

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do pedagogiki				
2. Kod przedmiotu:	M1-1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I,II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki; doprowadzenie do pojmowania pedagogiki jako nauki o edukacji oraz praktyki edukacyjnej, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań pedagogicznych i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu, motywowaniu do (samo)rozwoju, w budowaniu relacji wychowawca, nauczyciel itp.; uzmysłowienie związku edukacji z rozwojem osobowości podmiotu edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W01, K_W04 K_W05 K_W17 K_W20

	pedagogicznej, wychowawczej i kształceniowej pracy nauczyciela.				
U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania edukacyjne, wychowawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	egzamin, kolokwium, prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu-prezentacji)	wykład ćwiczenia	K_U02 K_U09
K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność dokończenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadanek i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków;– samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanego projektu-prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K04, K_K06 K_K13, K_K16
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+15			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. Wykłady: • Pedagogika jako dyscyplina. Pojęcie, temat, pochodzenie i rozwój pedagogiki. Naukowa natura pedagogiki. Infrastruktura nauk pedagogicznych, edukacyjne zasoby internetowe i czasopisma edukacyjne. • <i>Struktura nauk pedagogicznych</i>. Edukologia, podstawowe, interdyscyplinarne i stosowane dyscypliny pedagogiczne. Pedagogika przedszkolna i elementarna. • Terminologia pedagogiczna. Podstawowe kategorie pedagogiczne - socjalizacja, rozwój osobowości - personalizacja, edukacja. Podstawowe terminy pedagogiczne - edukacja, uczenie się, nauczanie i inne. • Istota edukacji, edukacja jako proces. Czynniki wpływające na człowieka i edukację. Istota edukacji. Plany zrozumienia edukacji. Postacie edukacji. Edukacja jako system • Uczeń / dziecko jako punkt wyjścia do edukacji. Pedagogiczno-psychologiczne aspekty dzieciństwa. Uczeń / dziecko jako punkt wyjścia do edukacji. Charakterystyka młodszego ucznia.					

- Nauczyciel jako czynnik zarządzania edukacją. Pedeutologia - teoria zawodu nauczyciela. Wymiar profesjonalizmu nauczyciela. Edukacja i kariera nauczyciela. Specyfika zawodu nauczyciela.
- Hierarchia i funkcje celów edukacyjnych. Tło formułowania ogólnych celów edukacyjnych. Integralność osobowości jako punkt wyjścia do celów edukacyjnych.
- Podstawowe środki edukacji. Klasyfikacja środków edukacyjnych. Rzeczowe aktywa trwałe i wartości niematerialne i prawne. Treść, metody, zasady, formy edukacji. Pomoce dydaktyczne, środki materialne.
- Podstawowe determinanty rozwoju osobowości. Zewnętrzne i wewnętrzne, intencjonalne i funkcjonalne warunki edukacji.
- Szkoła - instytucja edukacji kontrolowanej. Pozycja szkoły w społeczeństwie. Transformacje funkcji i koncepcji szkoły. Szkoła zorientowana na ucznia. Przyszłe scenariusze rozwoju szkoły według OECD.

Ćwiczenia:

- Charakterystyka pedagogiki jako nauki o edukacji. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Funkcje i zadania pedagogiki. Pedagogika jako teoretyczna i praktyczna nauka. Subdyscypliny pedagogiczne. Subdyscypliny praktyczne (w tym studiowana specjalność).
- Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie - samowychowanie, kształcenie - nauczanie, uczenie się, osobowość, środowisko, socjalizacja, kultura – kultura pedagogiczna, opieka – opieka pedagogiczna.
- Nowe obszary badawcze pedagogiki i praktyki edukacyjnej – kontekst zasady całościowej edukacji. Przygotowanie ucznia do całościowej edukacji.
- Aksjologia i teleologia pedagogiczna. Wartości i cele a rozwój osobowości człowieka. Cele wychowania jako ideały osobowości. Nieodczuwalność celów we współczesnym wychowaniu. Wybrane dziedziny wychowania.
- Wychowanie do współdziałania – węzłowym zadaniem pedagogiki XXI wieku. Wychowanek a zespół, zespół a jednostka.
- Pedagog i nauczyciel, wychowawca i opiekun – swoistość zawodu pedagoga oraz kompetencje tworzące ten zawód. Osobowość pedagoga (nauczyciela – wychowawcy – opiekuna).
- Patologie społeczne i szkolne. Powodzenia i niepowodzenia szkolne (wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze). Sposoby przeciwdziałania i terapii.
- Uczeń specjalnej troski – edukacja i problemy wychowawcze i opiekuńcze.
- Najważniejsze środowiska wychowawcze w życiu człowieka. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza oraz mass media i ich funkcje. Systemy edukacyjne w Polsce i wybranych krajach.

