

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Metodologia badań pedagogicznych				
2. Kod przedmiotu:	M1-13				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	IV, V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu Metodologia badań pedagogicznych jest wdrożenie studentów w problematykę naukowych badań rzeczywistości edukacyjnej, pedagogicznej metodologii badań, w takim zakresie, aby student/ka był/a przygotowany/na do samodzielnego tworzenia własnej, oryginalnej pracy dyplomowej z wykorzystaniem badań edukacyjnych. Rozwijanie zdolności logicznego myślenia, rozumienia zjawisk i związków przyczynowych. Wyposażenie w wiedzę teoretyczną z metodologii nauk pedagogicznych i społecznych; umiejętności przygotowania, wykorzystania i oceny metod, z którymi studenci będą pracować podczas prowadzenia badań.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student charakteryzuje specyfikę metodologiczną pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej. Rozumie znaczenie i zasady badań w kontekście rzeczywistości edukacyjnej; określa miejsce i znaczenie metodologii w systemie pedagogicznych i innych nauk; rozróżnia specyfikę badań ilościowych i jakościowych, potrafi odróżnić ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: strategie, procedury, metody badań pedagogicznych zorientowane na zjawiska i procesy pedagogiczne;	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, dyskusja	kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W01 K_W06 K_W07

	rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytycznie interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w badaniach pedagogicznych. Rozumie aktualne trendy w badaniach naukowych, zarówno naukowych, jak i etnologicznych i personalistycznych.				
U	Student potrafi posługiwać się podstawowymi metodologicznymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania edukacyjne, wychowawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów badawczych, formułować hipotezy naukowe, potrafi prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pracy badawczej zorientowanej na zjawiska i procesy w kontekście pracy wychowawcy, nauczyciela, potrafi formułować zalecenia na podstawie naukowych dowodów, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka heurystyczna,, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	kolokwium, prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu - prezentacji	wykład ćwiczenia	K_U03
K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie badań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie etyki badań; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę badań naukowych oraz uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcania się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych. Jest przygotowany do czynienia obiektywnych badań nad klasą i uogólniania ich wyników.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadanek i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków; samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanego projektu- prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K02
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+15			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień.					
Wykłady:					
• Metodologia nauk pedagogicznych. Ogólny przegląd metodologii. Cechy metody naukowej. Obiektywność,					

trafność i wiarygodność badań. Właściwości pracy naukowej: Systematyczność, Obiektywność, Kumulatywność, Redukcjonizm. - Pojęcia metodologiczne, definicje. Pojęcie metodologii nauk. Metodologia nauki – metodologia badań, rozwoju i ewaluacji. Teoria i obszar zastosowania. Praktyczny obszar zastosowania. - Aktualne trendy w badaniach naukowych, zarówno naukowych, jak i etnologicznych i personalistycznych, "action research" („badania akcji”). - Rodzaje badań w naukach pedagogicznych. Metodologia nauk ilościowych i jakościowych. - Badania podstawowe, stosowane, eksperymentalna ewolucja, ewaluacja. - Badania naukowe nad nauczycielem w klasie. - Rodzaje badań eksploracyjnych, opisowych i wyjaśniających. Pojęcia: strategia badawcza, procedura, metoda i narzędzia badawcze. Ćwiczenia: - Etapy procesu badawczego. Planowanie badań. - Problem badawczy, pytania badawcze (typy), hipotezy i ich miejsce w procesie badawczym. - Projekt badawczy. Badania wstępne (pilotażowe) i główne. - Proces badań ilościowych. - Proces badań jakościowych. - Tworzenie projektu badawczego. Etyka badawcza i etyka publikowania.		
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
- Kamiński A., Metoda, technika, procedura badawcza, w pedagogice empirycznej, „Studia pedagogiczne”, 1970. - Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2000. - Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. - Łobocki M., Wstęp do badań pedagogicznych, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2007. - Maszkę A.W., Metodologiczne podstawy badań empirycznych, Rzeszów 2004. - Maszkę A.W., Metody i techniki badań pedagogicznych, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008. - Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN, Warszawa 1985. - Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 2010. - Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2001. - Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Żak, Warszawa 1995. - Pilch T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo „Żak”, Warszawa 2001. - Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 1997. - Zaborowski Z., Wstęp do metodologii badań pedagogicznych, Ossolineum, Wrocław 1973.		
22. Literatura uzupełniająca:		
- Czeperniak – Walczak M., Między dostosowaniem a zmianą, Szczecin 1995. J. Szempruch, Pedeutologia. Studium teoretyczno – pragmatyczne, Impuls, Kraków 2013 - Juraś-Krawczyk B., Śliwerski B., Pedagogiczne drogowskazy, Impuls, Kraków 2000. - Zaczyński W., Praca Badawcza nauczyciela, Warszawa, WSiP, 1995 - Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, wyd. Akademicki ŻAK, Warszawa 2004. - Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wyd.4, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2004. - Gavora, P. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. - Hendl. J. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha : Portál, 2005. - Chajdiak, J. Štatistické úlohy a ich riešenie v exceli. Bratislava, Statis, 2005. - Chráska, M. Metody pedagogického výskumu. Praha: Grada, 2007.		
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:		
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 / 0
2	Ćwiczenia	30 / 20 (studium literatury przedmiotu) 30 (realizacja zadań wytwórczych, w tym: rozwiązywanie zadań-problemów praktycznych;

		opracowanie prezentacji własnego projektu)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/50
24. Suma wszystkich godzin: 110		110
25. Liczba punktów ECTS: (2+2)		4
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2,2
27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		1,8
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w większości wykładów i ćwiczeń, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat metodologii badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji projektu – prezentacji.

	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji projektu – prezentacji.
	db	Student potrafi dobrze stosować podstawową wiedzę o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z realizacji projektu – prezentacji.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy o metodologii badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji projektu – prezentacji.
K	o.	Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnych kompetencji z zakresu metodologii badań pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących kompetencji społecznych studenta. Wykazuje przy tym wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką metodologii badań pedagogicznych; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w tym zakresie; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji badawczych. Nie wykazuje przy tym wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie docenia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w tym zakresie; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
28. Uwagi:		