizacyjnej placówek, procesów, metod, form i środków pracy w nich stosowanych, symptomów zaburzeń w poszczególnych sferach osobowości nieletnich, młodocianych i dorosłych osadzonych, zasad projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych i kanałów komunikacji), Wywiad w terenie (M6 - Wdrożenie w prowadzenie wywiadów indywidualnych i środowiskowych, pozyskiwanie informacji, analiza i opracowanie materiałów), Praca z materiałem źródłowym (M3 - Przegląd i omówienie legislacji, analiza i konstruowanie dokumentacji zakładowej, projektów oddziaływań resocjalizacyjnych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Pisemna praca zaliczeniowa Ocena wypowiedzi umiejętności: Pisemna praca zaliczeniowa Scenariusze zajęć Ocena zaangażowania Ocena wypowiedzi kompetencje społeczne: Pisemna praca zaliczeniowa Ocena zaangażowania Ocena wypowiedzi				
Warunki zaliczenia				
Obecność, punktualność, zaangażowanie, współpraca z opiekunem praktyk z ramienia placówki. Terminowe zaznajamianie się z legislacją, dokumentacją, opracowywanie kompletu niezbędnych materiałów, przygotowanie retrospekcji z praktyki, dokonanie samooceny. Przedstawienie kompletu dokumentów (w tym oceny prowadzącego) metodycznemu opiekunowi praktyk z ANS w Raciborzu.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 5				
Forma zajęć: praktyki zawodowe				
Zgodnie z typem placówki: W ZAKŁADZIE KARNYM / ARESZCIE ŚLED CZYM 1) zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy penitencjarnej; 2) zapoznanie się z działalnością kulturalno-oświatową oraz rekreacyjno-sportową placówki; 3) przygotowanie konspektów i przeprowadzenie zajęć kulturalno-oświatowych lub rekreacyjno-sportowych; 4) zapoznanie z aktami osobowymi pięciu osadzonych oraz sporządzenie analizy tych akt; 5) przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi osadzonymi dotyczącego etiologii przestępczości, więzi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych oraz opieki postpenitencjarnej (kontynuacja analizy akt); 6) asystowanie pracownikowi działu penitencjarnego; 7) ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania. W ZAKŁADZIE POPRAWCZYM / Schronisku dla nieletnich / MOW / Ośrodka socjoterapeutycznym 1) zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki; 2) zapoznanie się z indywidualnymi oraz zespołowymi formami pracy resocjalizacyjnej; obserwowanie: sposobu inicjowania przez wychowawcę różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej; procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach				80

wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; działań podejmowanych przez opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) zapoznanie z planami pracy; 4) zapoznanie się z działalnością samorządu wychowawczego, organizacji młodzieżowych i kół zainteresowań istniejących na terenie placówki; 5) przygotowanie scenariuszy i samodzielnie przeprowadzenie zajęć ustalonych planem pracy placówki (wieczornice, wycieczki, rozmowy indywidualne); 6) zapoznanie się z aktami osobowymi pięciu wychowanków oraz sporządzenia analizy tych akt; 7) przeprowadzenie wywiadu z wytypowanymi wychowankami dotyczącego etiologii wykołajenia, więzi rodzinnej, zainteresowań, planów życiowych oraz opieki postpenitencjarnej (kontynuacja analizy akt); 8) pełnienie dyżurów wychowawczych; 9) ostatni dzień praktyki przeznaczony jest na spotkanie podsumowujące przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.	80
--	----

Literatura
Podstawowa
Obowiązujące zapisy legislacyjne i dokumentacja placówki,
Uzupełniająca
Literatura metodyczna i merytoryczna zalecona przez opiekuna praktyk z ramienia placówki,

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	80	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Praktyka metodyczna z zakresu diagnozy pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	pz	80	100	zaliczenie z oceną	4
Razem			80			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKI ZAWODOWE
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z zakresu terapii i diagnozy pedagogicznej.
Cel przedmiotu
Celem praktyki jest bezpośrednie zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnozie pedagogicznej oraz zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć terapeutycznych pod fachowym kierownictwem i kontrolą wyznaczonego opiekuna praktyki.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna strukturę organizacyjną placówki. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej i prawidłowych relacji społecznych	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_W08, K_W07
2	Posiada elementarną wiedzę odnośnie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, oraz techniki udzielania niezbędnej pomocy. Ma świadomość postępowania wg określonych zasad i norm etycznych w zawodzie pedagoga.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_W17, K_W19
3	Operuje podstawową wiedzą z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_W16
4	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji zajęć terapeutyczno- wychowawczych.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_U03, K_U09, K_U08, K_U10
5	Samodzielnie konstruuje narzędzia diagnozy pedagogicznej.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_U03, K_U02
6	Dokonuje diagnozy oraz ewaluacji podejmowanych działań wychowawczych, w oparciu o zgromadzoną dokumentację.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_U09, K_U05, K_U06, K_U10
7	Potrafi rozwiązywać konkretne problemy pedagogiczne, oraz inicjować adekwatne działania w oparciu o właściwe metody i procedury.	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_U12, K_U13
8	Uwrażliwienie na symptomy występujące przy parcjalnych zaburzeniach rozwojowych i zaburzeniach w sferze emocjonalno-społecznej	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_K01
9	Wykazuje zaangażowanie w zakresie edukacji pedagogicznej i promocji zachowań profilaktycznych w obszarze diagnostyki psychopedagogicznej	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta, Ocena prowadzonej dokumentacji	K_K03, K_K02, K_K01
10	Jest świadom własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania	M2 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć),	Ocena sprawozdania, Ocena wypowiedzi, Samoocena studenta,	K_K08, K_K05

10	Jest świadom własnych potrzeb w obszarze pracy terapeutycznej wychowawczej, oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania	M1 (Opracowanie sprawozdania), M5 (Wypowiedź ustna), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena prowadzonej dokumentacji	K_K08, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Obserwacja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Opracowanie sprawozdania, Wypowiedź ustna				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena sprawozdania Ocena wypowiedzi Samoocena studenta Ocena prowadzonej dokumentacji umiejętności: Ocena sprawozdania Ocena wypowiedzi Samoocena studenta Ocena prowadzonej dokumentacji kompetencje społeczne: Ocena sprawozdania Ocena wypowiedzi Samoocena studenta Ocena prowadzonej dokumentacji				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyki jest: - odbycie praktyki w terminie i wymiarze zgodnym z planem studiów, - wykonanie zadań przewidzianych w programie praktyki, - terminowe przedłożenie dzienniczka praktyk potwierdzającego odbycie praktyki (pozytywnie zaopiniowanego przez opiekuna praktyk studenckich z ramienia placówki w której student odbywał praktykę) - akceptacja i pozytywna ocena wystawiona przez opiekuna praktyki z ramienia uczelni.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: praktyki zawodowe				
1. zapoznanie ze strukturą organizacyjną placówki, 2. zapoznanie się z planami pracy obowiązującymi w placówce, 3. zapoznanie się z formami diagnozy stosowanymi w placówce 4. przygotowanie scenariuszy zajęć, które student winien przeprowadzić samodzielnie, 5. zapoznanie się z dokumentacją placówki w zakresie diagnozy 6. student powinien przeprowadzić wywiad, rozmowę lub obserwację pod fachowym kierownictwem i kontrolą opiekuna praktyki, 7. udział studenta w spotkaniu podsumowującym przebieg praktyki, uzupełnienie dokumentacji i sporządzenie opisowego sprawozdania.				80
Literatura				
Podstawowa				
- Zgodnie z charakterem odbywanych praktyk zawodowych				
Uzupełniająca				
- Zgodnie z charakterem odbywanych praktyk zawodowych				
Sposób określenia liczby punktów ECTS				
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się			Obciążenia studenta [w godz.]	

Zajęcia dydaktyczne	80	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Prawne podstawy resocjalizacji
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	egz	0	100	egzamin	2
		wyk	30	100	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Grzegorz Chrószcz
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Grzegorz Chrószcz

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Pożądana znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki na podbudowie ogólnej wiedzy z zakresu nauk społecznych i humanistycznych (prawo, nauki polityczne, wiedza o państwie i prawie, historia).
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami wynikającymi z genezy, istoty i zakresu pedagogiki. Przekazanie wiedzy z zakresu źródeł prawa. WYROBIENIE nawyku spojrzenia na różne wymiary pracy przyszłego pedagoga. Celem przedmiotu jest zapoznanie z podstawowymi aktami normatywnymi, ich interpretacja oraz wykorzystanie w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Powiela wiedzę o państwie i prawie, wstęp do pedagogiki, politologii, historii, prawa i socjologii. Ma wiedzę na temat systemu politycznego i prawnego RP oraz zna pojęcia: państwo i prawo.	M1 (Wykład problemowy)	Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W14
2	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji związanych z wybranym obszarem działalności pedagogicznej	M1 (Wykład problemowy)	Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W18
3	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania	M1 (Wykład problemowy)	Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U02
4	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin do diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	M1 (Wykład problemowy)	Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U06
5	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	M1 (Wykład problemowy)	Egzamin, Ocena prac pisemnych/referatów	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Wykład problemowy (M1 - Wykład przedstawiający przedmiot w oparciu o kluczowe, problemowe zagadnienia resocjalizacji)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena prac pisemnych/referatów (ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez ocenę pracy pisemnej studenta) Egzamin (Końcowy sprawdzian wiadomości z zakresu wiedzy o podstawach prawnych resocjalizacji - sprawdzenie wiadomości teoretycznych ich zastosowania w życiu zawodowym, łączący sprawdzian wiedzy teoretycznej i praktycznej umiejętności, obejmujący cały tok kształcenia. Egzamin w formie ustnej. Egzamin ustny obejmuje zweryfikowanie teoretycznych i praktycznych umiejętności studenta w zakresie programu studiów. Ocena uzależniona od stopnia opanowania materiału, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.)				
umiejętności: Ocena prac pisemnych/referatów (ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez ocenę pracy pisemnej studenta) Egzamin (Końcowy sprawdzian wiadomości z zakresu wiedzy o podstawach prawnych resocjalizacji - sprawdzenie wiadomości teoretycznych ich zastosowania w życiu zawodowym, łączący sprawdzian wiedzy teoretycznej i praktycznej umiejętności, obejmujący cały tok kształcenia. Egzamin w formie ustnej. Egzamin ustny obejmuje zweryfikowanie teoretycznych i praktycznych umiejętności studenta w zakresie programu studiów. Ocena uzależniona od stopnia opanowania materiału, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.)				
kompetencje społeczne: Ocena prac pisemnych/referatów (ocena wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez ocenę pracy pisemnej studenta) Egzamin (Końcowy sprawdzian wiadomości z zakresu wiedzy o podstawach prawnych resocjalizacji - sprawdzenie wiadomości teoretycznych ich zastosowania w życiu zawodowym, łączący sprawdzian wiedzy teoretycznej i praktycznej umiejętności, obejmujący cały tok kształcenia. Egzamin w formie ustnej. Egzamin ustny obejmuje zweryfikowanie teoretycznych i praktycznych umiejętności studenta w zakresie programu studiów. Ocena uzależniona od stopnia opanowania materiału, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.)				
Warunki zaliczenia				
Frekwencja, aktywność, pozytywna ocena pracy zaliczeniowej, zdanie egzaminu				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				

Prawne podstawy resocjalizacji	30	
Forma zajęć: egzamin		
Egzamin ustny	0	
Literatura		
Podstawowa		
A. Bałandynowicz,, Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa, Warszawa 2011		
B. Stańdo-Kawecka,, Prawne podstawy resocjalizacji, Zakamycze, Zakamycze 2000		
Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny (wg aktualnego Dz.U.)		
Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy (wg aktualnego Dz.U.) - Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks Karny Wykonawczy (wg aktualnego Dz.U.)		
Uzupełniająca		
H. Machel, Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2003		
M. Foucault, Nadzorować i karać, Warszawa 1993		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Student rozpoczynając studia w pierwszym semestrze dysponuje wiedzą ogólną wyniesioną z edukacji w szkole średniej i orientuje się w ogólnych pojęciach nauk humanistycznych. Wybór resocjalizacji, jako specjalności pedagogicznej i wstępne zainteresowanie tą dziedziną pozwalają domniemywać, iż studenci podejmujący edukację na poziomie wyższym orientują się ogólnie w zakresie pojęć: resocjalizacja, niedostosowanie społeczne, patologia, dewiacje, instytucje resocjalizacyjne.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z istotą pedagogiki resocjalizacyjnej, jako specjalnością kształcenia, jej interdyscyplinarnością w kontekście teoretycznym i praktycznym. Istotnym celem jest rozbudzenie i wzmocnienie zainteresowania specjalnością oraz umotywowanie i wdrożenie studentów do rzetelnego zdobywania wiedzy i umiejętności zmierzających do profesjonalnego traktowania profilaktyki społecznej i procesu resocjalizacji. Propedeutyka pedagogiki resocjalizacyjnej wdraża studentów do odpowiedzialności za własne działanie, kształtowania wrażliwości etycznej, refleksyjności oraz postaw altruistycznych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna subdyscypliny pedagogiki, podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyce społecznej oraz ma elementarną wiedzę o organizacji i uczestnikach procesu resocjalizacji	M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Dyskusja)	Recenzja, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W14, K_W15, K_W13
2	Zna możliwości planowania własnego rozwoju z uwzględnieniem zasad etycznych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	M4 (Wywiad w terenie), M1 (Dyskusja)	Recenzja, Aktywność, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W18, K_W19
3	Potrafi wyodrębnić podstawowe komponenty resocjalizacyjnej triady diagnoza-prognoza-terapia w oparciu o różne źródła i nowoczesne technologie, stosując język pedagogiki resocjalizacyjnej w prezentacjach samodzielnych i w pracy w zespole	M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Wykład konwersatoryjny)	Recenzja, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U15, K_U06, K_U16, K_U02, K_U10
4	Samodzielnie i w zespole wykazuje gotowość do pracy, wrażliwość, empatię i syntonie wobec nieletnich oczekujących wsparcia ze strony pedagoga resocjalizacyjnego. Dokonuje próby samooceny kompetencji własnych i ma przekonanie o potrzebie permanentnego rozwoju zawodowego	M4 (Wywiad w terenie), M1 (Dyskusja)	Recenzja, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M1 - Omówienie pracy pedagoga resocjalizacyjnego na podstawie literatury, publikacji w czasopismach branżowych, rekonesansu w placówkach resocjalizacyjnych i własnych doświadczeń), Prezentacje multimedialne (M2 - Prezentowanie i omawianie podstawowej wiedzy o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk pedagogicznych, jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi, podstawowych aktach legislacyjnych i zagadnień z zakresu problematyki resocjalizacyjnej), Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny podejmujący podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice resocjalizacyjnej i profilaktyce społecznej wykorzystaniem technik nadających strukturę: Model FAQ, Model "Wielkiej Wizji", "Struktura orzeszka", Stymulowanie pytań.), Wywiad w terenie (M4 - Charakterystyka/rekonesans Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Raciborzu. Rozmowy z personelem i wychowankami placówki)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Ocena częstotliwości i merytoryki wypowiedzi, stopień zainteresowania podejmowanymi tematami, stawianie merytorycznych pytań. Podsumowanie zajęć plusami dla aktywnych) Recenzja (Wykonanie recenzji dwóch artykułów z czasopism o tematyce resocjalizacyjnej (jeden artykuł o charakterze badawczym, drugi dotyczący wydarzeń i problemów w placówkach penitencjarnych). Przedstawienie podstawowych tez, zastosowanej procedury badawczej, wnioski z badań i krytycznej oceny pierwszego artykułu badawczego oraz merytoryczne przedstawienie drugiego artykułu z uwzględnieniem zagadnień etyki zawodu) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena postaw i wypowiedzi studenckich w zakresie roli i zadań pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach wychowawczych i poprawczych) umiejętności: Recenzja (Wykonanie recenzji dwóch artykułów z czasopism o tematyce resocjalizacyjnej (jeden artykuł o charakterze badawczym, drugi dotyczący wydarzeń i problemów w placówkach penitencjarnych). Przedstawienie podstawowych tez, zastosowanej procedury badawczej, wnioski z badań i krytycznej oceny pierwszego artykułu badawczego oraz merytoryczne przedstawienie drugiego artykułu z uwzględnieniem zagadnień etyki zawodu) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena postaw i wypowiedzi studenckich w zakresie roli i zadań pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach wychowawczych i poprawczych) kompetencje społeczne: Recenzja (Wykonanie recenzji dwóch artykułów z czasopism o tematyce resocjalizacyjnej (jeden artykuł o charakterze badawczym, drugi dotyczący wydarzeń i problemów w placówkach penitencjarnych). Przedstawienie podstawowych tez, zastosowanej procedury badawczej, wnioski z badań i krytycznej oceny pierwszego artykułu badawczego oraz merytoryczne przedstawienie drugiego artykułu z uwzględnieniem zagadnień etyki zawodu) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena postaw i wypowiedzi studenckich w zakresie roli i zadań pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach wychowawczych i poprawczych)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach i uzyskanie 4 pozytywnych ocen.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				

Wprowadzenie. Quiz o resocjalizacji. Pojęcia, zjawiska, problemy resocjalizacji. Pedagogika resocjalizacyjna w systemie studiów pedagogicznych – kontekst teoretyczny i praktyczny. Profil i zawartość czasopism podejmujących problematykę resocjalizacyjną. Wyjaśnienie podstawowych pojęć. Prawne podstawy resocjalizacji. Placówki resocjalizacyjne. Charakterystyka/rekonesans Zakładu Poprawczego i Schroniska dla Nieletnich w Raciborzu. Osoba niedostosowana społecznie, osadzony, rodzina skazanego - studium przypadku, dyskusja. Przedstawiciele pedagogiki resocjalizacyjnej, ośrodki akademickie, problematyka wychowania resocjalizującego – analiza publikacji Rola i zdania pedagoga resocjalizacyjnego w placówkach oświatowych.	15
---	----

Literatura

Podstawowa

Jaworska Anetta, Leksykon resocjalizacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012

Pytka Lesław, Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne, Wydawnictwo APS , Warszawa 2005

Urban Bronisław, Stanik Jan M., Resocjalizacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008

Uzupełniająca

Czasopisma o tematyce resocjalizacyjnej, „Przegląd Więziennictwa Polskiego” „Resocjalizacja Polska”, „Chowanna”, „Szkola Specjalna”, „Niebieska Linia”, „Remedium”; „Forum Służby Więziennej”,

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: arteterapia					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Monika Urbanek				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		dr Kornelia Solich, dr Monika Urbanek				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
W realizacji przedmiotu potrzebny jest zasób wiadomości na temat psychologicznego i biologicznego rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest doświadczenie wieloaspektowego ujęcia arteterapii w pracy pedagogicznej i terapeutycznej z dziećmi, zwłaszcza z dysfunkcjami. Ważnym celem jest dostrzeżenie przez studenta celowości własnego rozwoju oraz podnoszenia kwalifikacji arteterapeutycznych, poprzez działania twórcze w kontakcie ze sztuką.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawową terminologię z zakresu terapii poprzez sztukę, zna metody, techniki i procedury stosowane w arteterapii, ma wiedzę w zakresie etyki ich stosowania	M1 (Analiza literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_W16
2	Student potrafi precyzyjnie wypowiadać się o arteterapii, analizować, interpretować zachowania dzieci oraz projektować do nich stosowne etycznie strategie terapeutyczne szkolne i pozaszkolne, samodzielnie i w zespole zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności arteterapeutyczne korzystając z różnych źródeł inspiracji	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Aktywność	K_U09, K_U08, K_U12, K_U14, K_U06, K_U16, K_U10, K_U13
3	Ma świadomość swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci i młodzieży wobec różnych dziedzin sztuki oraz środowiska społecznego, ma przekonanie o wadze profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie arteterapeutycznym, kieruje się dobrem każdego podopiecznego oraz poczuciem odpowiedzialności za jego ogólny dobrostan	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Projekt, Aktywność	K_K01
4	Jest gotów do animacji zespołowych działań wychowawczych i edukacyjnych wykorzystując różne formy arteterapeutyczne	M3 (Praca w grupach zadaniowych)	Projekt, Aktywność	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M4 - Doświadczenie technik arteterapeutycznych), Dyskusja (M2 - Omówienie warunków i sposobów realizacji zajęć arteterapeutycznych), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w zakresie opracowania i realizacji zajęć arteterapeutycznych), Analiza literatury przedmiotu (M1 - Poznanie teoretycznych podstaw arteterapii)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena udziału w dyskusji (Ocena wypowiedzi studenta dotyczącego poznanej terminologii, metod i sposobów organizacji zajęć arteterapeutycznych) umiejętności: Aktywność (Ocena zaangażowania w zajęcia i wypowiedzi świadczących o kompetencjach społecznych) Projekt (Ocena merytoryki i atrakcyjności opracowanych i zrealizowanych zajęć arteterapeutycznych) Ocena udziału w dyskusji (Ocena wypowiedzi studenta dotyczącego poznanej terminologii, metod i sposobów organizacji zajęć arteterapeutycznych) kompetencje społeczne: Aktywność (Ocena zaangażowania w zajęcia i wypowiedzi świadczących o kompetencjach społecznych) Projekt (Ocena merytoryki i atrakcyjności opracowanych i zrealizowanych zajęć arteterapeutycznych)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie przynajmniej trzech pozytywnych ocen z kolejnych kwestii: dyskusji, aktywności w zajęciach praktycznych, projekt złożony ze scenariusza i realizacji zajęć arteterapeutycznych. Dodatkową ocenę student może zdobyć za udokumentowaną działalność arteterapeutyczną poza uczelnią				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: warsztaty				
1. Terapeutyczne wykorzystanie twórczej działalności człowieka – podstawy teoretyczne. Rola arteterapii w terapii i resocjalizacji 2. Etapy i poziomy pracy arteterapeutycznej 3. Różnorodność technik arteterapeutycznych 4. Dobór technik arteterapeutycznych z uwzględnieniem predyspozycji, zaburzeń i dysfunkcji odbiorców zajęć 5. Budowa i organizacja zajęć arteterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą. Planowanie pracy arteterapeutycznej: zajęcia autonomiczne i w cyklu zajęć				30

6. Sensoryczne techniki plastyczne w obrębie zmysłu dotyku. Twórcze malowanie i rysowanie Ścieżka emocjonalna w arteterapii zaburzeń. Rysunek diagnostyczny	30
7. Teatr jako forma pracy edukacyjnej i terapeutycznej (na przykładzie dramy, teatru cieni, teatru dziur, czarnego teatru, zabawy w teatr)	
8. Stymulacje systemu taktylnego - masaż terapeutyczny	
9. Biblioterapia i praca z bajką terapeutyczną	
10. Podstawowe założenia i techniki muzykoterapii, choreoterapii i psychogimnastyki w pracy terapeutycznej i resocjalizacyjnej	
11. Ewaluacja zajęć arteterapeutycznych	

Literatura

Podstawowa

Florczykiewicz J., Jozefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji. Wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, UPH, Siedlce 2011

Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2007

Karolak W., Rysunek w arteterapii, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2005

Konieczna E. J., Arteterapia w teorii i praktyce, Impuls, Kraków 2003

Kuczyńska A., Makowska H., Drama, która leczy, [w:] Metody i formy terapii sztuką, red. L. Kataryńczuk-Mania, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2005

Molicka M., Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Wyd. Media Rodzina, Poznań 2002

Rudowski T., Studia nad arteterapią w ujęciu aksjologiczno-psychologicznym, Wyd. Uniwersytet Warszawski, Warszawa 2009

Uzupełniająca

Monika Cieślicka (Urbanek), Analiza rysunku jako metoda dialogu z młodzieżą trudną, [w:] Komunikacja w edukacji. Uwarunkowania i właściwości, (red.) J. Gabzdyl, Wyd. PWSZ w Raciborzu, Racibórz 2009

Oster G., Gould P., Rysunek w psychoterapii, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2001

Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Wyd. Difin, Warszawa 2013

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: biblioterapia					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Izabela Łuc				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		dr hab. Izabela Łuc, dr Kornelia Solich				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z języka polskiego, literatury pięknej, kształcenia literackiego, językowego, z poziomu szkoły średniej, wiedza z terapii pedagogicznej
Cel przedmiotu
Wyposażenie studentów w wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw biblioterapii oraz w umiejętności praktyczne stosowania materiałów czytelniczych rozumianych jako środek wspierający proces terapeutyczny w medycynie i rodzaj psychicznego wsparcia w rozwiązywaniu problemów życiowych. Ukazanie studentom zakresu oddziaływań terapeutycznych w ramach biblioterapii oraz doświadczanie odczuć - efektów stosowania wybranych metod i technik biblioterapeutycznych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami metodycznymi z zakresu terapii pedagogicznej oraz biblioterapii. Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o terapeutycznym oddziaływaniu literatury, ukierunkowaną na zastosowanie praktycznych rozwiązań w biblioterapii	M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16
2	Ma uporządkowaną wiedzę o metodyce biblioterapii, oraz organizacji warsztatów biblioterapeutycznych	M2 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena wypowiedzi	K_W16
3	Potrafi zaplanować, przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji programu zajęć z biblioterapii	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U06, K_U10
4	Potrafi generować oryginalne i twórcze pomysły oraz rozwiązania metodyczne, wybrać sposób postępowania, dobrać środki i metody do zaprezentowania własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych	M3 (Projekt), M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena wypowiedzi, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U12, K_U14, K_U10
5	Inicjuje i stymuluje aktywność własną i wychowanków w działania biblioterapeutyczne	M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U11, K_U10
6	Ma świadomość swojej wiedzy i posiada określoną wrażliwość związaną z prowadzeniem zajęć biblioterapeutycznych	M1 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02, K_K01
7	Jest świadomy własnego wpływu na skuteczność prowadzenia zajęć biblioterapeutycznych	M4 (Burza mózgów), M3 (Projekt)	Ocena projektu	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M2 - przygotowanie, przeprowadzenie i dokonanie ewaluacji programu zajęć z biblioterapii), Praca w grupach zadaniowych (M1 - generowanie oryginalnych i twórczych pomysłów oraz rozwiązań metodycznych, wybór sposobów postępowania, dobór środków i metod do zaprezentowania własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych), Projekt (M3 - prezentowanie własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych), Burza mózgów (M4 - generowanie oryginalnych pomysłów biblioterapeutycznych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi ustnej w powiązaniu z analizowaną literaturą) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena efektów i zaangażowania w prace związane z prezentacją własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych) umiejętności: Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi ustnej w powiązaniu z analizowaną literaturą) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena efektów i zaangażowania w prace związane z prezentacją własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych) Ocena projektu (Ocena projektu warsztatów biblioterapeutycznych) kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena efektów i zaangażowania w prace związane z prezentacją własnych pomysłów na realizację warsztatów biblioterapeutycznych) Ocena projektu (Ocena projektu warsztatów biblioterapeutycznych)				
Warunki zaliczenia				
Obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie prac ustalonych przez prowadzącego				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: warsztaty				
Zajęcia organizacyjne, zapoznanie z kryteriami oceniania. Biblioterapia, teoria i praktyka. Rys historyczny biblioterapii, objaśnienia terminologiczne, cele i zadania.				15

Organizacja i przebieg procesu biblioterapeutycznego. Rodzaje biblioterapii, etapy procesu biblioterapeutycznego, warsztaty nt.: „ Książka a samotność”. Efektywność biblioterapii, zasady biblioterapii, nauczyciel biblioterapeuta. Warsztaty biblioterapeutyczne na temat „ Na bezludną wyspę zabrałbym książkę pt.:...”. Terapia czytelnicza w kontekście literatury dla dzieci i młodzieży, funkcje literatury dla dzieci i młodzieży. Marzenia i metafory językiem porozumiewania się w terapii czytelnicznej, inscenizacje i psychodrama w biblioterapii. Biblioterapia i możliwości jej zastosowania w placówkach leczniczych i wychowawczych, doświadczenia i poglądy teoretyków i praktyków biblioterapii. Bajkoteria, rodzaje bajek terapeutycznych w niwelowaniu leków dziecięcych na przykładach praktycznych. Metodyka biblioterapii i bajkoterii, organizacja pracowni biblioterapeutycznej. Poezjoterapia i autopoezjoterapia w rozładowaniu napięć emocjonalnych. Biblioterapia reminiscencyjna lekarstwem na samotność. Tradycyjna obsługa czytelników i niepełnosprawnych a biblioterapia właściwa. Materiały czytelniczne, wyobrażeniowe, filmy, teksty piosenek w biblioterapii – przegląd. Baśnioterapia w wzbogacaniu zasobów życiowych uczestników terapii.	15
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Molicka M., Biblioterapia i bajkoteria, Media Rodzina, Poznań 2011	
A., King N., Drama, Tworzenie opowieści w edukacji i terapii, Wydawnictwo Cyklady, Warszawa 1999	
Borecka I., Biblioterapia, teoria i praktyka, SBP, Warszawa 2001	
Brett D., Czytajmy dzieciom! Bajki, które leczą, część 1, 2, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2002	
Konopnicka I., Edukacja czytelnicza dzieci w młodszym wieku szkolnym, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2013	
Koźmińska I. Olszewska E., Wychowanie przez czytanie,, Świat Książki, Warszawa 2010	
Molicka M., Bajkoteria. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii, Wydawnictwo Media Rodzina, Poznań 2002	
Uzupełniająca	
Molicka M., Bajki Terapeutyczne, część 1, 2. , Media Rodzina,, Poznań 2004	
Von Keyserlingk L., Opowieść przeciwko lękom, Wydawnictwo JEDNOŚĆ, Kielce 2000	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: muzykoterapia					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Elżbieta Biskup				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Elżbieta Biskup, dr Kornelia Solich				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii ogólnej
Cel przedmiotu
Wprowadzenie studentów w obszar praktycznego zrozumienia i zastosowania muzykoterapii w pracy, a także posiadania elementarnej wiedzy i umiejętności z tego zakresu. Kształcenie umiejętności doboru i stosowania techniki oraz metod muzykoterapeutycznych przeznaczonych do pracy grupowej i indywidualnej, kształtowanie umiejętności układania oraz stosowania programów muzykoterapeutycznych o charakterze; relaksacyjnym, odreagowującym, niwelującym napięcia i stresy, przeciwdziałającym agresji.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie funkcji muzyki w procesie terapeutycznym	M1 (Prezentacja ustna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16
2	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i z teorii muzykoterapii do projektowania i realizowania programów muzykoterapeutycznych	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U09, K_U08, K_U10
3	Potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody muzykoterapeutyczne, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej,	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U12, K_U13
4	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U16
5	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	M3 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Opracowywanie scenariusza zajęć (M3 - Scenariusz zajęć muzykoterapeutycznych według ustaleń z prowadzącym), Praca w grupach zadaniowych (M2 - wykorzystana do projektowania i realizowania programów muzykoterapeutycznych), Prezentacja ustna (M1 - prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu dotycząca funkcji muzyki w procesie terapeutycznym)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena odpowiedzi ustnej (Prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu)				
umiejętności: Scenariusze zajęć (Metoda służąca weryfikacji umiejętności konstruowania scenariusza zajęć muzykoterapeutycznych w zakresie ustalonym przez prowadzącego) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Praca w grupie zadaniowej, projektowanie zajęć muzykoterapeutycznych ukierunkowanych na działania resocjalizacyjne)				
kompetencje społeczne: Scenariusze zajęć (Metoda służąca weryfikacji umiejętności konstruowania scenariusza zajęć muzykoterapeutycznych w zakresie ustalonym przez prowadzącego) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Praca w grupie zadaniowej, projektowanie zajęć muzykoterapeutycznych ukierunkowanych na działania resocjalizacyjne)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywny udział w działaniach zespołowych, pozytywne oceny z prac zaliczeniowych (scenariusz zajęć muzykoterapeutycznych, pozytywnie oceniony projekt programu muzykoterapeutycznego)				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: warsztaty				
Zajęcia organizacyjne. Zapoznanie z programem zajęć i kryteriami oceny. Definicja i historia muzykoterapii. Człowiek, rytm, dźwięk, harmonia. Mechanizm oddziaływania muzyki na organizm człowieka. Muzyka jako środek oddziaływania: poziom akustyczny - cechy dźwięku; poziom semantyczny - forma a treść w muzyce, melodyka, rytm, tempo. metrum, dynamika, barwa. Techniki muzykoterapeutyczne. Metody muzykoterapii. Muzykoterapia aktywna i receptywna. Formy muzykoterapii stosowane w praktyce: słuchanie muzyki, śpiew, w tym: improwizacje wokalnoinstrumentalne, gra na instrumentach muzycznych (instrumentarium Orffa, dzwonki), ćwiczenia inhibicyjno - incytacyjne, relaks i relaksacja, ćwiczenia mowy, oddechu, słuchu, dotyku, poczucia rytmu,				30

Improwizacje rytmiczne, ruchowe i wokalne, jako środek ekspresji pacjenta. Cechy utworów muzycznych o charakterze pobudzającym i odpężającym- emocjonalne oddziaływanie muzyki. Elementy dzieła muzycznego: dynamika , artykulacja, agogika: zestaw instrumentów C. Orffa. Zabawy rytmiczno- ruchowe z zastosowaniem instrumentów Orffa- proste kompozycje rytmiczne i ich zapis. Praca w grupach zadaniowych – projektowanie scenariusza zajęć muzykoterapeutycznych dobór różnorodnych metod muzykoterapeutycznych, ich dobór w celu pobudzania i hamowania emocji w działaniach terapeutycznych. Formułuje trafne sądy dotyczące metod oddziaływania muzykoterapeutycznego. Łączenie muzykoterapii z plastyką, tańcem i innymi formami aktywności. Zasady układania programów o charakterze relaksującym i aktywizującym, Muzykoterapia w oddziaływania resocjalizacyjnych. Zaliczenie	30
--	----

Literatura

Podstawowa

Ganczarska M. (red.), Pedagog - terapeuta XXI wieku, Uniwersytet Opolski, Opole 2002

Gąsienica-Szostak A., Muzykoterapia w rehabilitacji i profilaktyce, Wydaw. Lekarskie PZWL, Warszawa 2003

Kronenberger M., Muzykoterapia: podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu, Mediatour, Szczecin 2003

Matuszak L., Dźwięk w pedagogice i terapii, Wydawnictwo PWSZ, Włocławek 2014

Rejzner A., Szczepaniak P. (red.), Terapia w resocjalizacji. Cz. 1, i 2 Ujęcie teoretyczne, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2009

Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009

Uzupełniająca

Gulińska-Grzeluska D., Muzykoterapia dzieci agresywnych, Wydawnictwo AHE, Łódź 2009

Małecka-Myślik M., Muzykoterapia: cele, zasady, formy - krótki szkic, Auxilium Sociale nr 1 2002

Naumowicz M., Terapia muzyką i ruchem, Muzykoterapia Polska nr 3-4 2003

Stadnicka J., Terapia dzieci muzyką, ruchem i mową, WSiP, Warszawa 1998

Stasińska K., Instrumentarium Orffa w szkole, WSiP, Warszawa 1986

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: organizacja czasu wolnego					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Ilona Gembalczyk				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY				
Prowadzący zajęcia:		dr Ilona Gembalczyk				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość terminologii pedagogicznej.
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki czasu wolnego; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu dzieci i uczniów klas młodszych do właściwego spędzania czasu wolnego; uzmysłowienie związku czasu wolnego z rozwojem osobowości dzieci i uczniów klas początkowych; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów z zakresu pedagogiki czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna i charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki czasu wolnego jako subdyscypliny pedagogicznej (praktycznie zorientowanej).	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W09, K_W10
2	Student rozumie istotę, znaczenie i prawo do czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych w naturalnych i intencjonalnych środowiskach wychowawczych.	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W09, K_W10
3	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi, metodologicznymi i praktycznymi analizując, interpretując oddziaływania edukacyjne.	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U01, K_U16, K_U10
4	Student potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów z zakresu pedagogiki czasu wolnego dzieci młodzieży i dorosłych, diagnozować i prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pracy edukacyjnej, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych organizatora czasu wolnego.	M3 (Burza mózgów), M5 (Prezentacje multimedialne), M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U08, K_U15, K_U05, K_U12, K_U16, K_U13
5	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań edukacyjnych w obszarze organizacji czasu wolnego, jest zainteresowany tematyką pedagogiki czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli organizatora czasu wolnego uczestników procesów edukacyjnych w różnym wieku i różnych środowiskach wychowawczych.	M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów	K_K02, K_K07, K_K01
6	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych pedagogicznych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcania się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy organizatora czasu wolnego.	M1 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02, K_K07, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Opracowywanie scenariusza zajęć (M4 - opracowanie scenariusza zajęć), Praca w grupach zadaniowych (M2 - praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M5 - prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M1 - Studiowanie literatury przedmiotu), Burza mózgów (M3 - burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (kolokwium) Ocena odpowiedzi ustnej (ocena odpowiedzi ustnej .) Ocena prac pisemnych/referatów (ocena prac pisemnych) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)				
umiejętności: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena odpowiedzi ustnej .) Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć)				

Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)	
kompetencje społeczne:	
Ocena odpowiedzi ustnej (ocena odpowiedzi ustnej ,)	
Ocena prac pisemnych/referatów (ocena prac pisemnych)	
Ocena pracy w trakcie zajęć (ocena pracy w trakcie zajęć)	
Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Warunki zaliczenia	
warunkiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest obecność na zajęciach, aktywność, terminowe oddawanie prac zadanych (scenariuszy zajęć), pozytywne zaliczenie kolokwium	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: warsztaty	
Istota czasu wolnego. Ustalenia terminologiczne w definiowaniu czasu wolnego. Czas wolny i jego znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze funkcje - wartości czasu wolnego, realizacja indywidualnych i społecznych potrzeb człowieka w czasie wolnym Organizacja procesu wychowania do czasu wolnego - zasady, metody i formy oddziaływań dydaktyczno- wychowawczych. Budżet czasu wolnego, dzieci i uczniów klas początkowych. Formy spędzania czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych. Alternatywne formy spędzania czasu wolnego. Naturalne i intencjonalne środowiska wychowawcze w procesie wychowania do racjonalnego spędzania czasu wolnego. Organizacja czasu wolnego - zasady, uwarunkowania indywidualne i sytuacyjne. Planowanie i projektowanie czasu wolnego dzieci, młodzieży i dorosłych i uczniów klas początkowych. Zadania nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych jako animatorów czasu wolnego dzieci i uczniów klas początkowych.	15
Literatura	
Podstawowa	
Matias S., Problematyka organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży : podstawy teoretyczne i wskazówki praktyczne, IKN, Warszawa 1980	
Mroczkowska D. (red.), Czas wolny : refleksje, dylematy, perspektywy, Difin, Warszawa 2011	
Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Wyższa Szkoła Ekonomiczna, Warszawa 2004	
Winiarski R (red.), Rekreacja i czas wolny : studia humanistyczne, Oficyna Wydawnicza Łośgraf, Warszawa 2011	
Grochociński M., Przygotowanie dzieci do racjonalnego wykorzystania czasu wolnego ., WSiP, Warszawa 1979	
Uzupełniająca	
Ciżkowicz D., Sobczak M. (red.), Czas wolny : uwarunkowania społeczno-ekonomiczne i przyrodnicze, Wydawnictwo Uczelniane Wyższej Szkoły Gospodarki, Bydgoszcz 2007	
Hanyga-Janczak Patrycja, Rola szkoły w procesie wychowania do czasu wolnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003	
Zawadzka A. M., Dykalska-Bieck D., Świadomość marki, style spędzania wolnego czasu i preferencje materialistyczne dzieci. Przegląd Psychologiczny nr 4. 2013	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	15
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	10

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: podstawy animacji kulturalnej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ludmiła Nowacka
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Ludmiła Nowacka, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna wiedza z pedagogiki, psychologii i socjologii
Cel przedmiotu
Ukazana zostanie filozofia i rodzaje animacji w ujęciu historyczno-porównawczym. Zostanie zwrócona uwaga na zagadnienia związane z historią animacji w Ameryce i Europie, ze szczególnym uwzględnieniem polskich wątków pracy animacyjnej i edukacji kulturalnej. Szerzej omówione będą etapy pracy animacyjnej w różnych środowiskach oraz wykorzystywane w animacji metody i techniki. Zwrócona zostanie uwaga na rolę zawodową i społeczną animatora w społeczności lokalnej. W trakcie ćwiczeń analizie zostaną poddane konkretne społeczności miejskie i wiejskie mogące stać się terenem aktywności mieszkańców wspieranych przez animację społeczno-kulturalną. Zdobycie umiejętności współpracy i pracy z małymi grupami i w małych grupach społecznych. Od pomysłu - planu po podział zadań, kontrolę, i wykonanie zadania; umiejętność bezkonfliktowego poruszania się w różnych grupach i zbiorowościach społecznych, stanowiących miejsce pracy animatora. Jest to kształtowanie umiejętności zasad poprawnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów. Symulowane i praktyczne organizowanie społeczności lokalnej i metody pracy grupowej z uwzględnieniem wartości kultury.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	umie definiować i opisać problemy społeczno-kulturowe używając podstawowych pojęć z zakresu animacji oraz wyjaśnić ich rolę w opisie działania grupy czy społeczności	M1 (Wypowiedź ustna)	Projekt	K_W16, K_W07
2	potrafi porównać cel i istotę animacji z innymi metodami pracy społecznej z jednostką i grupami	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt	K_W16, K_W07
3	diagnozuje i rozróżnia sytuacje kulturowe w konkretnych środowiskach	M4 (Projekt), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna)	Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W07
4	potrafi (twórczo) przetwarzać teksty źródłowe dotyczące zagadnień animacji i kultury	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt	K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U06, K_U02, K_U10
5	interpretuje rozwiązania podejmowane przez ludzi w sytuacji codzienności ich środowisk	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt	K_U08, K_U15, K_U12, K_U11
6	planuje badania i tworzy narzędzia diagnozowania rzeczywistości w celu jej zmiany	M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt	K_U14, K_U16
7	pracuje metodą projektu, jest zdolny do samodzielnej pracy z grupą zadaniową	M4 (Projekt), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U15, K_U08, K_U16
8	cehuje go aktywna postawa wobec problemów społeczno-kulturowych w środowisku i jest chętny do przyjęcia (możliwej) roli lidera lokalnego	M4 (Projekt), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna)	Projekt	K_K07, K_K01
9	jest otwarty na wielość rozwiązań kulturowych w sytuacji zmian i świadomy odpowiedzialności jednostkowej za podejmowane decyzje	M4 (Projekt), M5 (Dyskusja), M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Analiza przypadku)	Projekt	K_K07, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M2 - realizacja efektu z zakresu umiejętności: interpretacja rozwiązań podejmowanych przez ludzi w sytuacji codzienności ich środowisk), Dyskusja (M5 - wykorzystywana w planowaniu badań i tworzeniu narzędzia diagnozowania rzeczywistości w celu jej zmiany), Praca w grupach zadaniowych (M3 - kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy z grupą zadaniową podczas realizacji projektu animacyjnego), Projekt (M4 - Realizacja projektu animacyjnego), Wypowiedź ustna (M1 - Realizacja treści dot. teorii i ról społecznych z podstaw animacji kulturalnej)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Projekt (Opracowanie projektu animacyjnego, Ocena umiejętności stworzenia projektu animacyjnego (wykorzystanie wiedzy w praktycznym działaniu)) Ocena pracy w grupie zadaniowej umiejętności: Projekt (Opracowanie projektu animacyjnego, Ocena umiejętności stworzenia projektu animacyjnego (wykorzystanie wiedzy w praktycznym działaniu)) Ocena pracy w grupie zadaniowej kompetencje społeczne: Projekt (Opracowanie projektu animacyjnego, Ocena umiejętności stworzenia projektu animacyjnego (wykorzystanie wiedzy w praktycznym działaniu))				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, aktywność podczas zajęć, pozytywna ocena projektu animacyjnego				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				

Forma zajęć: warsztaty		
Rola kultury w życiu człowieka projekt animacyjny. Działalność kulturalno-oświatowa a animacja. Idee i wartości animacji społeczno-kulturalnej. Metody i techniki animacji. Społeczeństwo w działaniu. Kapitał społeczno-kulturowy. Partnerstwo w społecznościach lokalnych. Przygotowanie projektu animacyjnego dla społeczności lokalnej. Animacja w pracy pedagoga (lub wolontariusza). Zaliczenie projektu .	15	

Literatura

Podstawowa

Jankowski D. , **Pedagogika kultury. Studia i koncepcja**, Kraków 2006

Jedlewska B., **Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych**, Lublin 2003

red. E. Nycz, L. Nowacka , **Animacja społeczno-kulturalna w mieście. Uwarunkowania - bariery - korzyści**, Racibórz 2008

Uzupełniająca

Kargul J., **Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej**, Toruń 1997

Kopczyńska M., **Animacja społeczno-kulturalna**, Warszawa 1993

red. J. Gajda, **Wybrane problemy animacji kulturalnej**, Lublin 1993

red. K. Hrycyk, **Animacja społeczno-kulturalna wobec przemian cywilizacyjnych. Animacja-animator i jego kształcenie**, Wrocław 2000

red. M. Mendel, **Animacja współpracy środowiskowej**, Toruń 2002

Szmagański J., **Przewodzenie małym grupom. Działanie grupowe**, Warszawa 1998

Żebrowski J., **Zawód i osobowość animatora kultury**, Gdańsk 1987

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: podstawy arteterapii w pracy z rodziną					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordinator:	Monika Urbanek					
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski					
Status przedmiotu:	fakultatywny					
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY					
Prowadzący zajęcia:	dr Kornelia Solich, dr Monika Urbanek					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
W realizacji przedmiotu potrzebny jest zasób wiadomości na temat psychologicznego i biologicznego rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest doświadczenie wieloaspektowego ujęcia arteterapii w edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji zajęć terapeutycznych dla dzieci w przedszkolu i w młodszych klasach szkolnych w zależności od ich potrzeb

