

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Filozofia				
2. Kod przedmiotu:	M0-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Zbigniew Wieczorek				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty ogólnouczelniane				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest wdrożenie studentów w podstawowe zagadnienia filozofii europejskiej, ze szczególnym uwzględnieniem antropologii filozoficznej i ontologii. Na tej podstawie będzie możliwe ukazanie różnorodności i głębi zachodniej myśli etycznej, estetycznej i społecznej w powiązaniu z pedagogiką.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student zna podstawy antropologii filozoficznej oraz podstawowe pytania filozoficzne. Posiada wiedzę na temat głównych nurtów filozofii europejskiej i pozaeuropejskiej, potrafi wymienić i rozróżnić pojęcia etyki ogólnej i normatywnej. Zna filozoficzne podłoże teorii pedagogicznych oraz ich związek z wychowaniem. Rozumie relację wykształcenia i wychowania z koncepcją dobra, piękna i prawdy z perspektywy różnorodnych tradycji filozoficznych (filozofia grecka, chrześcijańska, nowożytna, współczesna).	lektury, dialog edukacyjny, prace domowe,	kolokwium, praca domowa, egzamin pisemny	Wykład, ćwiczenia	K_W01 K_W02 K_W04 K_W13
U	Student korzysta ze słownika filozoficznego, internetu, materiałów źródłowych – prac filozofów, opracowań, wyboru tekstów.				

	Uzupełnia wiedzę zdobytą na ćwiczeniach i wykładach, wynotuje wskazane pojęcia i tematy filozoficzne, rozwijając refleksję w kierunku metodyki pedagogicznej. W oparciu o wskazaną literaturę, własne przemyślenia i dyskusję w grupie spróbuje odpowiedzieć na pytania o podstawowe wartości etyczne oraz rolę i formę doświadczania piękna i prawdy w wychowaniu.	lektury, dialog edukacyjny, prace domowe,	kolokwium, praca domowa, egzamin pisemny	Wykład, ćwiczenia	K_U01 K_U02 K_U07 K_U10
K	Wykorzystuje stanowiska filozoficzne do analizy dylematów pedagogicznych, w tym szczególnie zagadnień rozwoju osobowego wychowanków oraz rozwiązywania problemów wychowawczych czy konfliktów w grupie wychowanków. W oparciu o wiedzę z dziedziny filozofii student jest w stanie dokonać samooceny, poziom wiedzy, kompetencji, umiejętności oraz poziomu rozwoju moralnego oraz określić kierunek rozwoju oraz przezwyciężania własnych ograniczeń w przyszłości.	lektury, dialog edukacyjny, prace domowe,	kolokwium, praca domowa, egzamin pisemny	Wykład, ćwiczenia	K_K01 K_K04 K_K06 K_K13 K_K16

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

w-30,ćw-15

19. Treści kształcenia:

Wykład:

Źródło, istota i typologia pytań filozoficznych. Filozofia wobec nauki i religii. Podział dyscyplin filozoficznych. Narodziny filozofii w Grecji. Parmenides a Heraklit. Rola pierwszych filozofów w kształtowaniu umysłu europejskiego. Fenomen dialogu Sokratejskiego. Istota intelektualizmu etycznego. Filozof wobec śmierci (Obrona Sokratesa, Fedon).

Dualizm ontologiczny Platona. Platońska koncepcja cnót. Platon jako krytyk społeczeństwa demokratycznego. Metafora jaskini. Arystoteles jako krytyk Platona. Dualizm wiedzy i bytu.

Metafizyka i etyka Arystotelesa. Epikureizm, stoicyzm.

Filozofia chrześcijańska : antropologia biblijna: Księga Rodzaju, Kohelet..

Dwa warianty średniowiecznej filozofii chrześcijańskiej –

św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu.

Nowożytna filozofia europejska : G. Bruno, racjonalizm Kartezjusza, antyracjonalizm Pascala.

Filozofia I. Kanta. Rola podmiotu w poznaniu. Podstawy etyki autonomicznej – imperatyw kategoryczny. Nowa ontologia – N. Hartmann, S. Hessen

Egzystencjalizm – Camus, Sartre

Inne kierunki filozoficzne : marksizm, neopozytywizm itd..