20. Egzamin:

tak, nie

21. Literatura podstawowa:

- Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki. Wyd. WAM, Kraków 2004.
- Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie: pojęcia – procesy – konteksty. T. 1, 2, 3. Wyd. GWP Gdańsk 2007.
- Górniewicz J., Teoria wychowania. Wyd. V. Olsztyńska Szkoła Wyższa im. J. Rusieckiego, Olsztyn 2004.
- KASÁČOVÁ, B. *Učiteľ – profesia a príprava*. Banská Bystrica : PF UMB, 2002.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds). *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha : Portál, 2001. s. 123 – 159.
- KOSOVÁ, B. – KASÁČOVÁ, B. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PF UMB, 2007.
- KOSOVÁ, B. *Primárny stupeň vzdelávania v medzinárodnom porovnaní*. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
- Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. Wyd. Salezjańskie. Warszawa 1993.
- Kupisiewicz Cz., Szkoła w XX wieku. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. 1, 2. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.
- Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
- Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika. Leksykon. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2000.
- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1995 i następne wydania.
- Okoń W., Wszystko o wychowaniu. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.
- Pilch T. (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Warszawa 2005 – 2006.
- PRŮCHA, J. – WALTEROVÁ, E. – MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2003.
- PRŮCHA, J. *Přehled pedagogiky*. Praha : Portál, 1996.
- Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004.
- Śliwerski B. (red.), Pedagogika. T. 1, 2, 3. Wyd. GWP, Gdańsk 2006.
- Turowski L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny. Oficyna Wydawnicza ŻAK. Warszawa 1999.

- WALTEROVÁ, E. *Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha : KU PF 2006.

22. Literatura uzupełniająca:

- Chmaj L., Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku. PZWS Warszawa 1963.
- Dąbrowski M., M. Zając, E – edukacja – analiza dokonań i perspektyw rozwoju, Warszawa 2009.
- Delors J., Edukacja. Jest w niej ukryty skarb. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Warszawa 1998.
- Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej. Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2007.
- Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Tradycja – terażniejszość – nowe wyzwania. WSP, Bydgoszcz 1995.
- Janowski A., Pedagogika praktyczna. Fraszka Edukacyjna 2002.
- Jaworska T., Leppert R., Wprowadzenie do pedagogiki. Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2000
- Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Problemy współczesnej edukacji. Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
- Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
- Śliwerski B., Myśleć jak pedagog. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 / 10 (przygotowanie się do egzaminu)
2	Ćwiczenia	30 / 20 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 10 (realizacja zadań wytwórczych), 10 (przygotowanie do kolokwium)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/50

24. Suma wszystkich godzin:

110

25. Liczba punktów ECTS:

4(2+2)

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

2,2

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

1,8

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; bardzo dobrze określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach,

		realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznej i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w większości wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat pedagogiki jako nauki teoretycznej i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; nie dość dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z przedstawionej prezentacji. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki pedagogiki jako nauki teoretycznej i praktycznie zorientowanej, subdyscyplin pedagogiki, ich przedmiotu, zadań i funkcji; dostatecznie zna terminologię i potrafi się nią w sposób dostateczny posługiwać; w niewielkim zakresie rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat pedagogiki, nie zna jej zadań i funkcji nie zna terminologii używanej w naukach społecznych i humanistycznych. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	db	Student dobrze stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania

		sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i dobry z egzaminu.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę dostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy teoretycznej i metodologicznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; nie rozwijał swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną, nie korzystał przy tym z różnych źródeł. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę niedostateczną z kolokwium zaliczeniowego, nie został dopuszczony do egzaminu.
K	o.	Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotny warunek właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie oddziaływań edukacyjnych; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
	no.	Student nie ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; nie wykazuje wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; nie przygotowuje się odpowiedzialnie do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; nie ma świadomości współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; nie docenia potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotnego warunku właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie oddziaływań edukacyjnych; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
28. Uwagi:		