

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Pedeutologia				
2. Kod przedmiotu:	M1-11				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, prekursorami i twórcami nauki o nauczycielach, ważniejszych doktrynach i koncepcjach edukacji nauczycieli w teorii i praktyce; celami, funkcjami, doktrynami i modelami kształcenia nauczycieli; cechami osobowymi, kompetencjami, postawami wyróżniającymi dobrych nauczycieli; właściwością i uwarunkowaniami tożsamości i podmiotowości nauczycieli i uczniów, wzajemnymi relacjami między nauczycielami a rodzicami.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Zna: elementarną terminologię używaną w pedeutologii i rozumie jej źródła oraz zastosowania; źródła pedeutologii; problemy współczesnej pedeutologii ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień, jak: cechy, kompetencje, kwalifikacje, autorytet, powołanie nauczyciela; uwarunkowania pracy nauczycielskiej.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja; metoda zadań wytwórczych	wypowiedzi / prezentacje ustne i pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W01 K_W04 K_W05 K_W017
U	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania kwestii, w tym problemów edukacyjnych. Dostrzega i formułuje problemy związane z pracą pedagoga, poszukuje optymalnych rozwiązań. Potrafi realizować podstawowe badania na temat nauczyciela, jego	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zadań wytwórczych	wypowiedzi / prezentacje ustne i pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, zadanie wytwórcze (realizacja projektu – badań z zakresu	wykład ćwiczenia	K_U01 K_U04

	pracy, motywacji i wartości.		pedeutologii)		
K	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie pedeutologii, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników; samo/ocena jakości zrealizowanych zadań wytwórczych	wykład ćwiczenia	K_K05 K_K10 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, ćw 15			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. Wykłady: • Podstawy teoretyczne zawodu nauczyciela • Pedeutologia - teoria zawodu nauczyciela • Miejsce pedeutologii w systemie nauk • Teoria i praktyka pedeutologii • Zakres treści pedeutologii • Zawód nauczyciela w międzynarodowych dokumentach • Karta nauczyciela i międzynarodowe instytucje edukacyjne • Wydarzenia pedeutologiczne i ich główne idee • Zawód nauczyciela i jego wymiary • Rozwój zawodu nauczyciela • Pojęcie profesjonalizmu w zawodzie nauczyciela • Personalny, osobisty wymiar zawodu nauczyciela • Motywacja do zawodu nauczyciela, nauczycielskiego powołania • Talenty zawodowe – podłoże osobowości • Podłoża poznawcze - warunki zawodu nauczyciela • Etyczny wymiar zawodu nauczyciela • Istota moralności w zawodzie nauczyciela • Etyczny wymiar zawodu nauczyciela • Kodeks etyki zawodu nauczyciela • Profesjonalny wymiar zawodu nauczyciela • Etapy rozwoju zawodu nauczyciela Ćwiczenia – tematy teoretyczne i badawcze dla studentów: • Pojęcia i zadania pedeutologii jako nauki. Definicje kategorii: pedeutologia , deontologia, scholiologia, profesjonalizm, kompetencje. • Rys historyczny. Prekursorzy nauki o nauczycielu. Analiza i interpretacja wybranych koncepcji pedeutologicznych oraz ich autorów na przestrzeni XIX i XX wieku w Polsce. • Cele, role i funkcje społeczne i zawodowe nauczycieli jako orientacja pedeutologiczna. • Osobowość nauczyciela: cechy, kompetencje, kwalifikacje zawodowe, autorytet, powołanie. Obraz nauczyciela dawniej i dzisiaj. Poglądy polskich pedagogów. • Pola badawcze współczesnej pedeutologii. Kompetencje, kwalifikacje i umiejętności nauczycieli w badaniach					