Ćwiczenia:

Własne poszukiwania filozoficzne studentów. Dyskusja. Wewnętrzna logika filozoficznego dyskursu na przykładzie Buddy. Analiza tekstu przypisywanego Buddy. Metafora Jaskini Platona. Epistemologiczny i antropologiczny sens metafory. Krytyka oligarchii i demokracji. Analiza fragmentów Obrony Sokratesa Platona i Listów o śmierci Epikura. Misja filozofa, filozof wobec grozy śmierci. Antropologia biblijna. Analiza fragmentów Księgi Eklezjasty. Filozofia Boga – analiza fragmentu Wyznań św. Augustyna. Lektura fragmentów rozdziału Bunt – I tom Braci

Karamazow, F. Dostojewskiego. Analiza fragmentów Rozprawy o metodzie Kartezjusza. Sceptycyzm Pascala. Fragmenty Myśli Pascala. Lektura fragmentów Krytyki praktycznego rozumu I. Kanta. A Camus – fragmenty dzieł. Analiza fragmentów Schizofrenii A. Kępińskiego, Podstaw Pedagogiki S. Hessena.			
20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. K. Ajdukiewicz, <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i> ” Kęty-Warszawa 2003;			
2. A. Anzenbauer, <i>Wprowadzenie do filozofii</i> , Kraków 2003;			
3. Wł. Tatarkiewicz, <i>Historia filozofii</i> ” t. I-III; *			
4. <i>Filozofia - podstawowe pytania</i> - red. E. Martens, H. Schnadelbach; W-wa 1996;			
5. Platon, <i>Obrona Sokratesa</i> ;			
6. L. Kołakowski, <i>O co nas pytają wielcy filozofowie</i> , Kraków 2004.			
7. S. Hessen, <i>Podstawy pedagogiki</i> , Warszawa 1997.			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. D. Folscheid, <i>Wielkie daty filozofii starożytnej i średniowiecznej</i> , W-wa 2000;			
2. I. Berlin, <i>Rosyjscy myśliciele</i> , Warszawa 2003;			
3. J. Gwiazdecka, <i>Etyka Platona</i> 2003;			
4. A. Kępiński, <i>Świat schizofreniczny</i> [w:] A. Kępiński, <i>Schizofrenia</i> ;			
5. tenże, <i>Rytm życia</i> ;			
6. B. Russell, <i>Problemy filozofii</i> , Warszawa 2003;			
7. Św. Augustyn, <i>Wyznania</i> ;			
8. A.Camus, <i>Człowiek zbuntowany</i> , Kraków 1993;			
9. tenże, <i>Mit Syzyfa i inne eseje</i> ;			
10. J. Tischner, <i>Myślenie według wartości</i> ;			
11. B. Pascal, <i>Myśli</i> ;			
12. H. Arendt, <i>Wola</i> . Warszawa 1996;			
13. L. Kołakowski, <i>Mini-wykłady o maxi-sprawach</i> , Kraków 2004;			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30/20	
2	Ćwiczenia	15/15	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	45/35	
24. Suma wszystkich godzin: 80		25. Liczba punktów ECTS: 3	
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,7	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 1,3
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 80%) i bardzo dobrze objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w sylabusie przedmiotowym	

	db+	Student rozumie, zna (na poziomie 70%) i dobrze objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w sylabusie przedmiotowym
	db	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 60%) i dobrze objaśnia podstawowe pojęcia, procesy i zagadnienia zawarte w sylabusie przedmiotowym
	dst+	Student rozumie, zna (na poziomie 40%) i w stopniu dostatecznym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w sylabusie przedmiotowym
	dst	Student rozumie, zna (na poziomie co najmniej 30%) i w stopniu dostatecznym objaśnia podstawowe pojęcia i zagadnienia zawarte w sylabusie przedmiotowym
	ndst	Student nie rozumie i nie potrafi wyjaśnić podstawowych pojęć i zagadnień z zakresu zagadnień zawartych w sylabusie przedmiotowym
U	bdb	Posiada umiejętności zawarte w sylabusie przedmiotowym na poziomie bardzo dobrym
	db+	Posiada umiejętności zawarte w sylabusie przedmiotowym na poziomie ponadprzeciętnym
	db	Posiada umiejętności zawarte w sylabusie przedmiotowym na poziomie dobrym
	dst+	Posiada podstawowe umiejętności zawarte w sylabusie przedmiotowym
	dst	Posiada podstawowe umiejętności zawarte w sylabusie przedmiotowym z niewielkimi uchybieniami
	ndst	Nie posiada umiejętności zawartych w sylabusie przedmiotowym
K	o.	Posiada kompetencje społeczne minimum na poziomie podstawowym
	no.	Nie posiada kompetencji społecznych w stopniu podstawowym
28. Uwagi:		