

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Kształcenie literackie w edukacji elementarnej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Tomasz Szwed
Prowadzący zajęcia:	dr Marcela Szymańska
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 4 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza z języka polskiego, literatury pięknej, kształcenia literackiego, językowego, z poziomu szkoły średniej, wiedza z pedagogiki wczesnoszkolnej.
Cel przedmiotu
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiadomości z zakresu kształcenia literackiego dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz inicjacji literackiej oraz edukacji czytelniczej. Celem jest również zaznajomienie studentów z kanonem literatury dziecięcej, jej twórcami oraz z inspirującą rolą literatury dziecięcej w wyzwalaniu aktywności twórczej dzieci w młodszym wieku szkolnym. Kształcenie umiejętności posługiwania się książką i czasopiśmie wielopłaszczyznowo, w różnorodnych jej funkcjach, tak by wzbudzić w czytelniku gotowość przyjęcia możliwych nowych funkcji lektury, nowych kodów literatury. Wykształcenie elastyczność odbioru i skłonność do rozszerzania i doskonalenia zakresu sprawności czytelniczych.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzinom /opiekunom w wychowaniu dziecka;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W01
2	Student ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W06
3	Student ma wiedzę dotyczącą ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W02
4	Student ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/ wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwersatoryjny)	Kolokwium	K_W17
5	Student ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W19
6	Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Dyskusja, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U05
7	Identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Dyskusja, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U07
8	Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U08
9	Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo ?dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Dyskusja, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U09
10	Tworzy sytuacje wychowawczo- dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Kolokwium, Dyskusja, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U10
11	Promuje i kształtuje u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych;	M2 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U20
12	Student charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	M2 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Aktywność, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K04

13	Posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	M3 (Prezentacje multimedialne), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Aktywność, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K06
14	Jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Prezentacje multimedialne)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K07
15	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Aktywność	K_K09
16	Projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom ? wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M3 (Prezentacje multimedialne), M2 (Dyskusja)	Aktywność, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K13
17	Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	M4 (Praca z materiałem źródłowym), M2 (Dyskusja), M5 (Praca w grupach zadaniowych)	Ocena prezentacji multimedialnej	K_K14

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - Udział w dyskusji na temat omawianych zagadnień, pogadanka.), Praca w grupach zadaniowych (M5 - Wspólna praca studentów nad zadaniem problemem.), Prezentacje multimedialne (M3 - Publiczne wystąpienia z zastosowaniem technik komputerowych.), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład z aktywnym udziałem studentów.), Praca z materiałem źródłowym (M4 - Praca z tekstem, lekturą.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Kolokwium (Ocena efektów zapisanych podczas kolokwium.)
- Dyskusja (Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć.)
- Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena wystąpienia jakości merytorycznej publicznego.)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności studenta podczas pracy w grupach)

umiejętności:

- Aktywność (Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć.)
- Kolokwium (Ocena efektów zapisanych podczas kolokwium.)
- Dyskusja (Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć.)
- Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena wystąpienia jakości merytorycznej publicznego.)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności studenta podczas pracy w grupach)

kompetencje społeczne:

- Aktywność (Obserwacja aktywności studenta podczas zajęć.)
- Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena wystąpienia jakości merytorycznej publicznego.)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (ocena aktywności studenta podczas pracy w grupach)

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, pozytywne zaliczenie przewidzianych ćwiczeń oraz pracy w grupie zadaniowej.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: wykład	
Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. Znaczenie edukacji czytelniczej dzieci w kształceniu wczesnoszkolnym. Literatura dla młodego odbiorcy - rys historyczny, kategorie i funkcje literatury „osobnej” Archetypy literatury dziecięcej. Genologia „czwarta” i jej związek z poetyką odbioru. Lit. dla dzieci jako przestrzeń wczesnej edukacji w kontekście kanonu lektur.	15

lektur Folklor dziecięcy i sposoby jego zastosowania w pracy dydaktycznej. Świat wartości w twórczości adresowanej do dzieci. Nowe tendencje, zadania i funkcje współ. lit. dziecięcej - tematy trudne. Współczesna literatura dla dzieci w dyskursie publicznym - blogokrytyka, pisarz dziecięcy. Czasopisma dla dzieci jako narzędzie edukacji (nie tylko) czytelniczej. Biblioterapia - terapeutyczna rola baśni i bajki. Zapomniani pisarze, zapomniane książki dla młodego czytelnika.	15
Forma zajęć: ćwiczenia Małe dziecko jako odbiorca literatury. O wychowaniu przez czytanie. Historia literatury dla dzieci w perspektywie kulturowej. Lit. dla dzieci o dzieciach - probl. i wartości w najnowszej prozie dla młodego odbiorcy. Bohater dziecięcy w lekturze szkolnej (na wybranych przykładach). Teksty lit. w podręcznikach do edukacji polonistycznej - przegląd autorów i gatunków literackich. Zainteresowania czytelnicze dzieci klas I-III - wizyty w bibliotekach. Rola bibliotek w aktywizowaniu czytelnictwa dzieci. Przykłady dobrych praktyk - analiza tekstów zawier. porady metodyczne. Inscenizacja w kształceniu literackim. Metody pracy z tekstem lirycznym wśród młodszych dzieci. Konstruktywistyczna metoda projektów i jej stosowanie we wczesnej edukacji. Kolokwium zaliczeniowe	30
Literatura	
Podstawowa	
Adamczykowa Z, Literatura dla dzieci, funkcje, kategorie, gatunki, Warszawa 2004	
Czelakowska D, Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2010	
Frycie S., Ziółkowska - Sobecka M, Kształcenie literackie w okresie wczesnoszkolnym, Warszawa 1995	
J. Wojciechowski, Czytelnictwo., Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000	
Konopnicka I, Edukacja czytelnicza dzieci w młodszy wieku szkolnym, Opole 2013	
Koźmińska I., Olszewska E., Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2010	
Koźmińska I., Olszewska E, Z dzieckiem w świat wartości, Warszawa 2007	
Papuzińska J, Dziecko w świecie emocji literackich, Wydawnictwo SBP, Warszawa 1996	
Szczepańska M., Edukacja kulturalna dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2000	
Żurkowski B., W świecie poezji dla dzieci, Warszawa 2002	
Uzupełniająca	
Bettelheim B., , Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni, PWN, Warszawa 1985	
Konopnicka I, Czasopisma dziecięce w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2006	
Artykuły z „Wychowania w Przedszkolu” oraz „Guliwera”	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.