

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej				
2. Kod przedmiotu:	M1-10				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VIII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Urszula Kalicińska				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia ogólna ,psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń, pedagogika specjalna.					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem przedmiotu jest poznanie teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej. Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach i placówkach zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów uczniów mających zaburzenia rozwoju psychoruchowego i planowania działań wspierających.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	kolokwium,	W, Ćw,	K_W01, K_W05, K_W06, K_W09, K_W11, K_W12, K_W13, K_W17,

	dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczników.				
U	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	kolokwium	W, Ćw	K_U01, K_U02, K_U03, K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14,
K	Kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	Wykład, praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	kolokwium	W, Ćw	K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06, K_K08, K_K11, K_K12, K_K17, K_K18

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 30, ćw15

19. Treści kształcenia:

W: Problematyka terapii pedagogicznej, jej miejsce i znaczenie w procesie wychowania i nauczania. Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej. Teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutyczno wychowawczych. Ustalenia terminologiczne dotyczące pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i matematyki. Definicje pojęć: dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Etiologia – pierwotne przyczyny dysleksji. Patomechanizm – wtórne bezpośrednie przyczyny dysleksji. Typy dysleksji. Symptomy dysleksji rozwojowej w różnych okresach życia dziecka. Ryzyko dysleksji rozwojowej. Trudności w uczeniu się matematyki – problemy definicyjne. Rodzaje dyskalkulii Symptomatologia zaburzeń rozwoju umiejętności arytmetycznych. System profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa oświatowego.

Ćw: Organizacja pracy terapeutycznej. Zasady prowadzenia terapii z dziećmi przejawiającymi specyficzne trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Zasady organizowania zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. Dokumentacja zajęć. Etapy pracy terapeutycznej. Programowanie pracy korekcyjno – kompensacyjnej. Konstruowanie ramowych i indywidualnych programów terapeutycznych. Przebieg zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, analiza wybranych konspektów.

20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
Bogdanowicz M., Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, „Harmonia”, Gdańsk 2005. Bogdanowicz M., O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu-odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, LINEA, Lubin 1995. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji . Problem i diagnozowanie, „Harmonia” Gdańsk 2002. Bogdanowicz M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza - terapia, CMPPP, Warszawa 2000. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, „Operon” Gdynia 2004. Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole., WSiP 2004. Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP 1984. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dlaczego dzieci nie potrafią uczyć się matematyki, Warszawa, IWZW 1989. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, Warszawa, WSiP 1992. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2001. Košč L., Psychologia i patopsychologia zdolności matematycznych, W R i T, Warszawa 1982. Osza U., Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, Kraków, Impuls 2006.Osza U., Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu, Kraków, Impuls 2008. Osza U., Psychologia trudności arytmetycznych u dzieci, Kraków, Impuls 2008.			
22. Literatura uzupełniająca:			
Kujawa E., Kurzyna M., Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSiP 2001, Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu: terapia pedagogiczna, Kraków, Impuls 2003. Skibińska H., Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, WSP, Bydgoszcz 1996, Skorek E.M., Red., Terapia pedagogiczna. T. I, Zaburzenia rozwoju psychoruchowego, Kraków, Impuls 2005. Sawa B. Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa, WSiP 1987. Szurmiak M., Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu, Warszawa WSiP 1987. Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, Warszawa CMPPP 2002. Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu: modele ćwiczeń, Warszawa, WSiP 1996. Zakrzewska B., Jeszcze potrenujemy: ćwiczenia w zakresie wzrokowo-słuchowym, Warszawa, WSiP 1998.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30/20	
2	Ćwiczenia	15/15	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	45/35	
24. Suma wszystkich godzin:		80	25. Liczba punktów ECTS:
			3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,7	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,3
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bardzo rozległą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada bardzo dużą wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	
	db+	Student posiada dużą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu	

		dziecka. Posiada dużą wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	db	Student posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji, a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	dst+	Student posiada wystarczającą wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	dst	Student posiada niewielką wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada niewielką wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych oraz dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji a także na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
	ndst	Student nie posiada wiedzy dotyczącej pedagogiki, psychologii, która powinna być wykorzystywana w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Nie posiada wiedzy na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Nie posiada wiedzy dotyczącej edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji oraz wiedzy na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
U	bdb	Potrafi doskonale personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi świetnie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania także potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	db+	Potrafi bardzo dobrze personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania a także skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	db	Potrafi dobrze personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci, obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania także skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	dst+	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od

		zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	dst	Z trudem personalizuje proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Pod kierunkiem nauczyciela potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczno – psychologiczną i proponować rozwiązania. Potrafi wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
	ndst	Nie potrafi personalizować procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Nie potrafi obserwować sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować ich i wykorzystywać wiedzy pedagogiczno – psychologicznej i proponować rozwiązania. Nie potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.
K	o.	Kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.
	no.	Nie kieruje się w działaniach dydaktyczno – wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Nie projektuje ścieżki własnego rozwoju, nie analizuje i nie ocenia prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań, nie ustala obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.
28. Uwagi:		