

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Biomedyczne podstawy rozwoju				
2. Kod przedmiotu:	M0-6				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty ogólnouczelniane				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Student, podejmując realizację programu nauczania biomedycznych podstaw rozwoju powinien dysponować wiedzą i umiejętnościami w zakresie biologii, na poziomie liceum o profilu podstawowym.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego poprzez zapoznanie z:					
• podstawowymi pojęciami z tego zakresu (ontogeneza, rozwój biologiczny, czynniki rozwojowe, trend sekularny, normy rozwojowe), • periodyzacją i charakterystyką etapów rozwoju człowieka ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.					
Ponadto celem przedmiotu jest nabycie umiejętności oceny poziomu zaawansowania rozwoju dziecka na tle populacji. Rozbudzenie zainteresowania i poszukującej postawy studenta w stosunku do aspektów biomedycznych życia człowieka w celu wiązania niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych z problemami jego rozwoju i zdrowia. Ułatwienie zrozumienia zależności powstawania problemów wychowawczych od nieprawidłowości rozwoju biologicznego. Pogłębienie wiedzy z zakresu budowy anatomicznej poszczególnych układów i narządów człowieka z uwzględnieniem procesów organogenezy. Kształtowanie postawy wrażliwości i odpowiedzialności względem dzieci będących pod opieką studenta.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz zna metody kontroli i oceny wieku rozwojowego ze szczególnym uwzględnieniem okresu	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, opis, praca indywidualna, w grupach	kolokwium, wypowiedzi ustne	W/Ćw	K_W05 K_W06

	przedszkolnego i wczesnoszkolnego.				
W2	Charakteryzuje zmiany zachodzące w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, praca indywidualna, w grupach, prezentacje multimedialne	kolokwium, odpowiedzi ustne	W/Ćw	K_W05 K_W11
W3	Student ma usystematyzowaną wiedzę na temat budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, opis, praca indywidualna, w grupach, studiowanie literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium, odpowiedzi ustne, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_W05 K_W11
U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne.	opis, prezentacje multimedialne, studiowanie literatury przedmiotu	kolokwium, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	Ćw	K_U04 K_U14
U2	Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i używa języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.	opis, prezentacje multimedialne, studiowanie literatury przedmiotu	kolokwium, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	Ćw	K_U04 K_U14
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia.	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, opis, praca indywidualna w grupach, studiowanie literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne	kolokwium, odpowiedzi ustne, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_K01 K_K05
K2	Student ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie dzieci, które znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, opis, praca indywidualna w grupach, studiowanie	kolokwium, odpowiedzi ustne, ocena przygotowanych prezentacji multimedialnych	W/Ćw	K_K04 K_K06

		literatury przedmiotu, prezentacje multimedialne			
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		w-15, ćw-15			
19. Treści kształcenia:					
WYKŁAD: Podstawowe pojęcia związane z ontogenezą człowieka (ontogeneza, rozwój biologiczny, aspekty rozwoju fizycznego człowieka. Czynniki determinujące rozwój. Determinanty, stymulatory i modyfikatory rozwoju. Normy rozwojowe. Trend sekularny – akceleracja rozwoju, zmiana kolejności etapów i retardacja rozwoju. Okresy rozwoju ontogenetycznego człowieka - kryteria podziału. Charakterystyka okresów rozwojowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na okres przedszkolny i wczesnoszkolny. Kryteria oceny wieku rozwojowego. Biologiczne mechanizmy uczenia się. Biologiczne uwarunkowania dysleksji rozwojowej.					
ĆWICZENIA: Determinanty rozwoju. Mutacje i ich podział. Zespoły genetyczne. Charakterystyka wybranych zespołów genetycznych. Układ kostny – rozwój i budowa anatomiczna. Układ mięśniowy – rozwój i budowa anatomiczna. Układ krążenia - rozwój i budowa. Krążenie małe, krążenie duże, krążenie wieńcowe, krążenie wrotne. Żyły i tętnice człowieka. Interpretacja podstawowych wyników badań. Układ oddechowy – rozwój i budowa anatomiczna. Budowa i rozwój układu pokarmowego. Metody oceny rozwoju dzieci i młodzieży, normy rozwojowe – siatki centylowe, morfogramy, metoda tabel liczbowych, wskaźniki proporcji.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
1. Malinowski A., Auksolegia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym. Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004. 2. Malinowski A., Biomedyczne podstawy rozwoju. WSPiA, Poznań 2013. 3. Woynarowska B. (red.), Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN, Warszawa 2017. 4. Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005. 5. Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. A. Marszałek, Toruń 2005. 6. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012. 7. Bochenek A., Reicher M.: Anatomia człowieka. PZWL, Warszawa 2004. 8. Michalik A., Ramotowski W.: Anatomia i fizjologia człowieka. PZWL, Warszawa 2003.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Świdarska M., Budzyńska – Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno – Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2008. 2. Keudel H., Capelle B., Choroby wieku dziecięcego, przeł. Adamus P., Wydawnictwo Olesiejuk, Warszawa 2011. 3. Jopkiewicz A., Suliga E., Biologiczne podstawy rozwoju człowiek. Wyd. Naukowe Instytutu TEiPIB, Radom-Kielce 2000. 4. Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. WSiP, Warszawa 1999.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta			
1	Wykład	15/5			
2	Ćwiczenia	15/20			
3	Warsztaty	-			
4	Praktyka zawodowa	-			
5	Seminarium	-			
6	Inne:	-			
	Suma godzin	30/25			
24. Suma wszystkich godzin:		55	25. Liczba punktów ECTS:		2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela		1,1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,9

akademickiego:			
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu: ontogenezy z uwzględnieniem czynników wpływających na rozwój człowieka w ujęciu holistycznym w kontekście profilaktyki chorób oraz metod kontroli i oceny wieku rozwojowego, zmian zachodzących w organizmie człowieka w czasie ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego, budowy i funkcji organizmu człowieka w perspektywie organogenezy w aspekcie diagnozowania odchyleń od normy zdrowia jako sytuacji emanującej na proces nauczania – uczenia się.	

U	bdb	Student bardzo dobrze wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
	db+	Student bardzo dobrze z niewielką pomocą wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
	db	Student dobrze wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
	dst+	Student ze znaczną pomocą wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
	dst	Student dostatecznie wykorzystuje wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, uwzględniając zasady i normy etyczne oraz ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej używając języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
	ndst	Student nie wykorzystuje wiedzy z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz genetyki w aspekcie diagnozowania zdrowia i choroby dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, nie uwzględnia zasad i norm etycznych oraz nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie używa języka specjalistycznego z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
K	o.	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, jak również rozumie potrzebę ich aktualizowania i doskonalenia oraz ma świadomość prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie dzieci, które znajdują się pod jego opieką oraz przejawia postawę wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu ontogenezy oraz anatomii i fizjologii człowieka, nie rozumie potrzeby ich aktualizowania i doskonalenia oraz nie ma świadomości prawnej i etycznej odpowiedzialności za prawidłowy rozwój, zdrowie i życie dzieci, które znajdują się pod jego opieką oraz nie przejawia postawy wrażliwości i otwartości na ich potrzeby.
28. Uwagi:		