

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Etyka pedagogiczna				
2. Kod przedmiotu:	M1-12.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	X				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Monika Urbanek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawowe wiadomości z zakresu filozofii zdobyte podczas studiów					
16. Cel przedmiotu:					
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi z zakresu etyki, najważniejszymi koncepcjami etycznymi filozofii europejskiej oraz wykazanie doniosłości praw dziecka i stosowania kryteriów etycznych w działalności zawodowej pedagogów. Realizacja przedmiotu koncentruje się wokół wdrożenia studentów w założenia etyki zawodowej wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych. Ważnym zadaniem kursu jest wdrożenie studentów w proces identyfikacji problemów moralnych w społeczności przedszkolnej i młodszych klas szkolnych, przygotowanie ich do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie oraz kształtowanie umiejętności modelowania u dzieci/uczniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów. Istotnym celem kursu jest również znajomienie studentów z podstawami etyki prowadzenia badań naukowych oraz prawnymi zasadami ochrony własności intelektualnej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat aksjologii, norm i zasad etycznych w codziennej pracy nauczycielskiej Student zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej i etyki zawodowej nauczyciela	wykład interaktywny	dyskusja, wypowiedzi ustne	wykład	K_W1
W2	Student zna prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne nauczyciela przedszkola i edukacji	giełda pomysłów, wykład problemowy	dyskusja, analiza przykładów	wykład	K_W9

	wczesnoszkolnej w dobie globalizacji				
U1	Student potrafi identyfikować problemy moralne w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	analiza treści zaleconej literatury, treści tematycznych znalezionych za pomocą nowoczesnych technologii (ITC),	analiza przykładów, dyskusja	wykład	K_U02 K_U09
U2	Student posiada umiejętność krytycznej analizy wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych	metoda symulacyjna, dyskusja, projekt indywidualny	prezentacja multimedialna w oparciu o literaturę przedmiotu i treści z ITC	wykład	K_U02 K_U09
U3	Student potrafi kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów	dyskusja kierowana	praca pisemna	praca własna, wykład	K_U09 K_U20
K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy o postawach moralnie wzorowych, odczuwa potrzebę kontrolowania i korygowania własnej postawy. Ma świadomość potrzeby rozwoju osobistego i jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie	dyskusja, projekt indywidualny: praca pisemna	projekt indywidualny: praca pisemna – portfolio	wykład	K_K04
K2	Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki kierując się dobrem dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego integralny rozwój	projekt indywidualny	prezentacja własnego przykładu na zajęciach	wykład	K_K01
K3	Student ma przekonanie o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki. Ponadto jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej.	wykład problemowy, burza mózgów, praca pisemna	dyskusja, praca pisemna – portfolio	wykład	K_K04 K_K06 K_K13 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15			
19. Treści kształcenia:					
1. Podstawowe pojęcia. Etyka jako refleksja filozoficzna. Etyka a moralność. Klasyfikacja. Najważniejsze koncepcje etyczne filozofii europejskiej. 2. Pojęcie i istota etyki zawodowej. Argumenty „za” i „przeciw” tworzeniu etyki zawodowej. 3. Zawód zaufania społecznego. Pedagog jako zawód i rola społeczna. Etyka zawodowa wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych. 4. Kodeks etyczny nauczyciela. 5. Powinności nauczyciela wobec społeczności przedszkolnej, szkolnej i rodziców.					

6. Problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji . Studium przypadków nieetycznych zachowań pedagogów.			
7. Zasady etycznego postępowania wychowawcy przedszkolnego i nauczyciela młodszych klas szkolnych.			
8. Cechy nauczyciela utrudniające dobre relacje ze społecznością przedszkolną i szkolną. Pożądane cechy pedagoga.			
9. Proces kształtowania u dzieci/uczniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów			
10. Etyka badań naukowych. Prawo autorskie, ochrona własności intelektualnej.			
20. Egzamin:		tak, nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Banach C., Etyka i kultura pedagogiczna nauczyciela , w: Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1, T. Pilch (red.), Warszawa 2003.			
2. Kalita Z., Etyka w teorii i praktyce. Antologia tekstów , Wyd. Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2001.			
3. Sawczuk W., Po co etyka pedagogom? , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2007.			
4. Świtka J., Kuć M., Niewiadomska I., Rola wartości moralnych w procesie socjalizacji i resocjalizacji , Wyd. KUL, Lublin 2005.			
5. Rutkowski J., Czy należy postępować moralnie? Indywidualistyczny kontraktualizm a kryzys edukacji , „Kwartalnik Pedagogiczny” R. 52, nr 4, 2007, s. 115-133			
6. Kodeks etyczny nauczyciela			
22. Literatura uzupełniająca:			
7. C. Jones, C. Shillito-Clarke i in., Co wolno, a czego nie wolno terapeutom. Zagadnienia etyczne w pytaniach i odpowiedziach , Wyd. GWP, Gdańsk 2005.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/15	
2	Ćwiczenia	-/-	
3	Warsztaty	-/-	
4	Praktyka zawodowa	-/-	
5	Seminarium	-/-	
6	Inne:	-/-	
Suma godzin		15/15	
24. Suma wszystkich godzin:		30	25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		0,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			0,5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu aksjologii, norm i zasad etycznych w codziennej pracy, zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki zawodowej nauczyciela. Student szczegółowo zna prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji	
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu aksjologii, norm i zasad etycznych w codziennej pracy, zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki zawodowej nauczyciela. Student dobrze zna prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji	
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu aksjologii, norm i zasad etycznych w codziennej pracy, zna terminologię z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki	

		zawodowej nauczyciela. Student dobrze zna prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki zawodowej nauczyciela. Student zna podstawowe prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki zawodowej nauczyciela. Student zna podstawowe prawa dziecka, sposoby ich propagowania i rozumie powinności oraz problemy etyczne pedagoga w dobie globalizacji
	ndst	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu etyki, etyki zawodowej, szczególnie etyki zawodowej nauczyciela. Student nie zna praw dziecka, sposobów ich propagowania i nie rozumie powinności oraz problemów etycznych pedagoga w dobie globalizacji
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, bardzo dobrze potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów
	db	Student posiada dobry stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów
	dst+	Student posiada średni stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, w niskim stopniu potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postawy etyczne i odpowiedzialność w świecie mediów
	ndst	Student nie posiada umiejętności zawodowych takich jak: identyfikacja problemów moralnych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, krytyczna analiza wybranych konfliktów moralnych mogących się pojawić w pracy zawodowej i życiu prywatnym, w odniesieniu do obowiązujących kodeksów etyki zawodowej i poznanych koncepcji etycznych, nie potrafi ponadto kształtować u dzieci/uczniów postaw etycznych i odpowiedzialności w świecie mediów
K	o.	Student ma świadomość i docenia znaczenie swojej wiedzy o postawach moralnie wzorowych, odczuwa potrzebę kontrolowania i korygowania własnej postawy, rozwoju osobistego i jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie. Student dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje

		zgodnie z zasadami etyki kierując się dobrem dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego integralny rozwój. Ma przekonanie o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki. Ponadto jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej
	no.	Student nie ma świadomości i nie docenia znaczenia swojej wiedzy o postawach moralnie wzorowych, nie odczuwa potrzeby kontrolowania i korygowania własnej postawy, rozwoju osobistego i nie jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji w sytuacjach konfliktowych moralnie. Student nie dostrzega problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, nie poszukuje ich rozwiązań, nie postępuje zgodnie z zasadami etyki, ignoruje dobro dziecka, nie ma poczucia odpowiedzialności za jego integralny rozwój. Nie ma przekonania o wadze i doniosłości: zachowania się w sposób profesjonalny, brak mu refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki. Ponadto nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej
28. Uwagi:		