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawową terminologię z zakresu terapii poprzez sztukę, ma wiedzę o uczestnikach działalności arteterapeutycznej, ich zaburzeniach i potrzebach, umożliwiającą budzenie zainteresowań i wrażliwości dzieci, młodzieży i dorosłych oraz wchodzenie z nimi w konstruktywny dialog	M1 (Analiza literatury przedmiotu)	Drzewo decyzyjne/szkielet rybi	K_W15, K_W13
2	Dysponuje uporządkowaną wiedzą na temat współczesnych badań nad dzieciństwem i rodziną oraz wiedzą o metodyce i normach etycznych doboru i prowadzenia alternatywnych form zajęć na przykładzie arteterapii, w różnych placówkach opiekuńczo wychowawczych i resocjalizacyjnych	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Analiza literatury przedmiotu)	Drzewo decyzyjne/szkielet rybi	K_W16, K_W17, K_W19
3	Student potrafi precyzyjnie wypowiadać się o arteterapii, analizować, interpretować zachowania dzieci oraz projektować do nich strategie terapeutyczne, samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności arteterapeutyczne korzystając z różnych źródeł inspiracji	M1 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena projektu	K_U08, K_U06, K_U11
4	Potrafi samodzielnie i w zespole rozwiązywać konkretne problemy terapeutyczne członków rodziny, potrafi planować, organizować i realizować działania arteterapeutyczne	M3 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena projektu	K_U12, K_U16
5	Ma świadomość swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci, młodzieży i dorosłych wobec różnych dziedzin sztuki oraz środowiska społecznego, ma przekonanie o wadze profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie arteterapeutycznym, kieruje się dobrem każdego podopiecznego oraz poczuciem odpowiedzialności za jego ogólny dobrostan.	M4 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena projektu	K_K03, K_K04, K_K01
6	Profesjonalnie przygotowuje się i animuje zespołowe działania wykorzystując różne formy arteterapeutyczne	M3 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena projektu	K_K08
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M2 - Ćwiczenia poszczególnych technik arteterapeutycznych, ich omówienie), Dyskusja (M4 - Rola terapeuty w formowaniu zachowań i postaw dzieci wobec różnych dziedzin sztuki oraz środowiska społecznego), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Planowanie i realizacja zajęć arteterapeutycznych z dziećmi w przedszkolu i klasach początkowych), Analiza literatury przedmiotu (M1 - Teoretyczne podstawy arteterapii, nowatorskie sposoby terapii dzieci przedszkolnych i szkolnych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Drzewo decyzyjne/szkielet rybi (Wykorzystanie różnych technik innowacyjnego kształcenia w celu weryfikacji wiedzy i kompetencji społecznych studenta)				
umiejętności: Ocena pracy w trakcie zajęć (Stopień zaangażowania i podejmowanie zaleconych ćwiczeń) Ocena projektu (Projektowanie działań arteterapeutycznych z uwzględnieniem studium przypadku: scenariusz i realizacja zajęć arteterapeutycznych)				
kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Stopień zaangażowania i podejmowanie zaleconych ćwiczeń) Ocena projektu (Projektowanie działań arteterapeutycznych z uwzględnieniem studium przypadku: scenariusz i realizacja zajęć arteterapeutycznych)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia jest aktywna obecność, zaangażowanie w zajęcia, uzyskanie przynajmniej 3 pozytywnych ocen				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 6	
Forma zajęć: warsztaty	
1. Terapeutyczne wykorzystanie twórczej działalności człowieka – podstawy teoretyczne arteterapii w przestrzeni terapeutycznej i resocjalizacji 2. Różnorodność technik arteterapeutycznych. Dobór technik arteterapeutycznych z uwzględnieniem wieku uczestników i dysfunkcji rodziny. 3. Budowa i organizacja zajęć arteterapeutycznych z rodzinami wymagającymi pracy terapeutycznej. Planowanie pracy arteterapeutycznej: zajęcia autonomiczne i w cyklu zajęć 4. Sensoryczne techniki plastyczne w obrębie zmysłu dotyku. Twórcze malowanie i rysowanie. Ścieżka emocjonalna w arteterapii zaburzeń. Rysunek diagnostyczny 5. Teatr jako forma pracy edukacyjnej i terapeutycznej (na przykładzie dramy, teatru cieni, teatru dziur, czarnego teatru, zabawy w teatr) 6. Stymulacje systemu taktylnego - masaż terapeutyczny 7. Biblioterapia i praca z bajką terapeutyczną 8. Podstawowe założenia i techniki muzykoterapii, choreoterapii i psychogimnastyki w pracy z rodzinami dysfunkcyjnymi 9. Ewaluacja zajęć arteterapeutycznych	15
Literatura	
Podstawowa	
Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011	
Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2007	
Karolak W., Kaczorowska B. (red.), Arteterapia: od rozważań nad teorią do zastosowań praktycznych, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2011	
Karolak W., Karolak B., Arteterapia w twórczym rozwoju: ćwiczenia, warsztaty projekty dla dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021	
Kisiel M., Zrałek-Wolny M., Zabawa sztuką: socjoterapeutyczne wsparcie dzieci nadpobudliwych i nieśmiałych w wieku przedszkolnym, Difin, Warszawa 2020	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: praca z dzieckiem z trudnościami szkolnymi					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 5 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej , osobowości i psychologii zaburzeń.
Cel przedmiotu
Cele zajęć: - zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy z dziećmi dyslektycznymi. - zapoznanie z pojęciem, etiologią i rodzajami dysleksji oraz objawami specyficznych trudności w uczeniu się w zależności od różnych dysfunkcji i ich konfiguracji. - kształtowanie umiejętności podejmowania wczesnej specjalistycznej interwencji w przypadku stwierdzenia dysharmonii rozwojowych. - opanowanie umiejętności opracowywania indywidualnego programu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla ucznia z dysleksją,

dobierając przy tym odpowiednie formy oraz metody pracy w zależności od patomechanizmów różnych typów dysleksji.
 - kształcenie umiejętności popularyzowania wiedzy na temat dysleksji oraz sposobów udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem dyslektycznym	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W10, K_W03, K_W15
2	Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.	M4 (Projekt), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu	K_W08, K_W01, K_W10, K_W15
3	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U08, K_U15, K_U17, K_U10
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U12, K_U02, K_U13
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U01, K_U12, K_U02, K_U13
6	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K04, K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K08, K_K04, K_K07, K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena kolokwium Ocena projektu umiejętności: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				

Ocena kolokwium	
Ocena projektu	
kompetencje społeczne:	
Prezentacja umiejętności praktycznych	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Warunki zaliczenia	
Obecność i aktywność na zajęciach oraz pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć .	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Trudności w nauce szkolnej - ujęcie definicyjne i orientacje teoretyczne. Dysleksja - pojęcie, problemy, podejścia (powtórzenie podstawowych wiadomości). Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów dyslektycznych. Metody pracy z dyslektykiem: - Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, - Metoda 18 Struktur Wyrazowych, - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, - Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją. Gry, zabawy, pomoce edukacyjne i programy komputerowe pomocne w pracy z dyslektykiem.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zajęcia organizacyjne. Cele, tematyka, formy zaliczenia, literatura podstawowa i uzupełniająca. Organizacja pomocy uczniom z dysleksją w świetle obowiązujących przepisów oświatowych. Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych. tworzenie słownika podstawowych pojęć charakteryzujących trudności w nauce uczniów dyslektycznych. uczniów dyslektycznych. Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem dyslektycznym - konstruowanie scenariusza zajęć (prezentacje i realizacja zajęć według scenariusza). Metoda 18 Struktur Wyrazowych w pracy z dzieckiem dyslektycznym. Techniki i narzędzia stosowane w pracy Metodą 18 Struktur Wyrazowych (indywidualne prezentacje). Metoda Ruchu Rozwijającego w praktyce. Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją -prezentacja ćwiczeń. Organizacja pracy w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja zajęć, kodeks postępowania na zajęciach terapeutycznych, kontrakt dotyczący współpracy między terapeutą, uczniem dyslektycznym i rodzicami ucznia. Konstruowanie ramowych planów pracy dla uczniów dyslektycznych na podstawie zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznych zawartych w opiniach. Współpraca terapeuty z rodzicami. Podsumowanie, weryfikacja efektów kształcenia, zaliczenie warsztatów.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii , Harmonia, Gdańsk 2011	
Bogdanowicz Marta, Metoda dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju edukacji i terapii pedagogicznej, Harmonia, Gdańsk 2018	
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna Adryjanek, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Operon, gdynia 2014	
Bogdanowicz Marta, Anna Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole , Operon, Gdynia 2011	
Bogdanowicz Marta, Okrzesik Dariusz, Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne , Harmonia, Gdańsk 2011	
Krasowicz-Kupis Grażyna, Psychologia Dysleksji, PWN, Warszawa 2008	
Uzupełniająca	
Gavin Reid, Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia , Gdańsk 2018	
Gavin Reid, Janice Wearmouth, Dysleksja. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2008	
Kujawa Ewa, Kurzyna Maria, Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisanu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP, Warszawa 1996	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: praca z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	15	40	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	60	zaliczenie	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 5 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Podstawy z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.

Cel przedmiotu

Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w interdyscyplinarną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu.

Cele szczegółowe:

- zapoznanie z podstawowymi terminami i koncepcjami teoretycznymi wyjaśniającymi istotę zaburzeń w zachowaniu
- zapoznanie z mechanizmami powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz rolą czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń zachowania u uczniów
- zrozumienie istoty terapii w przypadku występowania zaburzeń zachowania, oraz możliwości wspierania dziecka tak, aby radziło sobie

z problemami, których dostarcza mu życie
 - kształtowanie u studentów takich cech jak: nastawienie na doskonalenie swojej wiedzy, docieklivości w poznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15
2	Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17
3	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Burza mózgów), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W18, K_W19
4	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U11, K_U02
5	Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U12, K_U11, K_U10, K_U13
6	Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U06
7	Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U14, K_U16
8	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
9	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Wypowiedź ustna, Burza mózgów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium
 Ocena odpowiedzi ustnej
 Ocena zaangażowania
 Ocena prezentacji multimedialnej
 Ocena pracy w grupie zadaniowej
 Ocena udziału w dyskusji

umiejętności:

Kolokwium
 Scenariusze zajęć (ocena scenariusza zajęć)

Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium pisemnego	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: wykład	
Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne. Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu. Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze. Zachowania zaburzone - zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: • ADHD • Nadużywanie substancji psychoaktywnych • Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa) • Zaburzenia osobowości typu borderline • Zaburzenia lękowe Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym. Indywidualne prezentacje studentów - graficzna analiza przypadku, prezentacja i uzasadnienie własnych opinii dotyczących wybranej terapii z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu. Ewaluacja i zaliczenie przedmiotu	15
Literatura	
Podstawowa	
Borecka-Biernat Danuta, Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Kołąkowski Artur, Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020	
Kołąkowski Artur, Pisula Agnieszka, Sposób na trudne dziecko, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2021	
Mineka Susan, Hooley Jill, Butcher James, Psychologia zaburzeń, Wydawnictwo GWP, Sopot 2020	
Schulte-Markwort Michael, Zaburzenia u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Dobra Literatura, Gdańsk 2019	
Uzupełniająca	
Budzińska Anna, Skuteczna terapia dziecka z autyzmem, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020	
Cugan Barbara, Kurowska Barbara, Dziecko z zaburzeniami zachowania. Metody i formy wsparcia, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2000	
Kendall Philip, Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010	

Tarkowski Zbigniew, Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Urban Bronisław, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	30
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50

Liczba punktów ECTS

Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: praca z rodziną dysfunkcyjną					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii, psychologii ogólnej i rozwojowej.
Cel przedmiotu
Cel główny: przygotowanie studentów do pracy z rodziną dysfunkcyjną Cele szczegółowe: - zapoznanie studentów z podstawową wiedzą teoretyczną na temat funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych - kształtowanie umiejętności do tworzenia rozwiązań konkretnych problemów dotyczących funkcjonowania rodziny - wdrażanie do podejmowania działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz rodziny - z uwzględnieniem konkretnej dysfunkcji - rozwijanie zdolności do podejmowania etycznych i odpowiedzialnych działań na rzecz rodziny

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W06, K_W10, K_W15, K_W07
2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości pomocy rodzinie z uwzględnieniem specyfiki konkretnej dysfunkcji.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W18, K_W19, K_W10, K_W14, K_W15
3	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu rodziny i jej specyficznych potrzeb	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
4	Potrafi dobrać odpowiednie do potrzeb rodziny strategie oddziaływania	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U12, K_U14, K_U11, K_U10, K_U13
5	Potrafi skonstruować odpowiednią do potrzeb i problemów rodziny ofertę terapeutyczną i pomocową	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U15, K_U12, K_U16, K_U13
6	Jest przekonany o możliwościach (zasobach rodziny) wprowadzania pozytywnych zmian w rodzinach dysfunkcyjnych	M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03, K_K02, K_K04, K_K01
7	Jest otwarty na współpracę, zmotywowany do nabywania wiedzy, zdolny do podejmowania jetycznych i odpowiedzialnych działań	M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena aktywności, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K08, K_K07, K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena aktywności umiejętności: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena aktywności kompetencje społeczne:				

Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena udziału w dyskusji Ocena aktywności	
Warunki zaliczenia	
Obecność i aktywność na zajęciach, w pracy grupowej oraz na podstawie oceny merytorycznej przedstawionego przez studentów tematu - wg karty przedmiotu. Pozytywny wynik kolokwium pisemnego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Rodzina funkcjonalna a rodzina dysfunkcyjna. Charakterystyka cech rodziny dysfunkcyjnej. Konflikty w rodzinie. 2. Komunikacja w rodzinie – przejawy zaburzeń w sferze komunikacji. Relacje w rodzinie dysfunkcyjnej. Sytuacja dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej. 3. Rozpoznawanie przemocy w rodzinie. Uwarunkowania, rodzaje i formy przemocy. Mechanizmy, cykle i konsekwencje przemocy. Relacje sprawca – ofiara przemocy. Dzieci jako ofiary przemocy. 4. Praca z rodziną w której występuje przemoc. Interwencja. Praca z ofiarą i sprawcą. Specyfika pracy z dziećmi. 5. Praca z rodziną zaniedbującą dzieci i niewydolną wychowawczo. 6. Bezrobocie, bezdomność i ubóstwo jako przyczyna dysfunkcji rodziny. 7. Możliwości pomocy rodzinom dysfunkcyjnym. 8. Rodzina zastępcza i adopcyjna jako forma wsparcia rodziny dysfunkcyjnej. Budowanie systemu wsparcia.	15
Literatura	
Podstawowa	
Krasiejko Izabela, Rodzina z dziećmi. Rodzina dysfunkcyjna. Pedagogika, praca socjalna, terapia, Difin, Warszawa 2019	
Lewicka Zelent Agnieszka (red.), Przemoc rodzinna. Aspekty psychologiczne, pedagogiczne i prawne, Difin, Warszawa 2017	
Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”	
Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.	
Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej	
Uzupełniająca	
Janicka Iwona, Liberska Hanna (red.), Psychologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021	
Seweryńska Anna, Maria, Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej, WSiP, Warszawa 2004	
Szurowska Beata (red.), Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Część 1,2., Difin, Warszawa 2019	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	15
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: promocja zdrowia psychicznego					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_PR_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu pedagogiki rodziny					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		Ilona Gembalczyk				
Język wykładowy:		semestr: 6 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY				
Prowadzący zajęcia:		dr Ilona Gembalczyk, mgr Ewa Świerczek				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość pojęć z zakresu pedagogiki, metodyki edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia.
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi promocji zdrowia psychicznego oraz przedstawienie przykładów dobrych praktyk stosowanych wobec różnych grup odbiorców.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna i potrafi zdefiniować pojęcie zdrowia psychicznego i pozytywnych wskaźników zdrowia psychicznego.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W03, K_W05
2	Student zna metody promocji zdrowia psychicznego wobec rodziny; w szkole; w miejscu pracy; wobec osób w podeszłym wieku i zna warunki skutecznej promocji zdrowia psychicznego.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W18, K_W17, K_W03, K_W05
3	Student zna zasady tworzenia programów promocji zdrowia psychicznego.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Burza mózgów), M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W17, K_W05
4	Potrafi posługiwać się wybranymi metodami promocji zdrowia psychicznego wobec rodziny; w szkole; w miejscu pracy, wobec osób w podeszłym wieku.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Burza mózgów)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U05, K_U14, K_U04, K_U13
5	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu promocji zdrowia psychicznego jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K01
6	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie wychowanków, którzy znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	M4 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_K06, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych.), Studiowanie literatury przedmiotu (M4 - Studiowanie literatury przedmiotu), Burza mózgów (M1 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej umiejętności: Kolokwium Ocena udziału w dyskusji Ocena pracy w grupie zadaniowej kompetencje społeczne: Ocena wypowiedzi Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach , aktywność, pozytywne zaliczenie kolokwium.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Zdrowie psychiczne i promocja zdrowia psychicznego - definicje, wskaźniki, epidemiologia. podstawy prawne promocji zdrowia psychicznego. Promocja zdrowia psychicznego różnych grup wychowanków (dzieci, młodzieży studentów dorosłych, osób starszych, osób z różnymi problemami zdrowotnymi)i Programy promocji zdrowia psychicznego - przykłady. Efektywność promocji zdrowia psychicznego - w				15

światle badań.	15
Literatura	
Podstawowa	
Woynarowska B., Edukacja zdrowotna podręcznik akademicki., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2018	
Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Edukacja prozdrowotna, Wydawnictwo Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, Warszawa 2003	
Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 (Dz. U. poz. 458).	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: relaksacja z metodyką					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Ewa Świerczek				
Język wykładowy:		semestr: 3 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Ewa Świerczek				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Wiadomości na temat psychiki człowieka i czynników determinujących jego zachowanie. Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości. Ogólna gotowość do uczestnictwa w zajęciach. Motywacja do samorozwoju.

Cel przedmiotu

Dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat współczesnych ujęć stresu oraz wybranych technik relaksacyjnych. Zachęcanie do autorefleksji na temat własnych mechanizmów radzenia sobie ze stresem oraz dostępnych zasobów odpornościowych. Kształtowanie świadomości potrzeby budowania odporności i podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego oraz innych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student orientuje się w kwestii poglądów współczesnej psychologii na naturę, uwarunkowania i konsekwencje stresu. Zna ujęcie definicyjne stresu, przyczyny oraz wielowymiarowe skutki stresu dla zdrowia psychicznego i somatycznego. Zna podstawowe pojęcia związane z technikami relaksacji.	M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Pogadanka), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W17
2	Student zna możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej i oddziaływań skierowanych na redukcję stresu. Dysponuje wiedzą z zakresu skuteczności technik relaksacyjnych.	M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Pogadanka), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_W16, K_W17
3	Posiada umiejętność analizowania, weryfikowania i dyskutowania o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka odwołując się do teorii i badań nad stresem oraz umiejętnie dobrać techniki relaksacyjne do jego indywidualnych potrzeb.	M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_U09, K_U08, K_U14, K_U12, K_U16, K_U06, K_U10, K_U13
4	Student potrafi zaplanować podstawy pomocy osobie w sytuacji trudnej (stresu) i zastosować odpowiednie techniki relaksacyjne.	M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_U09, K_U08, K_U12, K_U14, K_U16, K_U06, K_U10, K_U13
5	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji w zakresie udzielania wsparcia osobom w trudnej sytuacji. Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka. Jest świadomy własnych potrzeb w zakresie zdrowia psychofizycznego oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	M5 (Projekt), M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena projektu, Test kompetencji psychospołecznych	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Analiza literatury przedmiotu, Pogadanka				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu umiejętności: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu kompetencje społeczne: Test kompetencji psychospołecznych Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć, zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych przez prowadzącego.				

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 3		
Forma zajęć: warsztaty		
Charakterystyka ogólna programu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Warunki zaliczenia przedmiotu. Wprowadzenie w metodykę ćwiczeń relaksacyjnych. Omówienie problematyki psychofizycznego funkcjonowania człowieka oraz podstaw psychologii emocji i stresu. Pojęcie stresu, relaksu, relaksacji. Style radzenia sobie ze stresem - diagnoza i autodiagnoza. Siła stresu – jak w praktyce przekuć napięcie w energię do działania. Jak zmienić zdanie o stresie? Istota relaksacji i korzyści wynikające z treningów relaksacyjnych. Sposoby redukcji stresu/napięcia, praca z ciałem i umysłem m. in. podstawy praktyczne treningu progresywnego E. Jakobsona oraz treningu autogenicznego Schulza, techniki i ćwiczenia oddechowe, relaksacja oparta na wykorzystaniu pracy z ciałem, ćwiczenia relaksująco-koncentrujące wzorowane na jodze i medytacji, techniki umysłowe - trening wizualizacji, afirmacje, techniki mindfulness - uważny umysł i zakorzenienie w chwili obecnej, poznanie i doświadczanie form relaksacji opartych na wykorzystaniu aromaterapii, odgłosów natury, świadomości ciała. Podsumowanie zajęć. Ocena pracy. Zaliczenie przedmiotu.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Greenberg M., Mózg odporny na stres., Rebis 2022		
Rogers B., Jak radzić sobie ze stresem: wskazówki dla nauczycieli., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014		
Sapolsky R. M. , Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023		
Krziemiński M., Komunikacja, emocje, stres, asertywność i empatia : student wobec wyzwań współczesności., Redakcja Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Włocławek 2015		
Kulmatycki L., Torzyńska K., Ćwiczenia relaksacji, koncentracji i medytacji. , Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Wrocław 2013		
Lederer D., Hall M., Relaksacja w pigułce : jak zmniejszyć stres w pracy i w życiu codziennym., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008		
Ogórek - Tęcza B., Wybrane aspekty relaksacji i medycyny komplementarnej w kontekście promocji zdrowia. , Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. rotmistrza Witolda Pileckiego, Oświęcim 2011		
Uzupełniająca		
Łosiak W., Psychologia stresu., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008		
Bińkowska K., Odetchnij głęboko... W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 2019, 2, s. 6. , FORUM MEDIA POLSKA Sp. z o.o., Poznań 2019		
Kubala-Kulpińska A., Chroniczny stres i jego wpływ na mózg i funkcjonowanie człowieka - jak temu przeciwdziałać? W: Życie Szkoły 2020, nr 8, strony 28-31, Forum Media Polska Sp. z o.o, Poznań 2020		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: socjoterapia dzieci i młodzieży
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem tego przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej i udzielaniu pomocy podopiecznym/wychowankom. Student podczas zajęć uzyskuje wskazówki dotyczące tworzenia programów spotkań grupowych, służących realizacji celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych oraz utrwała wiedzę i doskonali umiejętności w pracy z grupą. Poznaje specyfikę grup socjoterapeutycznych i nabywa umiejętność dokonywania samoewaluacji w przyszłej pracy zawodowej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W08
2	Ma podstawową wiedzę z zakresu różnych typów zaburzeń.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W15
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki socjoterapii.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W16
4	Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Dokonać wstępnej diagnozy. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
5	Samodzielnie planuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U14, K_U06, K_U02, K_U10, K_U13
6	Dokonuje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U14, K_U06, K_U02, K_U10, K_U13
7	Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K01
8	Wykazuje zaangażowanie w organizowanie oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutycznych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K08, K_K02
9	Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną zgodnie z zasadami etyki.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Analiza literatury przedmiotu, Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Ocena wypowiedzi - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena udziału w dyskusji				

Ocena projektu	
umiejętności:	
Ocena wypowiedzi	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Ocena udziału w dyskusji	
Ocena projektu	
kompetencje społeczne:	
Ocena zaangażowania	
Ocena wypowiedzi	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Ocena udziału w dyskusji	
Ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z zadań zleconych przez nauczyciela.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: warsztaty	
Socjoterapia – aspekty teoretyczne. Metody i techniki stosowane w realizacji spotkań terapeutycznych . Określanie celów: rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych. Warunki i zasady pracy z grupą oraz fazy procesu grupowego. Omówienie zasad i analiza faz procesu grupowego. Struktura sesji socjoterapeutycznych i formy socjoterapii. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych. Kompetencje socjoterapeutyczne. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą- dla różnych typów zaburzeń z uwzględnieniem ich specyfiki i etapu rozwoju uczestników. Prezentacja opracowanych przez studentów programów. Realizacja przykładowych zajęć (doświadczenie własne- warsztat). Ewaluacja spotkań i samoewaluacja.	30
Literatura	
Podstawowa	
Jankowiak Barbara (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Uniwersytet Imienia Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2014	
Jankowiak Barbara, Soroko Emilia, Socjoterapia młodzieży, PWN SA, Warszawa 2021	
Sikorski Wiesław, Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie, Nysa 2014	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	30
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: socjoterapia w pracy opiekuńczo- wychowawczej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.
Cel przedmiotu
Podstawowym celem tego przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w pracy opiekuńczo ? wychowawczej i udzielaniu pomocy podopiecznym/ wychowankom. Student podczas zajęć uzyskuje wskazówki dotyczące tworzenia programów spotkań grupowych, służących realizacji celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych oraz utrwała wiedzę i doskonali umiejętności w pracy z grupą. Poznaje specyfikę grup socjoterapeutycznych i nabywa umiejętność dokonywania samoewaluacji w przyszłej pracy zawodowej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu socjoterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W08
2	Ma podstawową wiedzę z zakresu różnych typów zaburzeń.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W15
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu metodyki socjoterapii.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_W16
4	Potrafi zinterpretować objawy zaburzonego zachowania. Dokonać wstępnej diagnozy. Samodzielnie pogłębiać wiedzę i doskonalić umiejętności w zakresie socjoterapii.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U01, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
5	Samodzielnie planuje oddziaływania terapeutyczne dla różnych typów zaburzeń.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U14, K_U06, K_U02, K_U10, K_U13
6	Dokonuje ewaluacji zajęć socjoterapeutycznych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Burza mózgów), M2 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U14, K_U06, K_U02, K_U10, K_U13
7	Posiada określoną wrażliwość związaną z wymaganiami socjoterapeutycznymi	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K01
8	Wykazuje zaangażowanie w organizowanie oddziaływań pozwalających na realizację celów socjoterapeutycznych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K08, K_K02
9	Jest świadomy własnych umiejętności i ograniczeń związanych z pracą terapeutyczną zgodnie z zasadami etyki.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Dyskusja), M1 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena zaangażowania	K_K05
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Analiza literatury przedmiotu, Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				