pedeutologicznych. • Dylematy bycia nauczycielem we współczesnym świecie. • Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Waloryzacja pracy nauczyciela, kryteria oceny nauczyciela. Nauczyciele szkoły przyszłości w opinii uczniów, pedagogów i rodziców. • Nowe orientacje i doktryny pedeutologiczne a systemy i modele kształcenia nauczycieli w teorii i praktyce. Kształcenie teoretyczne a praktyczne; szeroko i wąskoprofilowe; zunifikowane a zróżnicowane.		
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
– Banach Cz. Osobowość nauczyciela. „Gazeta Szkolna” 2001, nr 6. – Denek K. O nowy kształt edukacji. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, 1998. – Dudzikowa M. Autorytet nauczyciela. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1995, nr 9. – Ewolucja kwalifikacji nauczycielskich w kontekście przemian edukacyjnych, red. F. Szlosek, Instytut Technologii Eksploatacji- PIB, Radom 2007. – Jaskulska M., Kompetencje nauczyciela edukacji zintegrowanej, 2002. – KASÁČOVÁ, B. a kol. Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. – KASÁČOVÁ B. et al. Pre-primary and primary teachers. W: theory and job-analysis. - 1st ed. - Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. – KASÁČOVÁ, B. 2012. Pedeutologický výskum - teória versus realita práce učiteľa: problémy a námety medzinárodných komparácií. In Poza paradygmaty. Pedagogika wielostronna. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. – KASÁČOVÁ, B. Historical overview of educational research with special focus on the research into teachers / In Selected problems of teachers' functioning in Central and Eastern Europe: a Polish-Czech-Slovak study / Ostrava, 2017. – Kosová, B. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov: vývoj, analýza, perspektívy. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2012. – Kuźma J. Nauczyciele przyszłej szkoły. Kraków: Wydawnictwo AP, 2001. – Kwiatkowska H. Pedeutologia. Warszawa: Wydaw. Akademickie i Profesjonalne , 2008. – Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji- PIB, Warszawa-Radom 2007. – Nauczyciel wobec zróżnicowań społecznych, red. R. Kwiecińska, M.J. Szymański, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2010. – Okoń W. Osobowość nauczyciela. Warszawa: PZWS, 1962. – Profesijný rozvoj učiteľa / kolektív autorov. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006. - Publikácia vyšla v roku 2006 aj vo vydavateľstve Rokus. – Szempruch J. Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne. Kraków: Wyd. Impuls, 2011.		
22. Literatura uzupełniająca:		
– BURKOVIČOVÁ, R. Obtížnost profesních činností v učitelství pro mateřské školy. 1. vyd. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta Ostrava, 2013. – Day C., Rozwój zawodowy nauczyciela, przeł. J. Michalak, GWP, Gdańsk 2004. – Nauczyciel i kształcenie nauczycieli. Zmiany i wyzwania, red. W Hörner, M. Szymański, D. Sztobrym, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2005. – Profesijný rozvoj učiteľa / kolektív autorov. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006. - 161 s. - Publikácia vyšla v roku 2006 aj vo vydavateľstve Rokus. – Speck O, Być nauczycielem, GWP, Gdańsk 2005. – Literatura samodzielnie odnaleziona przez studentów.		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15 / 0
2	Ćwiczenia	15 / 10 (studium literatury przedmiotu jako przygotowanie do ćwiczeń), 15 (realizacja zadań

		wytwórczych, w postaci: wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych; projektu badań pedeutologicznych)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	30/25
24. Suma wszystkich godzin:		55
25. Liczba punktów ECTS:		2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,1
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		0,9
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W, U, K	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; bardzo dobrze określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
	db+	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat pedeutologii jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; bardzo dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat pedeutologii jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Aktywnie uczestniczył w większości wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat pedeutologii jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; nie dość dobrze zna terminologię, charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną, rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę

		dostateczną z przedstawionej prezentacji. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat pedagogiki jako nauki pedeutologii jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej, subdyscyplin pedagogiki, ich przedmiotu, zadań i funkcji; dostatecznie zna terminologię i potrafi się nią w sposób dostateczny posługiwać; w niewielkim zakresie rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pracy pedagogicznej, wychowawczej, nauczycielskiej. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy teoretycznej i metodologicznej z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; nie rozwijał swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną, nie korzystał przy tym z różnych źródeł. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę niedostateczną z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę bardzo dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych oraz projektu badań pedeutologicznych.
	db+	Student dobrze stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z projektu badań.
	db	Student dobrze stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z projektu badań.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, prowadzonych realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z projektu badań.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę teoretyczną i metodologiczną z zakresu pedeutologii w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; rozwijał swoje

		profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną korzystając z różnych źródeł. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę dostateczną z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z projektu badań.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy teoretycznej i metodologicznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, czy wybranych problemów pedagogicznych; nie rozwijał swoich profesjonalnych umiejętności związanych z działalnością pedagogiczną, nie korzystał przy tym z różnych źródeł. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z wypowiedzi / prezentacji ustnych i pisemnych. Otrzymał ocenę niedostateczną z projektu badań.
K	o.	Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotny warunek właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie oddziaływań edukacyjnych; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
	no.	Student nie ma świadomość poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych; nie wykazuje wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; nie przygotowuje się odpowiedzialnie do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela; nie ma świadomości współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; nie docenia potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego jako istotnego warunku właściwego pełnienia roli pedagoga przedszkolnego / wczesnoszkolnego w procesie oddziaływań edukacyjnych; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
28. Uwagi:		