Ocena projektu	
umiejętności:	
Ocena wypowiedzi	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Ocena udziału w dyskusji	
Ocena projektu	
kompetencje społeczne:	
Ocena zaangażowania	
Ocena wypowiedzi	
Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Ocena udziału w dyskusji	
Ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
Aktywność na zajęciach, zaprojektowanie oraz samodzielne przeprowadzenie zajęć wg scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: warsztaty	
Socjoterapia – aspekty teoretyczne. Metody i techniki stosowane w realizacji spotkań terapeutycznych . Określanie celów: rozwojowych, edukacyjnych i terapeutycznych. Warunki i zasady pracy z grupą oraz fazy procesu grupowego. Omówienie zasad i analiza faz procesu grupowego. Struktura sesji socjoterapeutycznych i formy socjoterapii. Obszary oddziaływań socjoterapeutycznych. Kompetencje socjoterapeutyczne. Projektowanie oddziaływań socjoterapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej - dla różnych typów zaburzeń z uwzględnieniem ich specyfiki i etapu rozwoju uczestników. Prezentacja opracowanych przez studentów programów. Realizacja przykładowych zajęć (doświadczenie własne-warsztat). Ewaluacja spotkań i samoewaluacja.	30
Literatura	
Podstawowa	
Jankowiak Barbara (red.), Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Uniwersytet Imienia Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2014	
Jankowiak Barbara, Soroko Emilia, Socjoterapia młodzieży, PWN SA, Warszawa 2021	
Sikorski Wiesław, Socjoterapia w praktyce psychopedagogicznej, Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie, Nysa 2014	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	30
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia dziecka dyslektycznego					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	50	zaliczenie z oceną	2
		war	15	50	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 5 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej, osobowości i psychologii zaburzeń.
Cel przedmiotu
Zajęcia z przedmiotu terapia dziecka dyslektycznego umożliwiają: - zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy z dziećmi dyslektycznymi. - zapoznanie z pojęciem, etiologią i rodzajami dysleksji oraz objawami specyficznych trudności w uczeniu się w zależności od różnych dysfunkcji i ich konfiguracji. - kształtowanie umiejętności podejmowania wczesnej specjalistycznej interwencji w przypadku stwierdzenia dysharmonii rozwojowych. - opanowanie umiejętności opracowywania indywidualnego programu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla ucznia z dysleksją,

dobierając przy tym odpowiednie formy oraz metody pracy w zależności od patomechanizmów różnych typów dysleksji.
 - kształcenie umiejętności popularyzowania wiedzy na temat dysleksji oraz sposobów udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem dyslektycznym	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W15
2	Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.	M4 (Projekt), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu	K_W18, K_W17, K_W19
3	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U12, K_U11, K_U10
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U14, K_U16, K_U13
6	Rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena kolokwium Ocena projektu umiejętności: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				

Ocena kolokwium Ocena projektu	
kompetencje społeczne: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć .	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Ustalenia organizacyjne dotyczące przedmiotu – literatura. Dysleksja – pojęcie, problemy, podejścia (powtórzenie podstawowych wiadomości). Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów dyslektycznych. Metody pracy z dyslektykiem: - Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz - Metoda 18 Struktur Wyrazowych - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją Gry, zabawy, pomoce edukacyjne i programy komputerowe pomocne w pracy z dyslektykiem. Kolokwium zaliczeniowe. Podsumowanie, weryfikacja efektów kształcenia, zaliczenie ćwiczeń.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zajęcia organizacyjne. Cele, tematyka, formy zaliczenia, literatura podstawowa i uzupełniająca. Organizacja pomocy uczniom z dysleksją w świetle obowiązujących przepisów oświatowych. Interpretacja opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych. tworzenie słownika podstawowych pojęć charakteryzujących trudności w nauce uczniów dyslektycznych. uczniów dyslektycznych. Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem dyslektycznym – konstruowanie scenariusza zajęć (prezentacje i realizacja zajęć według scenariusza). Metoda 18 Struktur Wyrazowych w pracy z dzieckiem dyslektycznym. Techniki i narzędzia stosowane w pracy Metodą 18 Struktur Wyrazowych (indywidualne prezentacje). Metoda Ruchu Rozwijającego w praktyce. Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją –prezentacja ćwiczeń. Organizacja pracy w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja zajęć, kodeks postępowania na zajęciach terapeutycznych, kontrakt dotyczący współpracy między terapeutą, uczniem dyslektycznym i rodzicami ucznia. Konstruowanie ramowych planów pracy dla uczniów dyslektycznych na podstawie zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznych zawartych w opiniach. Współpraca terapeuty z rodzicami. Podsumowanie, weryfikacja efektów kształcenia, zaliczenie warsztatów.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii , Harmonia, Gdańsk 2011	
Bogdanowicz Marta, Metoda dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju edukacji i terapii pedagogicznej, Harmonia, Gdańsk 2018	
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna Adryjanek, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Operon, gdynia 2014	
Bogdanowicz Marta, Anna Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole , Operon, Gdynia 2011	
Bogdanowicz Marta, Okrzesik Dariusz, Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne , Harmonia, Gdańsk 2011	

Krasowicz-Kupis Grażyna, Psychologia Dysleksji, PWN, Warszawa 2008
Uzupełniająca
Gavin Reid, Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia , Gdańsk 2018
Gavin Reid, Janice Wearmouth, Dysleksja. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2008
Kujawa Ewa, Kurzyna Maria, Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP, Warszawa 1996
Radwańska Anna, Jak pomóc dziecku z dysleksją. Ćwiczenia dla uczniów klas 4-6, Diffin, Warszawa 2019
Radwańska Anna, Jak pomóc dziecku z dysleksją . Cwiczenia dla uczniów klas 7-8, Diffin, Warszawa 2019

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		war	15	100	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 4 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w interdyscyplinarną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu. Cele szczegółowe: - zapoznanie z podstawowymi terminami i koncepcjami teoretycznymi wyjaśniającymi istotę zaburzeń w zachowaniu - zapoznanie z mechanizmami powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz rolą czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń zachowania u uczniów - zrozumienie istoty terapii w przypadku występowania zaburzeń zachowania, oraz możliwości wspierania dziecka tak, aby radziło sobie

z problemami, których dostarcza mu życie
 - kształtowanie u studentów takich cech jak: nastawienie na doskonalenie swojej wiedzy, docieklivości w poznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15
2	Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17
3	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Burza mózgów), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W18, K_W19
4	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U11, K_U02
5	Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U12, K_U11, K_U10, K_U13
6	Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U06
7	Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U14, K_U16
8	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
9	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Wypowiedź ustna, Burza mózgów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium
 Ocena odpowiedzi ustnej
 Ocena zaangażowania
 Ocena prezentacji multimedialnej
 Ocena pracy w grupie zadaniowej
 Ocena udziału w dyskusji

umiejętności:

Kolokwium
 Scenariusze zajęć (ocena scenariusza zajęć)

Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium pisemnego	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu. Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne. Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu. Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu. Zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze. Zachowania zaburzone – zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: • ADHD • Nadużywanie substancji psychoaktywnych • Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa) • Zaburzenia osobowości typu borderline • Zaburzenia lękowe Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym. Indywidualne prezentacje studentów – graficzna analiza przypadku, prezentacja i uzasadnienie własnych opinii dotyczących wybranej terapii z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu. Ewaluacja i zaliczenie przedmiotu	15
Literatura	
Podstawowa	
Borecka-Biernat Danuta, Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Kołąkowski Artur, Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020	
Kołąkowski Artur, Pisula Agnieszka, Sposób na trudne dziecko, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2021	
Mineka Susan, Hooley Jill, Butcher James, Psychologia zaburzeń, Wydawnictwo GWP, Sopot 2020	
Schulte-Markwort Michael, Zaburzenia u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Dobra Literatura, Gdańsk 2019	

Uzupełniająca
Budzińska Anna, Skuteczna terapia dziecka z autyzmem, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020
Cugan Barbara, Kurowska Barbara, Dziecko z zaburzeniami zachowania. Metody i formy wsparcia, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2000
Kendall Philip, Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010
Tarkowski Zbigniew, Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
Urban Bronisław, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		war	15	100	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Język wykładowy:		semestr: 5 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej i osobowości, psychologii zaburzeń, metod diagnozy i terapii pedagogicznej.
Cel przedmiotu
Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce matematyki zwanych dyskalkulią rozwojową, uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dyskalkulią i na rolę emocji w uczeniu się matematyki. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena projektu, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15
2	Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży	M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W18, K_W19, K_W15
3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych oraz diagnozowania, projektowania i terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U06, K_U02
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dysalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena projektu	K_U03, K_U09, K_U08, K_U05, K_U04, K_U02
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dysalkulią. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_U15, K_U12, K_U14, K_U11, K_U16, K_U13, K_U10
6	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty	M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02, K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.	M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)	Ocena kolokwium, Ocena projektu, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Projekt, Analiza literatury przedmiotu				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: - Ocena odpowiedzi ustnej - Ocena wypowiedzi - Ocena prezentacji multimedialnej - Ocena pracy w grupie zadaniowej - Ocena kolokwium - Ocena projektu umiejętności:				

Ocena odpowiedzi ustnej Ocena wypowiedzi Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena kolokwium Ocena projektu kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej Ocena kolokwium Ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium końcowego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Dojrzałość do uczenia się matematyki. Problem wrażliwości i podatności w zakresie uczenia się matematyki na sposób szkolny Dziecięce liczenie, podstawą uczenia się matematyki w szkole. Posługiwanie się liczbami przez dzieci z trudnościami w matematyce Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki Zdolność do posługiwania się reprezentacjami ikonicznymi i symbolicznymi Dojrzałość emocjonalna i jej znaczenie w uczeniu się matematyki Rozwiązywanie zadań tekstowych przez dzieci z dyskalkulią. Integracja czynności percepcyjno- motorycznych a uczenie się matematyki w szkole. Funkcjonowanie psychospołeczne osób z trudnościami arytmetycznymi. Obraz kliniczny dyskalkulii rozwojowej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów z dyskalkulią. Kolokwium sprawdzające wiedzę studentów. Omówienie wyników kolokwium, zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zajęcia organizacyjne. Poziom lęku młodzieży z trudnościami w uczeniu się matematyki. Przejawy trudności w uczeniu się matematyki u dzieci z dysleksją Diagnoza na użytek zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Interpretacja wyników badań. Modele diagnozy zaburzeń arytmetycznych. Trudności w uczeniu się matematyki u dzieci w ocenie nauczycieli. Zakres i aspekty umiejętności matematycznych dzieci sześciolletnich. Analiza wskaźników ryzyka rozwojowych trudności arytmetycznych. Funkcje wzrokowo przestrzenne a trudności w liczeniu u dzieci. Poziom funkcji językowych dzieci z trudnościami arytmetycznymi. Trwałość uwagi a trudności w uczeniu się matematyki. Terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Zasady postępowania terapeutycznego z dzieckiem z dyskalkulią rozwojową. Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej. Teoretyczne podstawy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych Konstruowanie programów zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci..	15

Kolokwium ustne. Podsumowanie, powtórzenie, ewaluacja i zaliczenie przedmiotu.		15
Literatura		
Podstawowa		
Landerl Karin, Dyskalkulia, Harmonia, Gdańsk 2017		
Gruszczyk- Kolczyńska, Jak pomóc dziecku pokonać niepowodzenia w nauce matematyki?, Bliżej Przedszkola, Kraków 2021		
Gruszczyk Kolczyńska, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Bliżej Przedszkola, Kraków 2021		
Krasowicz-Kupis Grażyna, Psychologia dysleksji, PWN, Warszawa 2008		
Uzupełniająca		
Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Impuls, Kraków 2022		
Oszwa Urszula, Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu, Impuls, Kraków 2008		
Oszwa Urszula, Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, Impuls, Kraków 2006		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		30
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		50
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		2
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia zaburzeń mowy
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	60	zaliczenie z oceną	2
		war	15	40	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Beata Fedyn
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Rozwój mowy, uwarunkowania rozwoju mowy. Narząd mowy, budowa i funkcjonowanie. Zaburzenia mowy.
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów z pogłębionymi wiadomościami na temat profilaktyki i terapii logopedycznej zaburzeń mowy, umożliwienie opanowania umiejętności prowadzenia ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej i terapii pedagogicznej wspierającej terapię logopedyczną.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Omawia założenia wczesnej interwencji logopedycznej i profilaktyki logopedycznej.	M2 (Wypowiedź ustna), M8 (Prezentacje multimedialne), M1 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W16, K_W15
2	Charakteryzuje przyczyny oraz objawy najczęściej występujących zaburzeń mowy.	M2 (Wypowiedź ustna), M1 (Prezentacja ustna), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W15
3	Charakteryzuje wybrane metody terapii logopedycznej i pedagogicznej wykorzystywane w profilaktyce i leczeniu zaburzeń mowy.	M2 (Wypowiedź ustna), M7 (Analiza przypadku), M1 (Prezentacja ustna), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W16, K_W17
4	Umie zaplanować oraz przeprowadzić ćwiczenia z zakresu logopedii ogólnej i terapii pedagogicznej dostosowując je do wieku dziecka i zaburzenia mowy.	M6 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M1 (Prezentacja ustna)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych	K_U03, K_U09, K_U08, K_U05, K_U12, K_U04, K_U06, K_U11, K_U10
5	Potrafi przygotować odpowiednie pomoce niezbędne do przeprowadzenia ćwiczeń logopedycznych.	M5 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Wykonanie środków dydaktycznych	K_U03, K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U10
6	Jest świadomy potrzeby zdobywania oraz doskonalenia wiedzy z zakresu logopedii.	M3 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Ocena udziału w dyskusji	K_K02, K_K01
7	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru działania pedagoga oraz przejawia postawy zrozumienia wobec drugiego człowieka.	M6 (Obserwacja), M3 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Ocena udziału w dyskusji, Wykonanie środków dydaktycznych	K_K01
8	Wykazuje wrażliwość na potrzeby rozwojowe i zaburzenia występujące u wychowanka.	M2 (Wypowiedź ustna), M7 (Analiza przypadku), M3 (Dyskusja)	Scenariusze zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Ocena udziału w dyskusji	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M7 - Analiza przypadku w zakresie prezentacji określonych zaburzeń mowy.), Dyskusja (M3 - Dyskusja wykorzystywana w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Obserwacja (M6 - Obserwacja ćwiczeń przygotowanych przez studenta.), Opracowywanie scenariusza zajęć (M4 - Przygotowanie scenariusza ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej. Wykorzystuje się pracę w grupie zadaniowej.), Prezentacja ustna (M1 - Prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu i multimediów.), Prezentacje multimedialne (M8 - Prezentacja multimedialna wykorzystywana jako wprowadzenie do konkretnych zagadnień na ćwiczeniach i warsztatach.), Wykonanie środków dydaktycznych (M5 - Zaprojektowanie i wykonanie pomocy niezbędnych do przeprowadzenia ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej. Wykorzystuje się także pracę w grupie zadaniowej.), Wypowiedź ustna (M2 - Wypowiedź ustna na podstawie analizy literatury przedmiotu.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium pisemne obejmujące treści z określonych części zajęć.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.) umiejętności: Praca w grupach zadaniowych (Ocena scenariuszy zajęć przygotowanych w ramach pracy w grupach zadaniowych.) Scenariusze zajęć (Ocena scenariusza zajęć.) Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena pomocy niezbędnych do przeprowadzenia ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej.) kompetencje społeczne: Praca w grupach zadaniowych (Ocena scenariuszy zajęć przygotowanych w ramach pracy w grupach zadaniowych.) Scenariusze zajęć (Ocena scenariusza zajęć.) Wykonanie środków dydaktycznych (Ocena pomocy niezbędnych do przeprowadzenia ćwiczeń z zakresu logopedii ogólnej.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena podczas zajęć w kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)				
Warunki zaliczenia				
Zaliczenie ćwiczeń i warsztatów zgodnie z ustaleniami prowadzącego (szczegółowe wymagania)..				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Cele realizacji przedmiotu, literatura, warunki zaliczenia. Wykorzystanie wiedzy z zakresu logopedii w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, profilaktycznej i wychowawczej.	1
Założenia wczesnej interwencji logopedycznej i profilaktyki logopedycznej.	2
Metody i zasady terapii logopedycznej.	2
Postępowanie logopedyczno-pedagogiczne w opóźnionym rozwoju mowy. „Kąpiel słowna”, ćwiczenia oddechowe, logorytmiczne, gry i zabawy logopedyczne. Ćwiczenia słuchu fonemowego. Wybrane pomoce i poradniki metodyczne. Gry i zabawy ogólnorozwojowe.	2
Kolokwium.	1
Postępowanie terapeutyczne w zaburzeniach artykulacji. Ocena sprawności motorycznej narządu artykulacyjnego. Badanie słuchu fonemowego. Ćwiczenia motoryki artykulacyjnej-ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego. Ćwiczenia pionizacji języka. Ćwiczenia połykania. Dobór materiału słownikowego do ćwiczeń. Logopedyczny zbiór wyrazów.	2
Terapia pedagogiczna i terapia logopedyczna dziecka z niedokształceniem mowy o typie afazji. Sytuacja szkolna. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspieranie rodziny. Specjalistyczne ośrodki terapeutyczne	2
Postępowanie terapeutyczne w jąkaniu i rozwojowej niepełności mówienia. Wybrane metody terapii jąkania. Sytuacja szkolna dziecka jękającego się. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Ćwiczenia oddechowe. Metody relaksacji.	2
Zaliczenie.	1
Forma zajęć: warsztaty	
Ćwiczenia wspierające prawidłowy rozwój mowy. „Kąpiel słowna”, ćwiczenia oddechowe, logorytmiczne, gry i zabawy logopedyczne. Ćwiczenia słuchu fonemowego. Gry i zabawy ogólnorozwojowe.	2
Postępowanie terapeutyczne w zaburzeniach artykulacji. Ocena sprawności motorycznej narządu artykulacyjnego. Ćwiczenia motoryki artykulacyjnej-ćwiczenia szczęki dolnej, warg, języka, podniebienia miękkiego. Badanie Ćwiczenia pionizacji języka. Ćwiczenia połykania. Dobór materiału słownikowego do ćwiczeń. Logopedyczny zbiór wyrazów.	2
Badanie słuchu fonemowego. Narzędzia diagnostyczne. Ćwiczenia słuchu fonemowego.	4
Metody relaksacji wykorzystywane w terapii pedagogicznej i logopedycznej.	2
Wybrane pomoce stosowane w profilaktyce i terapii logopedycznej. Literatura. programy komputerowe. materiały multimedialne. Gry i zabawy językowe.	4
Zaliczenie.	1
Literatura	
Podstawowa	
Czaplewska E., Milewski S. (red.), Diagnoza logopedyczna. , GWP, Gdańsk 2015	
Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia - pytania i odpowiedzi. , Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003	
Grabias S., Kurkowski M., Logopedia. Teoria zaburzeń mowy. , Wyd. UMCS, Lublin 2014	
Lichota J. , Terapia logopedyczna. , Difin, Warszawa 2015	
Uzupełniająca	
Bogdańska T., Olszewska G. M., Księga rymowanek do ćwiczeń logopedycznych. Przewodnik dla logopedów i nauczycieli. , Fraszka, Warszawa 2010	
Bryła M., Muszyńska A., Przygody Języczka Podróżniczk. , Impuls, Kraków 2013	
Rumieńczyk D. , Teksty z ćwiczeniami wspomagającymi rozwój mowy i języka dziecka. , Impuls, Kraków 2014	
Toczyńska I., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia. , GWP, Gdańsk 2007	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]

Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: zarządzanie stresem					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_TP_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	war	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Ewa Świerczek				
Język wykładowy:		semestr: 3 - polski				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Prowadzący zajęcia:		mgr Ewa Świerczek				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Wiadomości na temat psychiki człowieka i czynników determinujących jego zachowanie. Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i osobowości. Ogólna gotowość do uczestnictwa w zajęciach. Motywacja do samorozwoju.

Cel przedmiotu

Dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat współczesnych ujęć stresu oraz wybranych technik radzenia sobie ze stresem. Zachęcanie do autorefleksji na temat własnych mechanizmów radzenia sobie ze stresem oraz dostępnych zasobów odpornościowych. Kształtowanie świadomości potrzeby budowania odporności i podejmowania działań na rzecz zdrowia swojego oraz innych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student orientuje się w kwestii poglądów współczesnej psychologii na naturę, uwarunkowania i konsekwencje stresu. Zna ujęcie definicyjne stresu, przyczyny oraz wielowymiarowe skutki stresu dla zdrowia psychicznego i somatycznego.	M1 (Analiza literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Pogadanka), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W17, K_W07, K_W04, K_W05
2	Student zna możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy psychologicznej i oddziaływań skierowanych na redukcję stresu w różnych obszarach życia społecznego. Dysponuje wiedzą z zakresu skuteczności działań indywidualnych i zespołowych w obliczu sytuacji związanych ze stresem.	M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Pogadanka), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_W08, K_W17, K_W07
3	Posiada umiejętność analizowania, weryfikowania i dyskusowania o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka odwołując się do teorii i badań nad stresem.	M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_U09, K_U08, K_U05, K_U14, K_U16
4	Student potrafi zaplanować podstawy pomocy osobie w sytuacji trudnej (stresu) i zastosować techniki radzenia sobie ze stresem.	M5 (Projekt), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena projektu	K_U09, K_U08, K_U05, K_U16
5	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji w zakresie udzielania wsparcia osobom w trudnej sytuacji. Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka. Jest świadomy własnych potrzeb w zakresie zdrowia psychofizycznego oraz skutecznych sposobów ich zaspokajania.	M5 (Projekt), M2 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena projektu, Test kompetencji psychospołecznych	K_K04, K_K07, K_K02, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Analiza literatury przedmiotu, Pogadanka				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu umiejętności: Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu kompetencje społeczne: Test kompetencji psychospołecznych Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena udziału w dyskusji Ocena projektu				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć, zaangażowanie i aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych przez prowadzącego zajęcia.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 3		
Forma zajęć: warsztaty		
Charakterystyka ogólna programu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Warunki zaliczenia przedmiotu. Wprowadzenie w problematykę psychofizycznego funkcjonowania człowieka oraz podstaw psychologii emocji i stresu. Pojęcie stresu w różnych koncepcjach. Style radzenia sobie ze stresem - diagnoza i autodiagnoza. Siła stresu – jak w praktyce przekuć napięcie w energię do działania. Jak zmienić zdanie o stresie? Sposoby redukcji stresu/napięcia, praca z ciałem i umysłem m. in. podstawy praktyczne treningu progresywnego E. Jakobsona oraz treningu autogenicznego Schulza, techniki i ćwiczenia oddechowe, relaksacja oparta na wykorzystaniu pracy z ciałem, ćwiczenia relaksująco-koncentrujące wzorowane na jodze i medytacji, techniki umysłowe - trening wizualizacji, afirmacje, techniki mindfulness - uważny umysł i zakorzenienie w chwili obecnej. Stres a dobrostan psychiczny i somatyczny. Zdrowy styl życia, higiena życia codziennego. Podsumowanie zajęć. Ocena pracy. Zaliczenie przedmiotu.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Greenberg M., Mózg odporny na stres., Rebis 2022		
Łosiak W., Psychologia stresu., Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008		
Rogers B., Jak radzić sobie ze stresem: wskazówki dla nauczycieli., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014		
Sapolsky R. M. , Dlaczego zebry nie mają wrzodów. Psychofizjologia stresu., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2023		
Krzemiński M., Komunikacja, emocje, stres, asertywność i empatia : student wobec wyzwań współczesności., Redakcja Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Włocławek 2015		
Shanker S., Barker T., Self-Reg : jak pomóc dziecku (i sobie) nie dać się stresowi i żyć pełnią możliwości., Mamania, Warszawa 2016		
Uzupełniająca		
Bińkowska K., Odetchnij głęboko... W: Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 2019, 2, s. 6. , FORUM MEDIA POLSKA Sp. z o.o., Poznań 2019		
Kronenberger M., Muzykoterapia : podstawy teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu., Mediatour, Szczecin 2003		
Kubala-Kulpińska A., Chroniczny stres i jego wpływ na mózg i funkcjonowanie człowieka - jak temu przeciwdziałać? W: Życie Szkoły 2020, nr 8, strony 28-31, Forum Media Polska Sp. z o.o, Poznań 2020		
Kulmatycki L., Torzyńska K., Ćwiczenia relaksacji, koncentracji i medytacji. , Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego, Wrocław 2013		
Lederer D., Hall M., Relaksacja w pigułce : jak zmniejszyć stres w pracy i w życiu codziennym., Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2008		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		15
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		15
		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przysposobienie biblioteczne
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	1	100	brak zaliczenia	0
Razem			1			0

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Piotr Mucha
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE
Prowadzący zajęcia:	mgr Stanisława Furman, mgr Piotr Mucha

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa znajomość obsługi komputera i Internetu.
Cel przedmiotu
Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące korzystania z bibliotek naukowych. Zapoznanie z zasadami korzystania ze zbiorów i usług biblioteki ANS w Raciborzu. Zapoznanie z obsługą katalogu komputerowego biblioteki oraz podstawowymi źródłami i usługami informacyjnymi oferowanymi przez bibliotekę. Przygotowanie do tworzenia własnego warsztatu informacyjnego w oparciu o dostępne systemy informacyjne i bazy danych, do samodzielnego szukania i przygotowania bibliografii na określony w czasie zajęć temat.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna podstawową terminologię związaną z funkcjonowaniem biblioteki oraz zasady korzystania ze zbiorów i usług biblioteki.	M1 (Prezentacje multimedialne)	Test	K_W21
2	Posiada praktyczną umiejętność korzystania ze zbiorów tradycyjnych, elektronicznych i usług biblioteki.	M1 (Prezentacje multimedialne)	Test	K_U19
3	Jest świadomy, że biblioteka poprzez zgromadzone zbiory i oferowane usługi jest bazą do zdobywania i rozszerzania wiedzy.	M1 (Prezentacje multimedialne)	Test	K_K10
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Prezentacje multimedialne (M1 - Przystosowanie biblioteczne dla studentów odbywa się na platformie e-learningowej MOODLE.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Test (Zaliczenie przystosowania odbywa się poprzez rozwiązanie testu, który jest dostępny na platformie Moodle.) umiejętności: Test (Zaliczenie przystosowania odbywa się poprzez rozwiązanie testu, który jest dostępny na platformie Moodle.) kompetencje społeczne: Test (Zaliczenie przystosowania odbywa się poprzez rozwiązanie testu, który jest dostępny na platformie Moodle.)				
Warunki zaliczenia				
Studenci mają obowiązek zapoznać się z materiałami szkoleniowymi oraz rozwiązać test, który jest dostępny na platformie Moodle				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: ćwiczenia				
Przystosowanie biblioteczne [ćwiczenia]				1
Literatura				
Podstawowa				
Katalog online Integro https://biblioteka-online.akademiarac.edu.pl/catalog				
Regulamin organizacyjny biblioteki Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu https://biblioteka.akademiarac.edu.pl/o-bibliotece/regulamin/				
Strona internetowa biblioteki https://biblioteka.akademiarac.edu.pl/				
Uzupełniająca				

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	1
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	0
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	1
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	1	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia ogólna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	20	zaliczenie z oceną	5
		egz	0	80	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia

psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę dotyczącą psychologii, potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia psychologiczne posługiwać się nimi w celu opisanie i wyjaśnienia zachowania się człowieka, ma wiedzę niezbędną w codziennej pracy pedagogicznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Prezentacja ustna), M12 (Praca pisemna), M8 (Zadanie domowe), M13 (Kolokwium), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M7 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena kolokwium, Ocena zadania domowego, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W18, K_W04, K_W05
2	Student rozpoznaje podstawowe psychologiczne koncepcje człowieka i umie dokonać ich analizy i porównań w ich obrębie.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Prezentacja ustna), M12 (Praca pisemna), M8 (Zadanie domowe), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M13 (Kolokwium), M7 (Wypowiedź ustna), M10 (Rozmowa dydaktyczna), M5 (Burza mózgów), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W03, K_W04
3	Student przewiduje podstawowe konsekwencje, jakie mogą wynikać z zastosowania koncepcji psychologicznych w życiu społecznym, w szczególności w realizacji swoich przyszłych zadań pedagogicznych jak i własnego rozwoju.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M12 (Praca pisemna), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M13 (Kolokwium), M7 (Wypowiedź ustna), M10 (Rozmowa dydaktyczna), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena kolokwium	K_W18, K_W03, K_W04
4	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz umie wyjaśnić zachowanie swoje i innych, biorąc pod uwagę różne czynniki psychospołeczne.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Prezentacja ustna), M12 (Praca pisemna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Zadanie domowe), M13 (Kolokwium), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M7 (Wypowiedź ustna), M10 (Rozmowa dydaktyczna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena kolokwium, Ocena zadania domowego, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U08, K_U04, K_U11, K_U16, K_U10
5	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego.	M11 (Prezentacja ustna), M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M12 (Praca pisemna), M8 (Zadanie domowe), M13 (Kolokwium), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena zadania domowego, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena	K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U16

5	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę psychologiczną i rozwijać swoje psychologiczne zainteresowania, wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii (ICT); potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące zachowania się człowieka i jego uwarunkowań oraz komunikować się z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego.	(Burza mózgów), M7 (Wypowiedź ustna), M3 (Dyskusja)	odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U08, K_U06, K_U11, K_U16
6	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Prezentacja ustna), M12 (Praca pisemna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Zadanie domowe), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Burza mózgów), M7 (Wypowiedź ustna), M10 (Rozmowa dydaktyczna), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena zadania domowego, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K01
7	Student rozumie potrzebę rozwoju własnego i ciągłego szkolenia się i podnoszenia poziomu swoich kompetencji, poszerzania i uzupełniania wiadomości, nabywania nowych umiejętności i doskonalenia już posiadanych	M8 (Zadanie domowe), M12 (Praca pisemna), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M7 (Wypowiedź ustna), M10 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena wypowiedzi pisemnej, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena zadania domowego, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej, Ocena zaangażowania	K_K06, K_K01

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Kolokwium (M13 - Kolokwium), Zadanie domowe (M8 - Zadanie domowe), Dyskusja (M3 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M4 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacja ustna (M11 - Prezentacja ustna), Rozmowa dydaktyczna (M10 - Rozmowa dydaktyczna), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M12 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M7 - Wypowiedź ustna), Pogadanka (M9 - Pogadanka), Burza mózgów (M5 - Burza mózgów)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Egzamin pisemny
- Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)
- Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów)
- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w w trakcie zajęć)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)
- Ocena zadania domowego
- Ocena kolokwium (Ocena kolokwium)
- Ocena wypowiedzi pisemnej (Ocena wypowiedzi pisemnej)

umiejętności:

- Egzamin pisemny
- Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)
- Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów)
- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w w trakcie zajęć)
- Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania)
- Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)
- Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)
- Ocena zadania domowego

Ocena kolokwium (Ocena kolokwium)	
Ocena wypowiedzi pisemnej (Ocena wypowiedzi pisemnej)	
kompetencje społeczne:	
Egzamin pisemny	
Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej)	
Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów)	
Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w w trakcie zajęć)	
Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania)	
Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi)	
Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej)	
Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)	
Ocena zadania domowego	
Ocena wypowiedzi pisemnej (Ocena wypowiedzi pisemnej)	
Warunki zaliczenia	
Egzamin pisemny, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zleconych prac domowych i realizowanie zadań dydaktycznych, zaangażowanie, sprawdziany ustne i pisemne, opracowania pisemne.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Treści programowe z wykładu przedmiotu "Psychologia ogólna" 1. Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju. 2. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu. 3. W jaki sposób opisuję i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi? Metody badań psychologicznych. 4. Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowa. 5. Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie? 6. Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie. 7. Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 8. Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej. 9. Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem. 10. Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce? 11. Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja. 12. Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola. 13. Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka. 14. Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem pod wpływem	30

tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?		30
Forma zajęć: ćwiczenia		
Realizacja treści programowych z zakresu ćwiczeń z psychologii ogólnej		30
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.		
2. Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. Uwaga.		
3. Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.		
4. Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.		
5. Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Teorie emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych.		
6. Stres. Rodzaje i fazy stresu. Stresory. Poznawanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem. Style radzenia sobie ze stresem.		
7. Myślenie. Cechy i rodzaje myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. Rozwiązywanie problemów. Myślenie twórcze.		
8. Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się.		
9. Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno – ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie.		
10. Temperament i osobowość człowieka.		
11. Fakty i mity w psychologii.		
12. Kolokwium.		
13. Zaliczenie	ćwiczeń.	Podsumowanie zajęć.
Forma zajęć: egzamin		
Zagadnienia do egzaminu z psychologii ogólnej obejmują zakres wiedzy z wykładów, ćwiczeń oraz literatury poleconej do przeczytania przez egzaminatora		0
Literatura		
Podstawowa		
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998 -		
6. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.		
7. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 1, 2, 3, 4. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.		
Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka., Wydawnictwo Żak, Warszawa 1998 -		
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003 - .,		
Rathus S. A.,, Psychologia współczesna, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004 - .		
Strelau J. (red.), Psychologia., Podręcznik akademicki t. I, II; , Wydawnictwo GWP, , Gdańsk 2004		
Uzupełniająca		
Gerrig R. J., Zimbardo P. G., , , Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006		
Goleman D.,, Inteligencja emocjonalna. , Media Rodzina of Poznań, , Poznań 1997 -		
Hock R. R., , 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii, Wydawnictwo GWP,, Gdańsk 2003 -		
Łosiak W., Psychologia emocji., Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, , Warszawa 2007 - .		
Maruszewski T.,, Psychologia poznania: umysł i świat., Wydawnictwo GWP,, Gdańsk 2011 -		
Reber A., , Słownik psychologii. , Wydawnictwo Naukowe Scholar Sp. z o. o., , Warszawa 2002 -		

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	65	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia rozwojowa i osobowości
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej i pedagogiki.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta podstawowych pojęć z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz dostarczenie wiedzy umożliwiającej zrozumienie prawidłowości rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży, pozwalającej na stymulowanie ich rozwoju. Ponadto ważnym celem jest wykształcenie u studenta umiejętności rozumienia potrzeb i zasad organizowania procesu wychowawczego, sprzyjającego optymalnemu rozwojowi człowieka.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości oraz posiada podstawową wiedzę na temat psychospołecznego rozwoju dziecka, stanowiące podstawy pracy nauczycielskie	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W15, K_W05, K_W04
2	Student nabywa i wykorzystuje wiedzę z zakresu teorii rozwoju psychicznego i osobowości w celu identyfikowania prawidłowości i zagrożeń rozwoju człowieka i kształtowania jego osobowości oraz proponowaniu strategii działań pedagogicznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M5 (Praca pisemna)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W15, K_W05
3	Student posiada podstawową wiedzę na temat biologicznego, psychologicznego oraz społecznego rozwoju człowieka.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W03, K_W15, K_W05
4	Student potrafi pracować w zespole nad podstawowymi ujęciami teoretycznymi rozwoju i osobowości człowieka w celu projektowania strategii działań pedagogicznych	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U08, K_U04, K_U16, K_U06, K_U10
5	Student potrafi umiejętnie wypowiadać się na temat kryteriów rozwoju człowieka w pełnym cyklu życia, scharakteryzować je oraz różnicować osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach.	M6 (Wypowiedź ustna), M4 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08, K_U11, K_U10
6	Student posiada określoną wrażliwość na dobro dzieci i młodzieży oraz jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach nad osobowością i rozwojem człowieka oraz w praktycznej działalności pedagogicznej.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Wypowiedź ustna), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01
7	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu rozwoju człowieka i jego osobowości, rozumie potrzebę rozwoju osobistego.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca pisemna), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacje multimedialne (M4 - Prezentacje multimedialne), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Praca pisemna (M5 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M6 - Wypowiedź ustna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
umiejętności: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				

Warunki zaliczenia	
Warunkiem uzyskania zaliczenia z wykładu i ćwiczeń jest: -obecność na wykładach i ćwiczeniach. -aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego -realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
1. Ustalenia organizacyjne. Przedmiot, problemy i zadania psychologii rozwoju człowieka i psychologii osobowości. 2. Charakterystyka pojęcia rozwoju, jego geneza. Podejście mechanistyczne, organizmiczne i kontekstualne. 3. Zmiana rozwojowa, jej rodzaje i obszary. Kryteria wyłaniania modeli zmiany rozwojowej oraz ich charakterystyka. 4. Rozwój psychiczny i sposoby jego ujmowania. Teorie rozwoju psychicznego. 5. Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju dzieci i młodzieży. Zagrożenia rozwoju. 6. Metody badania psychologicznego rozwoju dzieci i młodzieży; diagnoza rozwoju jednostki – podejście psychometryczne, podejście jakościowe. 7. Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia – określenie zadań rozwojowych dla poszczególnych faz. 8. Rozwój i kształtowanie osobowości na tle wybranych teorii osobowości. 9. Rozwój i osobowość – sporne kwestie.	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Realizacja treści programowych w ramach ćwiczeń "Psychologia rozwojowa i osobowości" 1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Główne pojęcia w psychologii rozwojowej. Związek psychologii rozwojowej z innymi naukami. Przydatność psychologii rozwojowej dla pedagogicznej pracy nauczyciela. 3. Okresy rozwoju psychicznego ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa. Rozwój psychiczny jako proces wypełniania zadań życiowych (zadania rozwojowe, zdarzenia życiowe). Zjawisko akceleracji i jej rola w procesie wychowania i kształcenia. 4. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych we wczesnym dzieciństwie. 5. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w średnim dzieciństwie. 6. Rozwój i charakterystyka procesów psychicznych w późnym dzieciństwie. 7. Rozwój w okresie adolescencji. 8. Sposoby diagnozy rozwoju dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka z wykorzystaniem wybranego narzędzia badawczego. 9. Metody stymulujące rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy dziecka. 10. Temperament i osobowość. Wybrane teorie osobowości. Pomiar osobowości. 11. Wybrane zmienne osobowościowe i typy osobowości. Różnice indywidualne. 12. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	30
Literatura	
Podstawowa	
Harvas-Napierała B., Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, t. II i III, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 -	
Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zysk i S-ka., Poznań 2004 -	
Czarnecki K. M., Psychologia rozwojowa, osobowości i zachowania człowieka: dla studentów pedagogiki wyższych szkół zawodowych,, Oficyna Wydawnicza "Humanitas", Sosnowiec 2007	
Gasiul H., Psychologia osobowości: nurty, teorie, koncepcje, Wydawnictwo "Difin"., Warszawa 2006	

Pervin L. A., Psychologia osobowości, Wydawnictwo GWP., Gdańsk 2005 -
Przetacznik - Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011 -
Schaffer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008 -
Uzupełniająca
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2019
Harvas-Napierała B., Trempała J., Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2002
Kaja B. M., Psychologia wspomagania rozwoju: zrozumieć świat życia człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2010
Matczak A., Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Wydawnictwo Akad. ŻAK, Warszawa 2003
Szuman S., (red. prowadzący Jolanta Kowalczyk),, Osobowość i charakter, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia wychowawcza i społeczna
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji społecznych i wychowawczych przyszłych pedagogów poprzez wyposażenie ich w umiejętność stosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej. Ważnym celem jest również stymulacja rozwoju osobowego poprzez zrozumienie znaczącego wpływu innych ludzi na spostrzeganie, myślenie, odczuwanie i zachowanie jednostki. Ponadto celem jest poznanie mechanizmów grupowych oraz kształtowanie postawy prospołecznej potrzebnej do realizacji zadań pedagogicznych. Wiedza i umiejętności zdobyte na przedmiocie służą aranżowaniu i modyfikowaniu interakcji społecznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student operuje podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej, oraz ma wiedzę dotyczącą procesów zachodzących w grupie społecznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Praca pisemna), M8 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W10, K_W03, K_W05
2	Student opisuje mechanizmy społeczne, oraz podstawowe modele wychowania, dysponuje wiedzą o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania jednostki w interakcjach z ludźmi.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Praca pisemna), M8 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W03, K_W15, K_W05
3	Student potrafi zdiagnozować i zanalizować sytuację społeczno-wychowawczą w celu zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego jednostki.	M7 (Burza mózgów), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U01, K_U04, K_U06
4	W oparciu o materiał teoretyczny potrafi dyskutować o różnych aspektach psychospołecznego funkcjonowania człowieka.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M10 (Prezentacja ustna), M9 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Egzamin pisemny, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U08, K_U01, K_U04, K_U11, K_U16
5	Rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	M7 (Burza mózgów), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U16, K_U10
6	Dokonuje oceny i rozumie potrzebę doskonalenia własnych kompetencji społecznych i wychowawczych w trakcie interakcji psychospołecznych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Dyskusja)	Ocena wypowiedzi	K_K06, K_K01
7	Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka i jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań.	M8 (Wypowiedź ustna), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M11 - Ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M5 - Praca w grupach zadaniowych), Prezentacja ustna (M10 - Prezentacja ustna), Prezentacje multimedialne (M9 - Prezentacje multimedialne), Studiowanie literatury przedmiotu (M3 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M6 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M8 - Wypowiedź ustna), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
umiejętności: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)				

Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji) kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena odpowiedzi ustnej) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)	
Warunki zaliczenia	
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
1. Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej: podstawowe zadania, rodzaje i obszar ich zastosowań. Psychologia społeczna a psychologia wychowawcza. Związek psychologii wychowawczej i społecznej z innymi naukami 2. Podstawowe modele rozwoju i wychowania – kontekst: sprzyjający aktywności dziecka, wymuszający określone zachowania dorosłego, wymuszający określone zachowania dziecka, sprzyjający aktywności dorosłego i dziecka. 3. Człowiek w relacji z innymi. Co to znaczy być istotą społeczną? Rozumienie świata ludzi, w tym siebie i innych. Komunikowanie się w życiu społecznym i relacjach o różnym charakterze, w tym – wychowawczych. 4. Socjalizacja a wychowanie. Środki oddziaływań wychowawczych a mechanizmy socjalizacji. Czy istnieje optymalne wychowanie? 5. Problematyka małych grup społecznych. Rodzina i klasa szkolna jako przykład grupy 6. Podstawy wychowania w rodzinie. Funkcje wychowawcze rodziny. Pojęcie stylu wychowania oraz jego rodzaje. Psychologiczne skutki wpływów rodzinnych. 7. Wychowanie jako wspomaganie rozwoju osobowości, kształtowanie charakteru i profilaktyka zdrowia psychicznego. Perspektywa psychologii pozytywnej. 8. Postawy i ich kształtowanie. Natura i wychowanie jako źródło postaw wpływ postaw na rozumienie świata i zachowanie. Mechanizmy i wyznaczniki zmiany postaw. 9. Uprzedzenia i odrzucenie, przyczyny i sposoby przeciwdziałania. Tolerancja i sposoby jej kształtowania u dzieci i młodzieży.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. Psychologia społeczna i psychologia wychowawcza. 2. Spostrzeganie społeczne. Teoria atrybucji. Komunikacja niewerbalna jako źródło informacji. 3. Rozumienie i poznawanie siebie przez introspekcję, interakcje społeczne, porównania społeczne. 4. Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Jak ustrzec się przed psychomanipulacją? 5. Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Posłuszeństwo autorytetowi. 6. Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy	30

rówieśniczej w życiu człowieka. 7. Upředzenia, stereotypy i dyskryminacja. Sposoby zmniejszania upředzeń i walki ze stereotypami. 8. Postawy. Istota postaw i sposoby ich nabywania. Komponenty i wymiary postaw. Jak zwiększyć gotowość do zachowań prospołecznych. 9. Kompetencje wychowawcze i społeczne słuchaczy. Diagnoza kompetencji wychowawczych i społecznych słuchaczy. 10. Kolokwium. Zaliczenie przedmiotu. Podsumowanie i ocena zajęć.	30
---	----

Literatura

Podstawowa

Wojciszke B., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Wosińska W, Psychologia życia społecznego, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004 -

Aronson E., , Człowiek - istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 -
„, ,

Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł , Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998 -

Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006

Cialdini R.B., Wywieranie wpływu na ludzi, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2001 -

Hamer H, Psychologia społeczna, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2005 -

Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B, Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2002 -

Liberska H., Trempała J, , Psychologia wychowania. Wybrane problemy,, Wydawnictwo Naukowe PWN,, Warszawa 2020

Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z, Psychologia wychowawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 201

Uzupełniająca

Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998 -

Böhner G., Wänke M., Postawy i zmiana postaw, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004

Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, , Wydawnictwo "PAX", , Warszawa 2001

Oyster C. K, , Grupy, Wydawnictwo Naukowe Zysk i S-ka, Poznań 2002

Stewart, J., (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi,, Wydawnictwo Naukowe PWN, , Warszawa 2000

Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej,, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2006

Zimbardo P., Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło?, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009 -

"Charaktery", „Psychologia w szkole” , „Psychologia społeczna” - czasopisma psychologiczne

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia zaburzeń
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna
Cel przedmiotu
Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń zachowania mających psychospołeczne uwarunkowania. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego postępowania z osobami zaburzonymi oraz znajomości podstawowych zasad działań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M11 (Wypowiedź ustna), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M10 (Praca pisemna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W15, K_W05
2	Potrafi scharakteryzować podstawowe czynniki psychospołeczne odpowiedzialne za powstawanie zaburzeń zachowania.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M5 (Pogadanka), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi	K_W05
3	Potrafi opisać odpowiednie sposoby postępowania z osobami cierpiącymi z powodu zaburzeń.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Wykład problemowy), M11 (Wypowiedź ustna), M10 (Praca pisemna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena wypowiedzi, Ocena studium przypadku	K_W08, K_W15, K_W05
4	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą rozwoju człowieka wykorzystując różne źródła. Stosuje zasady higieny psychicznej w swojej aktywności zawodowej i społecznej.	M7 (Burza mózgów), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U06, K_U16, K_U11
5	Uwzględnia wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej oraz ma umiejętność prezentowania swoich pomysłów.	M6 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U12, K_U06, K_U11, K_U10, K_U13
6	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	M4 (Dyskusja), M6 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Dyskusja), Praca w grupach zadaniowych (M6 - Praca w grupach zadaniowych), Rozmowa dydaktyczna (M9 - Rozmowa dydaktyczna), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M3 - Wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M10 - Praca pisemna), Wypowiedź ustna (M11 - Wypowiedź ustna), Praca z materiałem źródłowym (M8 - Praca z materiałem źródłowym), Pogadanka (M5 - Pogadanka), Burza mózgów (M7 - Burza mózgów)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena wypowiedzi (Ocena wypowiedzi) Ocena studium przypadku (Ocena studium przypadku)				
umiejętności: Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena pracy w grupie zadaniowej) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (zaliczenie wykładu, zaliczenie ćwiczeń i uzyskanie za nie pozytywnej oceny)				

Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
1. Wprowadzenie do psychologii zaburzeń ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego. 2. Przyczyny psychopatologii dzieci i młodzieży. 3. Ocena i diagnozowanie problemów. 4. Upośledzenie umysłowe i niepełnosprawność intelektualna. 5. Autyzm jako zaburzenie neurorozwojowe. 6. Zaburzenia uczenia się i trudności w nauce. 7. Zespół z deficytem uwagi / nadpobudliwością. 8. Problemy z zachowaniem i zaburzenia behawioralne u dzieci i młodzieży. 9. Zaburzenia depresyjne i afektywne dwubiegunowe u dzieci i młodzieży. 10. Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży. 11. Schizofrenia dziecięca 12. Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych u nastolatków oraz problemy związane z uzależnianiem się o różnym charakterze. 13. Trauma i zaburzenia potraumatyczne u dzieci i młodzieży. Przyczyny, terapia, zapobieganie. „Trauma informed” opieka, wychowanie i leczenie dzieci i młodzieży.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. 2. Psychologia zaburzeń jako nauka. Związek psychologii zaburzeń z pedagogiką. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych. 3. Stres i związane z nim zaburzenia. Zespół stresu pourazowego. 4. Zaburzenia lękowe. Fobie. Kategorie fobii, przyczyny powstawania, sposoby leczenia. Zaburzenia obsesyjno – kompulsywne. 5. Zaburzenia nastroju. Prawdy i mity dotyczące samobójstw. 6. Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia. 7. Zaburzenia osobowości. Kategorie zaburzeń osobowości. 8. Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 9. Zdrowie psychiczne. Promocja i higiena zdrowia psychicznego. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego. Profilaktyka wypalenia zawodowego. 10. Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	15
Literatura	
Podstawowa	
Aronson E., Człowiek - istota społeczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001 2001	
Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1997	
Brown R., Procesy grupowe: dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa,, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2006	
Cialdini R.B.,\, Wywieranie wpływu na ludzi, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2001	
Hamer H, Psychologia społeczna, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2005	
Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2002	
Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania. Wybrane problemy., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020	
Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., Psychologia wychowawcza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 - ,	
Wojciszke B., Psychologia społeczna, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011 -	
Wosińska W., Psychologia życia społecznego, Wydawnictwo GWP, Gańsk 2004	

Uzupełniająca
Böhner G., Wänke M., Postawy i zmiana postaw, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004
Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi,, Wydawnictwo "PAX", Warszawa 2001
Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998 -
Oyster C. K., Grupy, Wydawnictwo Naukowe Zysk i S-ka., Poznań 2002, Grupy, Wydawnictwo Naukowe Zysk i S-ka, Poznań 2002
Stewart, J., (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Wydawnictwo Naukowe PWN,, Warszawa 2000
Wojciszke B,, Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej,, Wydawnictwo Naukowe Schola, Warszawa 2006 -
Zimbardo P, Efekt Lucyfera: dlaczego dobrzy ludzie czynią zło?., Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009
„Charaktery”, „Psychologia w szkole” - czasopisma
„Psychologia społeczna” - czasopismo psychologiczne

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	war	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Michał Kotala
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Michał Kotala

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej i metodyki opiekuńczo-wychowawczej
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z rodzinnymi i instytucjonalnym środowiskami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie przepisów prawa, charakterystyki oraz metodyki pracy

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada wiedzę dotyczącą więzi społecznych, struktur i instytucji społecznych Student posiada wiedzę na temat metodyki pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Kolokwium), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji, Aktywność	K_W06, K_W10, K_W03, K_W14, K_W15, K_W07
2	Student potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości podopiecznego. Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując zdobytą wiedzę i proponować rozwiązania. Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (m.in. psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Kolokwium), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji, Aktywność	K_U03, K_U08, K_U14, K_U05, K_U06, K_U11, K_U16, K_U02, K_U10
3	Student w swoich działaniach dydaktyczno ? wychowawczych kieruje się dobrem dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności o jego integralny rozwój. Student projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	M2 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Kolokwium), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena prezentacji, Aktywność	K_K06, K_K07, K_K04, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Studiowanie literatury przedmiotu, Wykład konwencjonalny				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność Kolokwium Ocena prezentacji umiejętności: Aktywność Kolokwium Ocena prezentacji kompetencje społeczne: Aktywność Kolokwium Ocena prezentacji				
Warunki zaliczenia				
Frekwencja, aktywność, prezentacja, kolokwium				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				
Wprowadzenie do przedmiotu; schemat rodzinnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych; placówki opiekuńczo-wychowawcze; placówki wsparcia dziennego; placówki typu rodzinnego; placówki typu interwencyjnego				15
Forma zajęć: warsztaty				

Wprowadzenie do przedmiotu; schemat rodzinnych i instytucjonalnych środowisk opiekuńczo-wychowawczych; placówki opiekuńczo-wychowawcze; placówki wsparcia dziennego; placówki typu rodzinnego; placówki typu interwencyjnego		15
Literatura		
Podstawowa		
Borowski R., Wysocki D., Placówki opiekuńczo-wychowawcze, Novum, Płock 2001		
Sejm RP, OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 7 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, Dz. U. 2023 poz. 1426 2023		
Wosik-Kawala D. (red.),, Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, UMCS, Lublin 2011		
Uzupełniająca		
Badora S. (red.), Przeciw sieroctwu: zapobieganie, opieka, pomoc instytucjonalna, PWSZ Tarnobrzeg, Tarnobrzeg 2009		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Seminarium dyplomowe
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	sem	10	100	zaliczenie z oceną	1
3	5	sem	10	100	zaliczenie z oceną	3
	6	sem	10	100	zaliczenie z oceną	16
Razem			30			20

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski, semestr: 5 - polski, semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	fakultatywny, obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Student podejmując realizację programu seminarium dyplomowego powinien dysponować wiedzą z zakresu przedmiotów ogólnych: pedagogiki, psychologii, metod badań pedagogicznych oraz przedmiotów z zakresu wybranej specjalności.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta napisania pracy dyplomowej o charakterze empirycznym na podstawie zaplanowanych i przeprowadzonych badań własnych z zakresu problematyki odnoszącej się do studiowanej specjalności, z przestrzeganiem zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna typologię badań pedagogicznych, umie opisać metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach pedagogicznych, zna poprawną strukturę pracy dyplomowej, zna zasady pisania pracy dyplomowej, zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej,	M3 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Ocena sprawozdania, Dyskusja, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12, K_W18, K_W20
2	Student umie opracować teoretyczną, metodologiczną i empiryczną część pracy dyplomowej, umie zaprojektować własny proces badawczy ukierunkowany na wybrany obszar działalności pedagogicznej: potrafić określić przedmiot i cele badań własnych, umie sformułować problemy i hipotezy badawcze, umie dobrać odpowiednie metody i techniki badawcze oraz skonstruować poprawne narzędzia do zastosowania we własnych badaniach empirycznych, umie przeprowadzić badania empiryczne, potrafi opracować uzyskane w toku badań wyniki, dokonać ich interpretacji, i wysunąć wnioski z badań oraz sformułować sugestie odnoszące się do praktyki pedagogicznej,	M4 (Praca dyplomowa), M5 (Opracowanie narzędzia badawczego), M3 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Prezentacja ustna), M1 (Dyskusja)	Praca dyplomowa, Wynik kontroli przez system antyplagiatowy, Ocena sprawozdania, Dyskusja, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U01, K_U07, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
3	Student jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych oraz przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę stałego dokształcania się i rozwoju osobistego,	M3 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Prezentacja ustna)	Wynik kontroli przez system antyplagiatowy, Ocena sprawozdania, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca dyplomowa (M4 - pisanie poszczególnych części pracy dyplomowej), Opracowanie narzędzia badawczego (M5 - opracowanie autorskiego narzędzia badawczego, które zostanie wykorzystane do zebrania materiału badawczego), Dyskusja (M1 - Dyskusja studentów na temat realizowanych treści przedmiotu, związanych z tematyką planowanej pracy dyplomowej.), Prezentacja ustna (M2 - Prezentacje zgromadzonego materiału, analiz i wniosków, również z użyciem technik komputerowych.), Praca z materiałem źródłowym (M3 - Praca z materiałem źródłowym, podręcznikiem, raportami z dostępnych badań.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Dyskusja (Ocena aktywności podczas zajęć, również aktywności twórczej w przygotowaniu do zajęć.) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena jakości odpowiedzi ustnej związanej z tematem planowanego i opisywanego obszaru badawczego.) Ocena sprawozdania (Ocena częściowych efektów przygotowywania pracy dyplomowej.) umiejętności: Dyskusja (Ocena aktywności podczas zajęć, również aktywności twórczej w przygotowaniu do zajęć.) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena jakości odpowiedzi ustnej związanej z tematem planowanego i opisywanego obszaru badawczego.) Ocena sprawozdania (Ocena częściowych efektów przygotowywania pracy dyplomowej.) Praca dyplomowa (ocena przygotowanej przez studenta pracy dyplomowej zgodnie z kryteriami oceny) Wynik kontroli przez system antyplagiatowy (Ocena poprawności przygotowania pracy dyplomowej z użyciem systemu antyplagiatowego.) kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena jakości odpowiedzi ustnej związanej z tematem planowanego i opisywanego obszaru badawczego.) Ocena sprawozdania (Ocena częściowych efektów przygotowywania pracy dyplomowej.) Wynik kontroli przez system antyplagiatowy (Ocena poprawności przygotowania pracy dyplomowej z użyciem systemu antyplagiatowego.)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach, realizacja koniecznych badań oraz etapowe przygotowanie pracy dyplomowej.				
Treści Kształcenia				

	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: seminarium	
Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych, opracowanie założeń badań własnych, dobór metod, technik badawczych, opracowanie narzędzi, dokonywanie poprawek merytorycznych i edytorskich wskazanych przez promotora.	10
Semestr: 5	
Forma zajęć: seminarium	
Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych, Zasady korzystania ze źródeł: cytowanie, parafrazowanie, podawanie przypisów i ich techniczne wymagania (przypisy oraz bibliografia - technika tworzenia). Ćwiczenia w tworzeniu przypisów i zapisów bibliograficznych. Omówienie zasad działania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Proces postępowania badawczego - metodologia badań własnych. Przygotowanie i analiza indywidualnych metodologicznych koncepcji badawczych. Opracowanie narzędzi badawczych i przygotowanie do badań terenowych.	10
Semestr: 6	
Forma zajęć: seminarium	
Przygotowanie się do seminarium: analiza literatury przedmiotu i literatury z zakresu metodologii badań naukowych. Grupowe i indywidualne konsultacje dotyczące tworzenia części empirycznej pracy dyplomowej. Charakterystyka wyników własnych badań ze względu na problemy badawcze. Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych w odpowiedzi na pytania badawcze, wnioski z badań oraz aneksy. Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych). Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań. Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy dyplomowej. Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.	10
Literatura	
Podstawowa	
- Literatura adekwatna do obszaru badań oraz zainteresowań naukowych studentów.	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	30
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	470
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	500
Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	20

Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Subkultury przestępcze
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Student dysponuje zakresem pojęciowym z podstaw pedagogicznych, psychologicznych, filozoficznych, socjologicznych etyczno-aksjologicznych, a także z obszaru anomii. Dzięki tej wiedzy, możliwe jest interdyscyplinarne potraktowanie zjawisk generowanych przez osoby zaangażowane w subkultury o charakterze antagonistyczno-destruktywnym a szczególności przestępczym. Szczególnie pomocne w realizacji przedmiotu są metodyka pracy resocjalizacyjnej i pedagogika resocjalizacyjna, wskazujące na symptomy niedostosowania społecznego i bariery resocjalizacji, wynikające z rozległego podłoża subkulturowego.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wieloaspektowym ujęciem funkcjonujących i stale ewoluujących subkultur, których zwolennicy negują lub podważają utrwalone powszechnie wzory kulturowe. Chodzi również o racjonalny osąd występujących w Polsce i Europie subkultur i ich różnicowanie pod względem zagrożenia społecznego, poziomu agresji, zakresu przestępczości i dewiacji. Szczególnie ważnym celem jest orientacja w rozpoznawaniu symptomów poszczególnych subkultur, zakresu ich działalności i sposobach osłabiania ich dynamiki oraz destruktywnej aktywności.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki, socjologii, aksjologii korelujące z anomią i zjawiskami subkultur o charakterze przestępczym	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_W10, K_W07
2	Dysponuje elementarną wiedzą na temat istoty subkultur przestępczych, struktur nieformalnych, "drugiego życia", grup antagonistyczno-destruktywnych i ich uwarunkowań. Ma podstawową wiedzę anatomiczną i społeczną wskazującą na endogenne i egzogenne czynniki etiologiczne subkultur przestępczych	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Odgrywanie ról), M2 (Dyskusja)	Odgrywanie roli, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W10, K_W15
3	Samodzielnie i w zespole analizuje i wskazuje na determinanty, desocjalizacji oraz funkcjonowania subkultur przestępczych, potrafi diagnozować zmiany zachodzące w wychowanku i dokonywać oceny postępów resocjalizacyjnych w oparciu o różne źródła i nowoczesne technologie	M3 (Odgrywanie ról), M2 (Dyskusja)	Odgrywanie roli, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U01, K_U08, K_U04, K_U06, K_U16, K_U10
4	Orientuje się w zakresie odpowiedzialności i granic własnych kompetencji, ma świadomość niebezpieczeństw płynących z ich przekroczenia. Ma przekonanie o wadze rozwoju osobistego i zawodowego, profesjonalnego postępowania i przestrzegania zasad etyki zawodowej	M2 (Dyskusja)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M2 - Rozmowa na temat wiedzy i doświadczeń z przedstawicielami subkultur młodzieżowych i przestępczych, omówienie i wzmacnianie poczucia kompetencji, własnego profesjonalizmu w postępowaniu resocjalizującym), Odgrywanie ról (M3 - Analiza charakterystycznych cech i zachowań przedstawicieli poszczególnych subkultur), Wykład konwersatoryjny (M1 - Omówienie istoty, cech i uwarunkowań subkultur przestępczych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Odgrywanie roli (Umiejętność wcielenia się w przedstawicieli wybranej subkultury, wskazanie kierunku pracy resocjalizacyjnej) Ocena odpowiedzi ustnej (Liczba i jakość tematyczna wypowiedzi studenta (wiedza i planowanie interwencji resocjalizacyjnych)) umiejętności: Odgrywanie roli (Umiejętność wcielenia się w przedstawicieli wybranej subkultury, wskazanie kierunku pracy resocjalizacyjnej) Ocena odpowiedzi ustnej (Liczba i jakość tematyczna wypowiedzi studenta (wiedza i planowanie interwencji resocjalizacyjnych)) kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (Liczba i jakość tematyczna wypowiedzi studenta (wiedza i planowanie interwencji resocjalizacyjnych))				
Warunki zaliczenia				
Do zaliczenia konieczna jest: 1. Aktywna obecność na zajęciach, uczestnictwo w dyskusji 2. Odgrywanie roli - prezentacja podstawowych zachowań i uwarunkowań określonej subkultury 3. Umiejętność interpretacji wypowiedzi/tekstów podkulturowych				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: wykład				
Wprowadzenie. Pojęcie subkultury. Teorie podkultur. Subkultury, jako symptom kontestacji społecznej. Charakterystyka wybranych subkultur młodzieżowych, antagonistyczno-destruktywnych i przestępczych: hooligans, sataniści, blockersi, dresiarze, skinheadzi, neofaszyści, punki, szalikowcy-pseudokibice, oraz najbardziej współczesne typu: haulersi, fittersi, fluid gender, instagirs, bohomatki itp.				15

Przyczyny kształtowania się podkultury przestępczej. Podkultura więzienna – cechy, podział, zasady Sposoby nieformalnej komunikacji w podkulturze przestępczej, gwara więzienna, symbolika tatuaży, Sposoby minimalizowania agresywnych i przestępczych zachowań członków subkultur	15
Literatura	
Podstawowa	
Kamiński Marek, Gry więzienne: tragikomiczny świat polskiego więzienia, Oficyna Naukowa, Warszawa	
Przybyliński Sławomir, Podkultura więzienna: wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2006	
Szaszkiewicz Maciej, Tajemnice grypsarki. Obraz podkultury więziennej. Słownik gwary więziennej, Wyd. Instytutu Ekspertyz Sądowych , Kraków 1997	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Szkolenie BHP z elementami ergonomii					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	wyk	4	100	brak zaliczenia	0
Razem			4			0
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordinator:	licencjat Marek Łaciok					
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE					
Prowadzący zajęcia:	lic. Marek Łaciok					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Brak wymagań wstępnych
Cel przedmiotu
Celem szkolenia jest zaznajomienie studentów w szczególności z: - a). podstawowymi przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny, - b). przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny, obowiązującymi w uczelni ? regulaminy, instrukcje, - c). zasadami bezpiecznego poruszania się, - d). podstawowymi elementami ergonomii, - e). kształtowania właściwych postaw, zgodnych z przepisami i zasadami bhp, - f). uzupełnienie wiadomości z zakresu postępowania w razie wypadku i w sytuacji zagrożeń (pożaru), - g). uzupełnienie wiedzy z zakresu zasad udzielania pierwszej pomocy przed lekarskiej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	rozumie znaczenie przepisów BHP w codziennym życiu. Potrafi wykorzystać wiedzę, analizować, minimalizować zagrożenia w codziennym życiu. Zna przepisy w zakresie ochrony przeciwpożarowej. Posiada wiedzę o sposobach zapobiegania pożarom;	M1 (Prezentacje multimedialne)	Aktywność, Test	K_W22
2	nabył umiejętności zorganizowania bezpiecznego stanowiska pracy. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelni. Nabył umiejętności posługiwania się podręcznym sprzęcie gaśniczym występującym w uczelni oraz przeprowadzenia ewakuacji na wypadek pożaru lub innych miejscowych zagrożeń,	M1 (Prezentacje multimedialne)	Aktywność, Test	K_U20
3	potrafi myśleć i działać na rzecz bezpieczeństwa studentów w uczelni. Współpracuje w zakresie tworzenia pro bezpiecznych postaw.	M1 (Prezentacje multimedialne)	Aktywność, Test	K_K11
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Prezentacje multimedialne (M1 - Prezentacje multimedialne (M1 - Udostępnione prezentacje: szkolenie bhp z elementami ergonomii, ochrona przeciwpożarowa, pierwsza pomoc medyczna na platformie moodle.))				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (wiedza: Test (Test jednokrotnego wyboru) umiejętności: Test (Test jednokrotnego wyboru) kompetencje społeczne: Test (Test jednokrotnego wyboru)) Test umiejętności: Aktywność (wiedza: Test (Test jednokrotnego wyboru) umiejętności: Test (Test jednokrotnego wyboru) kompetencje społeczne: Test (Test jednokrotnego wyboru)) Test kompetencje społeczne: Aktywność (wiedza: Test (Test jednokrotnego wyboru) umiejętności: Test (Test jednokrotnego wyboru) kompetencje społeczne: Test (Test jednokrotnego wyboru)) Test				
Warunki zaliczenia				
Test składa się z 10 pytań losowo wybranych z bazy. Aby osiągnąć pozytywny wynik należy poprawnie odpowiedzieć przynajmniej na 7. Dopuszczalna liczba podejść do testu jest nieograniczona.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: wykład				
Szkolenie bhp				4
Literatura				
Podstawowa				
Bogdan Rączkowski,, BHP w praktyce, oddk, Gdańsk, Gdańsk 2023 - Bogdan Rączkowski, ,				

Uzupełniająca		
Akty prawne związane z tematem: Ustawy, rozporządzenia, materiały internetowe		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	4	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	0	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	4	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	0	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	4	0,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Technologia informacyjna					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordynator:	Adam Musioł					
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU WYMAGAŃ DODATKOWYCH					
Prowadzący zajęcia:	dr Adam Musioł					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Posiada podstawowe informacje dotyczące użytkowania komputerów: budowa komputera, ergonomia, prawa autorskie, bezpieczeństwo, oprogramowanie, znajomość środowiska systemu operacyjnego Windows.
Cel przedmiotu
Uświadomienie potrzeby posługiwania się komputerem w społeczeństwie informacyjnym, Wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranego oprogramowania komputerowego, Wykształcenie umiejętności integracji TI w procesie uczenia się i wykorzystania jej do swoich potrzeb, Przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posiada podstawowe informacje dotyczące użytkowania komputerów: budowa komputera, ergonomia, prawa autorskie, bezpieczeństwo, oprogramowanie, znajomość środowiska systemu operacyjnego Windows.	M1 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M3 (), M2 ()	Ocena programu/aplikacji komputerowej, Projekt, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W16
2	Skutecznie wykorzystuje Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów a szczególnie kreatywność innowacyjność i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów uje technologię informatyczno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej Potrafi wykorzystywać techniki informatyczne, przetwarzania tekstu, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje. Stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK	M1 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M3 (), M2 ()	Ocena programu/aplikacji komputerowej, Projekt, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09, K_U07, K_U08, K_U06, K_U16, K_U10
3	Ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych. Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	M1 (Zadanie (ćwiczenie praktyczne)), M3 (), M2 ()	Ocena programu/aplikacji komputerowej, Projekt, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Zadanie (ćwiczenie praktyczne) (M1 - W trakcie zajęć wykorzystane są komputery oraz rzutnik multimedialny), (M3 - Prezentacje multimedialne), (M2 - Wykorzystanie aplikacji komputerowych)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Projekt (ocena) Ocena programu/aplikacji komputerowej (Sprawdzenie umiejętności posługiwania się programami i aplikacjami zgodnie z programem.) Ocena prezentacji multimedialnej (Opanowanie prawidłowego schematu konstruowania prezentacji multimedialne)				
umiejętności: Projekt (ocena) Ocena programu/aplikacji komputerowej (Sprawdzenie umiejętności posługiwania się programami i aplikacjami zgodnie z programem.) Ocena prezentacji multimedialnej (Opanowanie prawidłowego schematu konstruowania prezentacji multimedialne)				
kompetencje społeczne: Projekt (ocena) Ocena programu/aplikacji komputerowej (Sprawdzenie umiejętności posługiwania się programami i aplikacjami zgodnie z programem.) Ocena prezentacji multimedialnej (Opanowanie prawidłowego schematu konstruowania prezentacji multimedialne)				
Warunki zaliczenia				
Do zaliczenia ćwiczeń wymagana jest obecność studentki/studenta na zajęciach, z wyjątkiem osób, które w przepisany terminie uzyskały pisemną zgodę Dyrektora Instytutu na zaliczenie ćwiczeń w formie eksternistycznej. Dokument zgody należy okazać prowadzącemu w oryginale. Dla pozostałych studentek/studentów, którzy nie posiadają zgody na eksternistyczne zaliczenie przedmiotu, dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Każda następna nieobecność powinna być usprawiedliwiona i odrobiona na konsultacjach wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia, w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni, licząc od dnia upływu przeszkody stanowiącej przyczynę nieobecności. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest oddanie wszystkich ćwiczeń w terminie.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 1				
Forma zajęć: ćwiczenia				

Podstawowe pojęcia i problemy informatyki Dane, informacja, wiedza, procesy informacyjne, system informacyjny, technologia informacyjna i jej zastosowania. Budowa i funkcjonowanie komputera, przegląd elementów składowych wg struktury funkcjonalnej, typologia, wydajność komputera, zasady doboru sprzętu dla różnych zastosowań, tendencje rozwojowe. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów (ochrona danych, poufność informacji, wirusy komputerowe, szyfrowanie danych, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu i oprogramowania) Środowisko systemu operacyjnego Instalacja, uruchamianie i zamykanie systemu. Pulpit, jego użytkowanie, profile użytkownika. Pliki, skróty i foldery. Instalacja i deinstalacja aplikacji. Instalacja i obsługa urządzeń peryferyjnych. Konfiguracja systemu. Edytor tekstu Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabulatory i tabele. Warstwa graficzna edytora Edytor równań matematycznych. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych. Makrodefinicje. Formularze. Hiperłącza w dokumentach tekstowych. Korespondencja seryjna. Współpraca edytora tekstu z zewnętrznymi aplikacjami np. PDF kreator. Automatyczny spis treści Arkusz kalkulacyjny Organizacja skoroszytów i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków. Graficzna interpretacja danych. Operacje bazodanowe w arkuszu kalkulacyjnym. Sumy pośrednie. Zaawansowane przekształcenia danych. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. Tworzenie grafiki prezentacyjnej Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat Lokalne i globalne sieci komputerowe Podstawowe topologie sieci komputerowych. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW. Poczta elektroniczna: zakładanie konta poczty e-mail oraz konfiguracja aplikacji klienckich. Usługi komunikacyjne w sieci Internet.	30
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Adam Musioł, Technologie informacyjna - komunikacyjne w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli,, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu,, Racibórz	2007
Adam Musioł , Zagrozenia w obrębie technologii informacyjnej i Internetu. , Zeszyty Naukowe EUROPEAN ASSOCIATION for SEKURITY NR 6 , Kraków, 2007	
Adam Musioł , Uwarunkowania wykorzystywania przez nauczycieli technologii informacyjnej, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, Raciborz	2007
Uzupełniająca	
Adam Musioł, Edukacja wspierana komputerowo w kształceniu przyszłych nauczycieli, UP. Kraków , Kraków	2010
Adam Musioł, Technologia informacyjna - edytor tekstów, materiały własne pdf, Racibórz	2020
Adam Musioł, Technologia informacyjna - excel, materiały własne pdf, Racibórz	2020
Juszczak S., red, Edukacja medialna w społeczeństwie informatycznym, Adam Marszałek, Toruń	2002
Zbigniew Pastuszek	, Technologia informacyjna, UMCS, Lublin 2022

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	wyk	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ilona Gembalczyk
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych takich jak edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, kultura pedagogiczna.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie przyszłych pedagogów w wiedzę dotyczącą podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej ze zwróceniem uwagi na pracę pedagogiczną z wychowankami w różnym wieku i o różnych potrzebach zdrowotnych. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia oraz kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i nauki.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Definiuje pojęcie zdrowia, czynników je warunkujących oraz omawia wpływ stylu życia na zdrowie człowieka.	M2 (Wykład problemowy), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W02, K_W09, K_W04
2	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W02, K_W09, K_W03, K_W13, K_W04
3	Zna teoretyczne podstawy szczegółowych edukacji zdrowotnych (w zakresie wybranych problemów).	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W02, K_W09, K_W13
4	Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena udziału w dyskusji	K_U09, K_U08, K_U04, K_U06, K_U02
5	Przejawia wrażliwość oraz empatię na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby wychowanków w różnych grupach wiekowych.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K02, K_K01
6	Rozumie potrzebę otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz współdziałania i partnerstwa w promocji zdrowia.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K02
7	Rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków i uczniów.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny wykorzystywany jest w celu wywołania dyskusji powiązanej z przedstawianą problematyką.), Wykład problemowy (M2 - Wykład problemowy wykorzystywany jest w celu przedstawienia kontekstu pojawiania się nowych prądów i kierunków pedagogicznych.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny wykorzystany jest do wprowadzenia do zagadnień teoretycznych i podstawowych pojęć związanych z problematyką przedmiotu.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium zaliczeniowe (pisemne) obejmujące treści wykładów.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.)				
umiejętności: Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.)				
kompetencje społeczne: Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wykładach, aktywność w czasie wykładów konwersatoryjnych i problemowych oraz zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium zaliczeniowego.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 3				
Forma zajęć: wykład				
Zdrowie w perspektywie lat i różnych dyscyplin nauki i praktyki, definicje, aspekty, koncepcje. Biomedyczny, społeczno - ekologiczny i salutogenetyczny model zdrowia Zdrowie, jako wartość, środek i zasób. Czynniki warunkujące zdrowie - zachowania zdrowotne, jako obszar interwencji edukacyjnej. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Pedagogika zdrowia jako interdyscyplinarna nauka				30

o edukacji zdrowotnej. Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej - historia, definicje, cele. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach a szczególnie w przedszkolu i szkole. Rozwój idei promocji zdrowia. Zakres i obszary działań promocji zdrowia. Promocja zdrowia a profilaktyka, terapia i edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne edukacji żywieniowej, do zwiększania aktywności fizycznej oraz do bezpieczeństwa – założenia, cele, zasady.	30
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Borzucka - Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Wyd. „Impuls”, Kraków 2006	
Demel M., Pedagogika zdrowia, WSiP, Warszawa 1980	
Gaweł A., Pedagogzy wobec wartości zdrowia, Wyd. UJ, Kraków 2003	
Karski J., Promocja zdrowia, Wyd. IGNIS, Warszawa 1999	
Kowalski M., Gaweł A., Zdrowie – wartość – edukacja, Wyd. „Impuls”, Kraków 2006	
Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień, Wyd. UR, Rzeszów 2006	
Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów, Wyd. AWF, Katowice 2008	
Syrek E., Borzucka – Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Wyd. WAiP, Warszawa 2009	
Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2018	
Wojnarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007	
Uzupełniająca	
Heszen I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2007	
Sheridan Ch. L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia, IPZ, Warszawa 1998	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy kształcenia
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	100	egzamin	
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Adam Musioł
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI KIERUNKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Adam Musioł

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych, związków pedagogiki z jej subdyscyplinami, umiejętność analizowania tekstów
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu ma na celu poszerzenie wiedzy studentów dotyczącej kształcenia oraz ukazanie możliwości jej wykorzystania w praktyce. Ważnym zadaniem jest także doskonalenie sztuki integrowania wiedzy pedagogicznej i umiejętności zdobywanych w toku studiów. Do celów szczegółowych przedmiotu należy zaliczyć: analizowanie relacji między teorią kształcenia a innymi dyscyplinami pedagogicznymi; ? rozwiązywanie problemów kształcenia w świetle różnych teorii ; samodzielne wiązanie procesów kształcenia z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi; projektowanie własnych rozwiązań problemów kształcenia; porównywanie teorii i

konfrontowanie ich z sytuacją społeczno-historyczną oraz polityczną społeczeństw; refleksyjny oraz twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji oraz wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia, teorie, nurty i systemy dydaktyczne dotyczące kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania.	M10 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Aktywność	K_W02, K_W03
2	Ma wiedzę z zakresu zasad, metod, form i ogniów procesu kształcenia zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_W09
3	Interpretuje zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_W20
4	Potrafi zastosować kryteria doboru odpowiednich zasad, metod, form kształcenia i środków dydaktycznych w różnych sytuacjach dydaktycznych.	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_U13
5	Podejmować pracę na rzecz własnego rozwoju korzystając przy tym z literatury przedmiotu z zakresu nowych trendów w dydaktyce polskiej i światowej oraz z nowoczesnych technologii informacyjnych	M10 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_U06
6	Zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dydaktyczno-wychowawczych, kierując się poznanymi zasadami dydaktycznymi i etycznymi obowiązującymi w pracy indywidualnej i grupowej	M10 (Analiza literatury przedmiotu)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_U16
7	Dokonuje autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w omawianym zakresie.	M7 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_K11
8	Kieruje się zasadami etycznego wymiaru podczas wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz prowadzenia badań naukowych.	M12 (Metoda sytuacyjna)	Ocena pracy w trakcie zajęć	K_K11
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Praca w grupach zadaniowych (M7 - M7 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Dyskusja)), Wykład konwersatoryjny (M1 - M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Pokaz), M1 (Wykład konwencjonalny)), Analiza literatury przedmiotu (M10 - M4 (Analiza literatury przedmiotu), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Dyskusja), Analiza literatury przedmiotu (M8 - M4 (Analiza literatury przedmiotu), M9 (Metody symulacji), M8 (Praca z materiałem źródłowym), M3), Metoda sytuacyjna (M12 - M9 (Metody symulacji), M7 (Praca w grupach zadaniowych)))				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej z zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w				

dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej) umiejętności: Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej) kompetencje społeczne: Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej)	
Warunki zaliczenia	
warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność na ćwiczeniach, aktywność na zajęciach, terminowe zaliczenia zadanych prac, zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot, zadania metody badań i funkcje dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Charakterystyka systemu edukacji w Polsce. Wartości i cele kształcenia. Cel jako zakładany wynik kształcenia. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Treści i programy kształcenia. Kryteria i teorie doboru treści kształcenia. Plany a programy kształcenia. Istota i rola podstawy programowej w pracy nauczyciela. Nauczyciel jako twórca programu –zasady konstruowania programów autorskich. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania, uczenia się i wychowania. Ogniwa procesu kształcenia. Teoria kształcenia wielostronnego. Autoedukacja jako strategia ustawicznego rozwoju człowieka. Proces samokształcenia. Uwarunkowania, podstawowe prawidłowości i efektywność procesu uczenia się. Zasady kształcenia –pojęcie geneza i klasyfikacja. Przegląd zasad kształcenia wybranych autorów. Metody kształcenia i ich klasyfikacja. Kryteria doboru metod kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Organizacyjne formy pracy uczniów. Środki dydaktyczne i ich systematyzacja. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce. Planowanie pracy dydaktycznej. Rodzaje planów. Ocenianie wspierające rozwój jednostki. Rola i znaczenie samooceny. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Jak określenie celów wpływa na działania jednostki? Wskazanie korzyści wynikających z ich określenia. Formułowanie celów operacyjnych. Analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania. Porównywanie różnych programów nauczania. Analiza podstaw programowych. Wybór programu kształcenia –arkusz oceny programu z uwzględnieniem potrzeb szkoły i podstaw programowych. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. Cztery toki kształcenia. Organizowanie przez nauczyciela sytuacji dydaktycznych, środowiska edukacyjnego –poznawanie uczniów, sposoby motywowania uczniów do nauki. Metody i techniki aktywizujące. Rodzaje zadań domowych i ich różnicowanie. Obciążenie nauką domową. Sprawdzanie. Funkcje i znaczenie środków dydaktycznych w procesie kształcenia. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne nauczyciela do lekcji. Konspekt (scenariusz) zajęć. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce.	30
Literatura	
Podstawowa	
Kruszewski K. (red.) , Sztuka nauczania., PWN, , Warszawa. 2008	
Kupisiewicz C. , , Podstawy dydaktyki, , Graf Punkt., , Warszawa. 2005	

Niemierko B. , Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,,, WSiP.,, Warszawa. 2007
Okoń Wincenty, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej,, Żak, Warszawa 1 1988
Półturzycki, , Dydaktyka dla nauczycieli., Adam Marszałek, Toruń. 2005
Żegnałek K., , Dydaktyka ogólna,, WSP TWP., Warszawa 2005
Uzupełniająca
Komorowska H.,, , O programach prawie wszystko,,, PWN, Warszawa. 1999
Kopaczyńska I., Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,, , Wyd. Impuls.,, Warszawa, 2004

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	55	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy wychowania
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	ćw	30	30	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	70	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ludmiła Nowacka
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI KIERUNKOWYCH
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Ludmiła Nowacka, dr Monika Urbanek

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowej wiedzy z pedagogiki ogólnej oraz podstaw psychologii
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu ma na celu poszerzenie wiedzy studentów dotyczącej wychowania oraz ukazanie możliwości jej wykorzystania w praktyce. Ważnym zadaniem jest także doskonalenie sztuki integrowania wiedzy pedagogicznej i umiejętności zdobywanych w toku studiów. Do celów szczegółowych przedmiotu należy zaliczyć: analizowanie relacji między teorią wychowania a innymi dyscyplinami pedagogicznymi; rozwiązywanie problemów wychowawczych w świetle różnych teorii wychowania; samodzielne wiązanie procesów wychowania z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi; projektowanie własnych rozwiązań problemów wychowawczych;

porównywanie teorii i konfrontowanie ich z sytuacją społeczno-historyczną oraz polityczną społeczeństw; refleksyjny oraz twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji oraz wdrażanie studentów do samodzielnego zdobywania wiedzy.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki oraz podstawowych jej działów, potrafi wyjaśnić teorie, nurty oraz systemy dotyczące wychowania	M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Egzamin pisemny	K_W02, K_W03, K_W11
2	Student zna subsyscypliny pedagogiki i wśród nich miejsce teorii wychowania, posiada podstawową wiedzę w zakresie trzech najważniejszych procesów pedagogicznych: wychowania, nauczania-uczenia się i opieki,	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi	K_W09, K_W03, K_W13
3	Student posiada uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice, uczestnikach, procesach i komunikacji w nich zachodzących	M2 (Prezentacje multimedialne), M1 (Wykład problemowy), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_W08, K_W10, K_W15
4	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Projekt), M1 (Wykład problemowy), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Egzamin pisemny, Ocena wypowiedzi	K_U03, K_U09, K_U08, K_U04, K_U11, K_U02, K_U10
5	Student samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zjawisk i przemian wychowawczych, dokonując powiązań różnymi obszarami działalności pedagogicznej.	M6 (Projekt), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U01, K_U11, K_U10
6	Student inicjuje i stymuluje własną aktywność naukową i badawczą w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy pedagogicznej, rozwijając swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy i nowoczesnych technologii, również w pracy zespołowej	M6 (Projekt), M5 (Praca z materiałem źródłowym), M4 (Dyskusja), M1 (Wykład problemowy)	Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_U09, K_U06, K_U16
7	Student ma świadomość i docenia znaczenie działań pedagogicznych w prawidłowym funkcjonowaniu podstawowych środowisk wychowawczych.	M6 (Projekt), M4 (Dyskusja)	Projekt, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K06, K_K01
8	Student wykazuje zaangażowanie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, projektując własne pomysły, samodzielnie i zespołowo wiążąc wychowanie z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi.	M6 (Projekt), M4 (Dyskusja)	Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_K03
9	Student ma refleksyjny i twórczy stosunek do wiedzy i własnych kompetencji, jest przygotowany do ustawicznego kształcenia i dostosowania swoich umiejętności	M2 (Prezentacje multimedialne), M4 (Dyskusja)	Prezentacje multimedialne, Projekt, Ocena wypowiedzi	K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M4 - Rozwiązywanie problemów wychowawczych, refleksja na temat własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, sposobów samokształcenia), Praca w grupach zadaniowych (M3 - Analiza struktury trzech najważniejszych procesów pedagogicznych: wychowania, nauczania-uczenia się i opieki - projekt), Prezentacje multimedialne (M2 - Opis subdyscyplin pedagogiki oraz prezentacja zjawisk i przemian procesu wychowania), Projekt (M6 - Projekt indywidualny w oparciu o nowoczesne technologie), Wykład problemowy (M1 - Ilustracja problematyki wychowania w kontekście teoretycznym i praktycznym), Praca z materiałem źródłowym (M5 - Przegląd literatury i publikacji w czasopiśmie)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta)				
Egzamin pisemny (Egzamin w postaci pisemnej wypowiedzi wiedzy i umiejętności studenta)				
Projekt (Wykonanie i przedstawienie przez studenta projektu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii)				
Ocena wypowiedzi (Rozmowa, wymiana opinii na ćwiczeniach i wykładach problemowych)				
umiejętności:				

Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności studenta) Egzamin pisemny (Egzamin w postaci pisemnej wypowiedzi wiedzy i umiejętności studenta) Projekt (Wykonanie i przedstawienie przez studenta projektu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) Praca w grupach zadaniowych (Podejmowanie zadań podczas ćwiczeń w zespołach) Ocena wypowiedzi (Rozmowa, wymiana opinii na ćwiczeniach i wykładach problemowych) kompetencje społeczne: Projekt (Wykonanie i przedstawienie przez studenta projektu z wykorzystaniem nowoczesnych technologii) Prezentacje multimedialne (Refleksja i krytyczna ocena na temat własnych kompetencji w prezentowanym zakresie tematycznym) Praca w grupach zadaniowych (Podejmowanie zadań podczas ćwiczeń w zespołach) Ocena wypowiedzi (Rozmowa, wymiana opinii na ćwiczeniach i wykładach problemowych)	
Warunki zaliczenia	
Obecność i aktywność na zajęciach, wykonanie prac ustalonych przez prowadzącego	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
1. O teoretycznych podstawach wychowania - wprowadzenie. Orientacje badawcze: tradycjonalistyczna, fenomenologiczna, scjentystyczna. Badania porównawcze w teorii wychowania. 2. Pojęcie wychowania. Wychowanie a socjalizacja i inkulturacja. Cele wychowania. Wartości jako źródło wychowania. 3. Dziedziny wychowania: wychowanie moralne, patriotyczne, umysłowe, estetyczne, zdrowotne, fizyczne, seksualne. 4. Główne kierunki i prądy w pedagogice współczesnej. 5. Podstawowe środowiska wychowawcze, Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Problemy współczesnej rodziny. 6. Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze. Klasa szkolna jako grupa społeczna i jej funkcje. Mobbing. Problemy współczesnej szkoły. 7. Środowisko lokalne, jego potencjał wychowawczy oraz tendencje demoralizujące.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Wprowadzenie do zajęć. Podanie literatury oraz szczegółowych zagadnień. Omówienie warunków zaliczenia ćwiczeń. Wyjaśnienia terminologiczne. Cechy wychowania. 2. Metody wychowania - pojęcie, klasyfikacje, indywidualne metody wychowania (modelowania, perswazji, zadaniowa, nagradzania, karania), grupowe metody wychowania (metoda organizacji działalności zespołowej, metoda organizacji działalności samorządnej). 3. Techniki oddziaływań wychowawczych -pojęcie, klasyfikacje, techniki wymiany opinii, oparte na dramatyzacji, wzmacniania pozytywnego i negatywnego, oddziaływań niewerbalnych i organizowania czasu wolnego. 4. Warunki skutecznego wychowania (podmiotowość w wychowaniu, demokratyczny styl kierowania wychowawczego). 5. Środowisko wychowawcze - pojęcie, typologie. Rodzina jako środowisko wychowawcze - funkcje, typologizacja rodzin, postawy rodzicielskie, style wychowania w rodzinie. 6. Szkoła jako instytucjonalne środowisko wychowawcze. Klasa szkolna jako grupa społeczna i jej funkcje. 7. Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	30
Forma zajęć: egzamin	
Zagadnienia zrealizowane na wykładach i ćwiczeniach, uzupełnione o przegląd zalecanej literatury.	0
Literatura	
Podstawowa	
Kwieciński Zbigniew, Śliwerski Bogusław (red.), Pedagogika: Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019	

Łobocki Mieczysław, Teoria wychowania w zarysie, "Impuls", Kraków 2010
Łobocki Mieczysław, Wybrane problemy wychowania, UMCS, Lublin 2004
Opracowanie zbiorowe, Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2005
Ziemska Maria, Rodzina współczesna, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005
Ziemska Maria (red), Postawy rodzicielskie, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009
Uzupełniająca
Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Marszałek, Toruń 2005
Lewowicki Tadeusz, Pedagogika we współczesnym dyskursie humanistycznym, Wyższa Szkoła Pedagogiczna ZNP, Warszawa 2004
Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, PWN, Warszawa 2001
Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Impuls, Kraków 2010
Śliwerski B. , Problemy współczesnej edukacji, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	55	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Trening umiejętności interpersonalnych					
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	war	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych					
Koordynator:	magister Ewa Świerczek					
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski					
Status przedmiotu:	obowiązkowy					
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY					
Prowadzący zajęcia:	mgr Ewa Świerczek					

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w zajęciach. Motywacja do samorozwoju oraz nabywania kompetencji interpersonalnych. Gotowość do współpracy, umiejętności komunikowania się z ludźmi.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych założeń treningu umiejętności interpersonalnych oraz doskonalenie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy pedagoga umiejętności związanych z budowaniem i utrzymaniem dobrych relacji interpersonalnych. Przedmiot ma na celu praktyczne zapoznanie studentów z funkcjonowaniem człowieka w kontaktach interpersonalnych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student posiada wiedzę o umiejętnościach interpersonalnych oraz rozumie istotę, złożoność i znaczenie procesów interpersonalnych sprzyjających samorozwojowi jednostki i poprawiających jej relacje społeczne. Student ma wiedzę o relacjach społecznych, procesach komunikowania interpersonalnego, jego prawidłowościach i zakłóceniach.	M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Praca z materiałem źródłowym)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W08, K_W15, K_W07
2	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań interpersonalnych zarówno własnych jak i innych, a przez to skuteczniej porozumiewać się w relacjach interpersonalnych.	M3 (Wypowiedź ustna), M5 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Test kompetencji psychospołecznych	K_W08, K_W15, K_W07
3	Student potrafi wpływać na relacje interpersonalne i świadomie je kształtować, umiejętnie wypowiadać się na temat jakości komunikacji interpersonalnej.	M4 (Projekt), M1 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U09, K_U08, K_U14, K_U04, K_U06, K_U16, K_U02, K_U10
4	Student rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań.	M4 (Projekt), M1 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Odgrywanie ról)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U14, K_U04, K_U16, K_U02, K_U10
5	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu umiejętności interpersonalnych i ich związku z jakością relacji interpersonalnych i projektowaniem działań w zakresie pedagogiki. Dąży do osiągnięcia lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz poprawy kontaktów międzyludzkich.	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Test kompetencji psychospołecznych	K_K03, K_K04, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Odgrywanie ról, Praca w grupach zadaniowych, Projekt, Wypowiedź ustna, Praca z materiałem źródłowym				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Test kompetencji psychospołecznych Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Projekt Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Projekt Test kompetencji psychospołecznych Ocena pracy w trakcie zajęć Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest: - obecność na zajęciach zgodnie z regulaminem studiów - przygotowanie do zajęć, aktywność i zaangażowanie studenta w czasie zajęć - pozytywna ocena z realizacji zadań określonych przez prowadzącego				

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 1		
Forma zajęć: warsztaty		
Zajęcia organizacyjne, charakterystyka ogólna programu i przedmiotu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Literatura. Zajęcia integrujące grupę. Kompetencje społeczne. Trening umiejętności społecznych. Zajęcia grupowe służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: skuteczne porozumiewanie się. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: asertywność. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: konstruktywne rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: współpraca grupowa, zasady pracy z grupą. Projektowanie przez studentów sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży oraz ich omówienie. Ocena pracy. Zaliczenie przedmiotu.		30
Literatura		
Podstawowa		
Grondas M., Kliszko M., Leśniewska K., Garstka T., Żmijski J., Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą, Redakcja Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Raabe 2011		
Kulik R., Trening interpersonalny. Proces grupowy w praktyce trenerskiej, Eneteia 2021		
McKay M., Davis M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019		
Węglarz J., Bentkowska D. , Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Harmonia 2020		
Uzupełniająca		
Stewart (red.), Mosty zamiast murów: podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2008		
Stępień-Rejszel K., Komunikacja bez tajemnic, Życie Szkoły, nr 8 2019		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do pedagogiki
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	40	zaliczenie z oceną	5
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			5

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Beata Fedyn
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Brak
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki ma umożliwić studentom zdobycie podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej strukturę pedagogiki jako nauki, jej miejsce w systemie nauk, opanowanie terminologii oraz wybranych teorii, nurtów i myśli pedagogicznej w kontekście historycznym. Wiedza z przedmiotu winna przygotować przyszłych pedagogów do właściwego pojmowania i pełnienia ról i zadań w rzeczywistości wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej. Rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej ścisłych powiązań z innymi dziedzinami wiedzy pomoże studentom w kształtowaniu umiejętności i kompetencji zawodowych takich, jak

diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo - terapeutycznych. Ponadto w istotny sposób przyczyni się do rozwoju potrzeb permanentnego doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz refleksji pedagogicznej nad współczesnymi zadaniami wychowawczo - edukacyjnymi w kontekście przemian społeczno - kulturowych społeczeństw.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Omawia miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej przedmiot badań, związki z innymi dyscyplinami naukowymi, dokonuje podziału pedagogiki na działy i subdyscypliny.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W01, K_W14, K_W13
2	Wyjaśnia oraz posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W03
3	Charakteryzuje najważniejsze doktryny, nurty i myśli pedagogiczne z perspektywy ich historycznych i kulturowych uwarunkowania oraz praktyki pedagogicznej.	M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_W18, K_W09, K_W11
4	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja, Egzamin pisemny	K_U08, K_U06, K_U11, K_U02
5	Posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją teoretyczną, dotyczącą współczesnych zagadnień pedagogicznych.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja	K_U03, K_U11, K_U02, K_U10
6	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą, dydaktyczną, opiekuńczą.	M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_U08, K_U11, K_U10
7	Ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy pedagogicznej, rozumie potrzebę jej ciągłego wzbogacania i aktualizowania, potrafi wyznaczyć swoją indywidualną drogę rozwoju i kształcenia.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_K03, K_K01
8	Potrafi pracować z zespołem, pełniąc różne role.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja	K_K03, K_K07
9	Jest świadomy kompetencji i etycznego wymiaru zadań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności pedagogicznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Dyskusja	K_K06

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M3 - Dyskusję wykorzystuję się przede wszystkim na ćwiczeniach. Metoda ta wykorzystywana jest w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Pokaz (M4 - Na wykładach i ćwiczeniach wykorzystuje się przede wszystkim pokaz multimedialny (Prezi, PowerPoint).), Praca w grupach zadaniowych (M7 - Wykorzystanie w czasie ćwiczeń w celu realizacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.), Prezentacja ustna (M6 - Prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu i multimediów.), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć. Ten rodzaj wykładu umożliwia aktywizację studentów podczas zajęć, na których realizowane są treści wykładów - jako formy prowadzenia zajęć.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć.), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna na podstawie analizy literatury przedmiotu.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.) Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów i ćwiczeń. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.) Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.) Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.) Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej na podstawie literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.)	
umiejętności: Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.) Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów i ćwiczeń. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.) Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.) Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.) Praca w grupach zadaniowych (Ocena aktywności podczas pracy w grupie zadaniowej.)	
kompetencje społeczne: Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.) Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów i ćwiczeń. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.) Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.) Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.) Praca w grupach zadaniowych (Ocena aktywności podczas pracy w grupie zadaniowej.)	
Warunki zaliczenia	
Warunkiem zaliczenia przedmiotu. Zaliczenie wykładów i ćwiczeń zgodnie z ustaleniami prowadzącego (szczegółowe wymagania). Po zaliczeniu tych form zajęć dopuszczenie do egzaminu pisemnego.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie karty przedmiotu, form organizacyjnych zajęć, warunków zaliczenia przedmiotu. Literatura przedmiotu.	1
Pedagogika jako nauka. Geneza pedagogiki jako dyscypliny wiedzy - fazy rozwoju współczesnej nauki o edukacji. Etymologia nazwy. Przedmiot badań.	4
Funkcje i zadania pedagogiki. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Nauki pomocnicze pedagogiki i współdziałające z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiczne.	2
Teleologiczne podstawy wychowania.	2
Aksjologiczne podstawy wychowania.	2
Struktura procesu wychowania.	2
Wybrane dziedziny wychowania.	2
Współczesne kierunki pedagogiczne - wprowadzenie do zagadnienia.	2
Podstawowe środowiska wychowawcze w życiu człowieka. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media, środowisko lokalne, środowisko pracy. Funkcje środowisk wychowawczych.	4
Nowe obszary badawcze pedagogiki i praktyki edukacyjnej - kontekst, zasady całościowej edukacji. Przygotowanie człowieka do całościowej edukacji.	2
Wychowanie do współbycia i współdziałania - węzłowe zadanie pedagogiki XXI wieku. Wychowanek a zespół, zespół a jednostka.	2
Dziecko specjalnej troski - wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjne.	2
Patologie społeczne i szkolne. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Sposoby przeciwdziałania i terapii.	2
Podsumowanie i zaliczenie zajęć. Uwagi merytoryczne i organizacyjne związane z egzaminem.	1
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, form organizacyjnych zajęć, programu zajęć. Ustalenia regulaminowe. Warunki zaliczenia przedmiotu.	2

Struktura współczesnej pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne - podział, charakterystyka.	2
Język naukowy pedagogiki. Struktura systemu pojęć pedagogicznych.	2
Charakterystyka podstawowych pojęć pedagogicznych: wychowanie, samowychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, osobowość, środowisko, środowisko wychowawcze, socjalizacja, inkulturacja, kultura, kultura pedagogiczna, opieka, opieka pedagogiczna.	4
Wychowanie - etymologia, istota. Istota wychowania w świetle różnych definicji.	2
Wybrane dziedziny wychowania. Modele wychowania.	3
Główne doktryny pedagogiczne i ich znaczenie dla współczesnej refleksji o wychowaniu (J. A. Komeński, J. J. Rousseau, J. F. Herbart, M. Montessori, J. Korczak, C. Freinet).	6
Kolokwium	1
Wybrane prądy i kierunki współczesnej pedagogiki.	4
Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Współczesne problemy wychowawcze.	1
System edukacyjny w Polsce.	1
Pedagog i nauczyciel, wychowawca i opiekun - swoistość pedagoga oraz kompetencje tworzące ten zawód. Osobowość pedagoga (wychowawcy - nauczyciela - opiekuna).	1
Podsumowanie ćwiczeń. Zaliczenie.	1

Literatura

Podstawowa

Dudzikowa M., Czerepaniak -Walczak M. (red.), Wychowanie: pojęcia - procesy - konteksty. T. 1, 2, 3, GWP, Gdańsk 2007

Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. J. Rusieckiego, Olsztyn 2008

Hejnicka - Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008

Kron F., Pedagogika , GWP, Gdańsk 2012

Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2004

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2003

Pilch T. (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, PWN, Warszawa 2006

Śliwerski B., Pedagogika. T. 1, 2, 3, GWP, Gdańsk 2006

Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2004

Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999

Uzupełniająca

Delors J., Edukacja. Jest w niej ukryty skarb, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Warszawa 1998

Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wyd. Naukowe Polskiego Towarzystwa pedagogicznego, Poznań 2007

Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002

Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Problemy współczesnej edukacji, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009

Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010

Sposób określenia liczby punktów ECTS

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	60
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	65

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	125	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	5	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do socjologii
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Sabina Musioł
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Sabina Musioł

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
w zaawansowanym stopniu zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności; ma bardzo obszerną i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, specyfice przedmiotowej i metodologicznej oraz o jej związkach z innymi dyscyplinami naukowymi;
Cel przedmiotu
Poznanie i rozumienie podstawowych terminów i pojęć oraz najważniejszych ujęć teoretycznych socjologii; stosowanie kategorii socjologicznych do analizy społeczeństwa; rozwijanie ?wyobraźni socjologicznej?.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	ma obszerną i uporządkowaną wiedzę o wybranych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze wybranej specjalności;	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Test	K_W06, K_W10, K_W07, K_W04, K_W05
2	-potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia - dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów -wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania i uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów; - promuje i kształtuje u dzieci /uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Test	K_U09, K_U01, K_U08, K_U04, K_U06, K_U16, K_U10
3	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów -wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania i uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów; - promuje i kształtuje u dzieci /uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	M1 (Analiza przypadku), M2 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych, Test	K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M1 - Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.), Praca w grupach zadaniowych (M2 - Praca w grupie zadaniowej uczy wzajemnych zależności, interakcji w celu zrealizowania konkretnego celu.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Test (Test teoretyczny polega na zadawaniu pytań lub wykonywaniu przez niego określonych zadań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz na analizie rezultatów tych działań.) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Analiza przypadków, pozwala na praktyczne sprawdzenie poziomu wiedzy studenta.)				
umiejętności: Test (Test teoretyczny polega na zadawaniu pytań lub wykonywaniu przez niego określonych zadań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz na analizie rezultatów tych działań.) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Analiza przypadków, pozwala na praktyczne sprawdzenie poziomu wiedzy studenta.)				
kompetencje społeczne: Test (Test teoretyczny polega na zadawaniu pytań lub wykonywaniu przez niego określonych zadań w zakresie wiedzy i umiejętności oraz na analizie rezultatów tych działań.) Ocena analizy przypadku, umiejętności praktycznych (Analiza przypadków, pozwala na praktyczne sprawdzenie poziomu wiedzy studenta.)				
Warunki zaliczenia				
Do zaliczenia ćwiczeń wymagana jest obecność studentki/studenta na zajęciach, z wyjątkiem osób, które w przepisany terminie uzyskały pisemną zgodę Dyrektora Instytutu na zaliczenie ćwiczeń w formie eksternistycznej. Dokument zgody należy okazać prowadzącemu w oryginale. Dla pozostałych studentek/studentów, którzy nie posiadają zgody na eksternistyczne zaliczenie przedmiotu, dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Każda następna nieobecność powinna być usprawiedliwiona i odrobiona na konsultacjach wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia, w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni, licząc od dnia upływu przeszkody stanowiącej przyczynę nieobecności.				

Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej z zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowić będą podstawę do podniesienia oceny uzyskanej z kolokwium o pół oceny.

Punkty z wykładu uzyskuje się z kolokwium końcowego,
 Test jednokrotnego wyboru.
 Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zdobycie minimum 55pkt
 Skala oceny:
 Od 0-54 ndst
 55- 65 3,5 +dst
 66 -76 4.0 db
 77 -88 4,5 +db
 89 -100 5.0 bdb

Treści Kształcenia	
---------------------------	--

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 1

Forma zajęć: wykład

1.Wprowadzenie do socjologii. Pierwsi teoretycy socjologii, główne orientacje teoretyczno - metodologiczne XX wiecznej socjologii, przedmiot socjologii, wyobrażenia socjologiczn". 2.Socjologiczne ujęcie kultury. Struktura społeczna a uczestnictwo w kulturze. 3.Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata: socjalizacja, osobowość, tożsamość społeczna. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne. 4.Grupy społeczne: właściwości i typologie grup społecznych .Więzi społeczne i ich rodzaje. Instytucje społeczne a organizacja społeczna. 5.Trwanie w świecie społecznym: systemy społeczne, struktury społeczne i sieci. 6.Stratyfikacja społeczna: klasy i warstwy. Stawanie się społeczeństwa. Zmienność w świecie społecznym: procesy społeczne, zmiana społeczna 7.Wybrane problemy współczesnego świata: rodzina i jej transformacje. Społeczeństwo informacyjne w zglobalizowanym świecie.	30
--	----

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Spotkanie organizacyjne, zapoznanie z efektami kształcenia, omówienie reguł „gry”. 2. Socjologia jako nauka i jako forma świadomości. 3. Kultura – pojęcie i typy kultury. 4. Elementy kultury: wartości i normy (system aksjonormatywny). 5. Kultura jako przymus: kontrola społeczna i dewiacja. 6. Relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Subkultura a kontrkultura 7. Pozycja społeczna, rola społeczna. 8. Naród, etniczność i rasa. 9. Całości społeczne – grupy społeczne, zbiorowości społeczne. 10.Społeczność lokalna. 11.Instytucje społeczne: rodzina i pokrewieństwo. 12.Ruchliwość społeczna: międzypokoleniowa i wewnątrzpokoleniowa. 13.Zmiana społeczna – podstawowe pojęcia i trendy. 14.Znaczenie informacji we współczesnym świecie.	30
--	----

Literatura

Podstawowa

A. Kacprzak, M. Gońda, I.Kudlińska-Chróścicka , Problemy społeczne Trwałość i zmienność w dynamicznej
--

rzeczywistości., Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2022
Bogunia-Borowska M., kultura(nie)odpowiedzialności, PWN, Warszawa 2021
Giddens A., Socjologia, PWN, Warszawa 2004
Szacka B, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003
Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, , Wyd.Znak, Kraków 2012
Uzupełniająca

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wstęp do badań pedagogicznych
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	30	40	zaliczenie z oceną	4
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			45			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Ilona Gembalczyk
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
podstawy wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu zapoznanie studentów problematyką gromadzenia wiedzy i badań empirycznych w szczególności dostarczenie wiedzy i umiejętności planowania i realizacji badań naukowych, konstruowania narzędzi badawczych, sposobów zbierania informacji, opracowywania i udostępniania wyników badań. Zajęcia mają pomóc studentom w doskonaleniu i poszerzaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych tj. samodzielnego przygotowania, prowadzenia i opracowania materiałów empirycznych i pisanie pracy dyplomowej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu problemów badawczych	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12, K_W02, K_W01
2	Student rozróżnia współczesne paradygmaty badawcze,	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12, K_W02
3	Zna istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Prezentacje multimedialne), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W12, K_W02
4	Zna sposoby wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego.	M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W19, K_W20
5	Potrafi dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną.	M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja), M6 (Projekt)	Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U07, K_U10
6	Planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości	M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja), M6 (Projekt)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Projekt, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U07, K_U08, K_U16
7	Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.	M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M8 (Dyskusja), M3 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U01, K_U07
8	Jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy i postępuje zgodnie z etyką badawczą.	M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01, K_K05
9	Jest wrażliwy na manipulację badaniami i ich wynikami, jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Studiowanie literatury przedmiotu), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Wypowiedź ustna), M8 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K06, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)	
Dyskusja (M8 - dyskusja na wybrane tematy w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu), Praca w grupach zadaniowych (M4 - wykonywanie zadań w grupach polegających na przygotowaniu prezentacji na temat metod i technik badawczych), Prezentacje multimedialne (M5 - przygotowanie prezentacji multimedialnych na zadany temat), Projekt (M6 - przygotowanie projektu badań wg schematu badawczego), Studiowanie literatury przedmiotu (M7 - studiowanie literatury na zadany temat), Wykład konwersatoryjny (M2 - wykład konwersatoryjny zgodnie z tematami wykładów, (daje to możliwość aktywizacji studentów)), Wykład konwencjonalny (M1 - wykład zgodnie z treściami przedmiotu), Wypowiedź ustna (M3 - wypowiedź na wybrane zagadnienia na podstawie analizy zadanej literatury przedmiotu)	
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się	
wiedza: Kolokwium (kolokwium pisemne z określonych treści ćwiczeń) Ocena odpowiedzi ustnej (ocena przygotowania do zajęć na podstawie zadanej literatury przedmiotu) Ocena prezentacji multimedialnej (ocena prezentacji multimedialnej przygotowane na zadany temat i prezentowanej podczas zajęć) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności podczas pracy grupy zadaniowej w czasie ćwiczeń) Ocena udziału w dyskusji (ocena przygotowania i udziału w dyskusji podczas zajęć)	
umiejętności: Kolokwium (kolokwium pisemne z określonych treści ćwiczeń) Projekt (ocena wykonania projektu badawczego na wybrany temat wg schematu) Ocena odpowiedzi ustnej (ocena przygotowania do zajęć na podstawie zadanej literatury przedmiotu) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności podczas pracy grupy zadaniowej w czasie ćwiczeń) Ocena udziału w dyskusji (ocena przygotowania i udziału w dyskusji podczas zajęć)	
kompetencje społeczne: Ocena odpowiedzi ustnej (ocena przygotowania do zajęć na podstawie zadanej literatury przedmiotu) Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności podczas pracy grupy zadaniowej w czasie ćwiczeń) Ocena udziału w dyskusji (ocena przygotowania i udziału w dyskusji podczas zajęć)	
Warunki zaliczenia	
warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na zajęciach zgodnie z ustaleniami podanymi przez prowadzącego zajęcia, zaliczenie wszystkich kolokwiów, terminowe przygotowanie i pozytywnie oceniona prezentacja multimedialna oraz terminowo oddany i pozytywnie oceniony projekt badawczy.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie do przedmiotu. Nauka i reguły myślenia naukowego. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Badanie jako specyficzna strategia zdobywania wiedzy. Metodologia badań pedagogicznych. Ilościowe strategie badań pedagogicznych. Strategie jakościowe w naukach pedagogicznych. Etyczne problemy badań naukowych. Proces badania naukowego i jego etapy. Przedmiot i cele badań. Problemy i hipotezy badawcze. Zmienne i ich rodzaje. Wskaźniki i ich typologia w badaniach pedagogicznych. Metoda – technika - narzędzie badawcze w badań pedagogicznych. Pomiar w badaniach pedagogicznych: określenie i właściwości pomiaru, skale pomiarowe. Metody doboru próby. Próby losowe i nielosowe. Problemy związane z doбором próby. Prezentacja i opracowanie wyników badań.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie z kartą przedmiotu i literaturą. Wiedza naukowa versus wiedza potoczna. Typologia badań pedagogicznych. Formułowanie problemów badawczych. Formułowanie hipotez badawczych. Operacjonalizacja zmiennych. Konceptualizacja wskaźników. Charakterystyka metod badawczych: metoda indywidualnego przypadku, monografia pedagogiczna, sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny. Charakterystyka wybranych technik badawczych: obserwacja - źródła i pułapki obserwacji; ankieta i jej wykorzystanie. Rodzaje ankiet. Ankieta vs wywiad; wywiad i jego rodzaje. Praktyczne wykorzystanie poszczególnych rodzajów wywiadów; analiza dokumentów. Dobór materiału tekstowego i określenie jednostek analizy. Konstruowanie kwestionariuszy ankiet, wywiadu. Opracowanie i prezentacja	30

wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy). Kolokwium. Zaliczenie przedmiotu.	30	
Literatura		
Podstawowa		
Babbie E., Badania społeczne w praktyce., PWN, Warszawa 2007		
Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych., Wydawnictwo "Impuls"., Kraków 2005		
Maszke A. , Metody i techniki badan pedagogicznych., Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008		
Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006		
Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe., Wydawnictwo Akademickie "Zak"., Warszawa 2001		
Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją., WAIŁ, Warszawa 2008		
Uzupełniająca		
Bereźnicki F. , Prace magisterskie z pedagogiki., Oficyna Wydawnicza "Impuls"., Kraków 2008		
Gnitecki J., Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych, t. 1, 2., Wydawnictwo Naukowe UAM., Poznań 2006		
Hajduk E., Hipoteza w badaniach pedagogicznych., WSP, Zielona Góra 1993		
Juszczyk S. , Statystyka dla pedagogów., Wydawnictwo Adam Marszałek., Toruń 2006		
Węglińska M., Jak pisać prace magisterską, Wydawnictwo "Impuls"., Kraków 2004		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	55	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.

Akademia Nauk Stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii
Okres ważności karty:	ISE_P_PRzOW_P_I_(2023-2026)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	Pedagogika resocjalizacyjna z opiekuńczo-wychowawczą

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna, psychologia zaburzeń
Cel przedmiotu
Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń zachowania mających psychospołeczne uwarunkowania. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego postępowania z osobami zaburzonymi oraz znajomości podstawowych zasad działań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi scharakteryzować podstawowe symptomy zaburzeń.	M7 (Praca pisemna), M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza przypadku), M5 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny), M6 (Zadanie domowe)	Pisemna praca zaliczeniowa	K_W08, K_W15
2	Student potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania mających uwarunkowania biologiczne, psychosocjalne lub mieszane	M7 (Praca pisemna), M8 (Metoda sytuacyjna), M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza przypadku), M5 (Studiowanie literatury przedmiotu), M1 (Wykład konwencjonalny), M6 (Zadanie domowe)	Pisemna praca zaliczeniowa	K_W08, K_W18, K_W17, K_W19, K_W15, K_W05
3	Student potrafi scharakteryzować podstawowe różnice w psychiatrycznym i psychologicznym podejściu do diagnozy i terapii zaburzeń zachowania	M7 (Praca pisemna), M8 (Metoda sytuacyjna), M4 (Analiza przypadku), M5 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Zadanie domowe)	Ocena zadania domowego, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W05
4	Student potrafi uwzględnić wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej	M7 (Praca pisemna), M2 (Wykład problemowy), M8 (Metoda sytuacyjna), M3 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Analiza przypadku), M5 (Studiowanie literatury przedmiotu), M6 (Zadanie domowe)	Ocena zadania domowego, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U09, K_U08, K_U12, K_U04, K_U06, K_U11, K_U10
5	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.			K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Zadanie domowe (M6 - Zadanie domowe), Analiza przypadku (M4 - Analiza przypadku), Studiowanie literatury przedmiotu (M5 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M2 - Wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M7 - Praca pisemna), Metoda sytuacyjna (M8 - Metoda sytuacyjna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa) Ocena zadania domowego (Ocena zadania domowego)				
umiejętności: Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa) Ocena zadania domowego (Ocena zadania domowego)				
Warunki zaliczenia				
Uczestnictwo w wykładach, aktywności i wykonanie zadań i prac pisemnych				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 5				

Forma zajęć: wykład		
1. Złożoność zjawisk psychopatologicznych z perspektywy pedagogicznej, psychologicznej a psychiatrycznej. Eksploracja zagadnienia 2. Przyczyny trudności w diagnozowaniu psychopatologii dzieci i młodzieży 3. Pojęcie normy psychicznej i definiowanie zaburzenia psychicznego – odrębność podejść do „nienormalności” w psychiatrii i psychologii 4. Pojęcie neuroróżnorodności jako nowatorskie spojrzenie na biologiczne podłoże zaburzeń rozwoju i zachowania. Jak należy rozumieć normalność osób autystycznych i z innymi trudnościami w funkcjonowaniu oraz co powinno to oznaczać dla pedagoga? 5. Podstawowe rodzaje symptomów zaburzeń – procesy poznawcze, afektywne i dotyczące motywacji oraz świadomości 6. Klasyfikowanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Kategoryzacja zaburzeń psychicznych wg ICD-10 i DSM-5 7. Definicja traumy i jej rola w powstawaniu zaburzeń. PTSD u dzieci, młodzieży i dorosłych. Opieka, wsparcie i pedagogika wrażliwa na traumę (trauma-informed). 8. Profilaktyka zdrowia psychicznego z perspektywy psychologii pozytywnej. Salutogeneza i rezyliencja (resilience). Rola zasobów osobistych w zapobieganiu zaburzeniom psychicznym i pokonywaniu ich.		15
Literatura		
Podstawowa		
Bilikiewicz, A. (red.),, Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny, PZWL, Warszawa 2003 -		
Seligman, M., Walker, E., Rosenham, D., , Psychopatologia, Zysk i Ska , Poznań 2003		
Stefańska-Klar R., Wokół fenomenu resilience. O znaczeniu pozytywnej adaptacji i możliwościach jej wspierania u dzieci i młodzieży, W: European Pedagogy Forum 2016. Reflexe pedagogiki a psychologie., Magnanimitas, Hradec Králové 2016 https://www.researchgate.net/publication/321288318_WOKOL_FENOMENU_RESILIENCE_O_ZNACZENIU_POZYTYWNEJ_ADAPTACJI_I_MOZLIWOSCACH_JEJ_WSPIERANIA_U_DZIECI_I_MLODZIEZY -		
Uzupełniająca		
Bartnikowska U., Dufner H., , , , Dziecko-trauma, wsparcie i rozwój. DROGOWSKAZ, Wydawnictwo Naukowe FNCE, Poznań 2021 -		
Carson, R. C., Butcher, J. N., Mineka, S., Psychologia zaburzeń, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2002 -		
Grzegorzewska I., Cierpiatowska L, Borkowska A. , Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe PWN,, Warszawa 2020		
Stefańska-Klar R.,, Nadzieja i jej miejsce w profilaktyce psychospołecznej oraz terapii dzieci i młodzieży w: I. Bieńkowska (red) W kręgu resocjalizacji i wybranych zagadnień opiekuńczo-wychowawczych. T. 1., Wydawnictwo „scriptum”, Gliwice-Kraków 2009 , https://www.researchgate.net/publication/321278434_Nadzieja_i_jej_miejsce_w_profilaktyce_psychospolecznej_oraz_terapii_dzieci_i_mlodziezy Hope_and_its_place_in_psychosocial_prevention_as_well_as_therapy_of_children_and_adolescents -		
Trzebińska E. , Psychologia pozytywna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne,, Warszawa 2008		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.