

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Jakościowe i ilościowe metody badań pedagogicznych				
2. Kod przedmiotu:	M1-14				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	V				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Metodologia badań pedagogicznych (M1-13)					
16. Cel przedmiotu:					
Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych metod badań ilościowych i jakościowych; doprowadzenie do pojmowania metodologii jako nauki o planowaniu, realizacji i ewaluacji wyników badań pedagogicznych, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań badawczych w kontekście zjawisk i procesów edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego badania pedagogicznego problemów i dylematów edukacyjnych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań. Przedmiot ten służy studentom w następujących zakresach: – zdobyciu wiedzy na temat metodologii ilościowej i jakościowej nauk pedagogicznych oraz znajomości szerszych podstaw filozoficznych badań jakościowych i ilościowych; – nabyciu umiejętności opracowywania odpowiedniej strategii badawczej i wykorzystywania metod badawczych, przetwarzania danych badawczych i interpretacji wyników badań; – kształtowaniu postawy etycznego badacza; – nabyciu umiejętności samodzielnego (pod nadzorem promotora pracy dyplomowej) prowadzenia badań i umiejętności korzystania z wiedzy badawczej w trakcie opracowywania pracy magisterskiej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student charakteryzuje specyfik metod badawczych i rozumie różnicę między ilościowym i jakościowym procesem badań. Zrozumie znaczenie i zasady badań w kontekście rzeczywistości edukacyjnej; określa miejsce i znaczenie metodologii	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy), praca z tekstem, opis, dyskusja	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą	wykład ćwiczenia	K_W07

	w systemie pedagogicznych i innych nauk; rozróżnia specyfikę badań ilościowych i jakościowych, potrafi odróżnić ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: strategie, procedury, metody pedagogiki zorientowane na zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w badaniach pedagogicznych. Rozumie aktualne trendy w badaniach, zarówno ilościowych, jak i jakościowych, dobrze rozumie ograniczenia i potencjał tych strategii.		przedmiotu		
U	Student potrafi posługiwać się metodami badawczymi zarówno w badaniach jakościowych, jak i ilościowych analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne wyniki badawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów badawczych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać na podstawie wyników badań konsekwencje w pracy nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka heurystyczna,, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	prezentacje ustne i pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadania wytwórcze, w tym realizacja projektu- prezentacji	wykład ćwiczenia	K_U02 K_U03
K	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie badań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie etyki badań; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę badań naukowych oraz uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność doksztalcenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych. Jest przygotowany do czynienia obiektywnych badań nad klasą i uogólniania ich wyników.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadań i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków; samo/ocena jakości rozwiązanych zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu- prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K02
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W15, ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
Wykłady:					
• Ilościowe metody badawcze w badaniach edukacyjnych. Pomiar i skale w badaniach edukacyjnych.					

- 23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:**

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15 / 0	
2	Ćwiczenia	30 / 15 (studium literatury przedmiotu) 20 (realizacja zadań wytwórczych, w tym: rozwiązywanie zadań-problemów praktycznych; opracowanie prezentacji własnego projektu)	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
Suma godzin		45/35	
24. Suma wszystkich godzin:		80	25. Liczba punktów ECTS:
			3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,7	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,3
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych metod badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	
	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych metod badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	
	db	Student ma podstawową wiedzę na temat ilościowych i jakościowych metod badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w większości wykładów i ćwiczeń, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat na temat ilościowych i jakościowych metod badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	
	dst	Student ma niepełną wiedzę na temat ilościowych i jakościowych metod badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji.	

U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji projektu – prezentacji.
	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji projektu – prezentacji.
	db	Student potrafi dobrze stosować podstawową wiedzę o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z realizacji projektu – prezentacji.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy o ilościowych i jakościowych metodach badań naukowych, pedagogicznych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji projektu – prezentacji.
K	o.	Student ma świadomość poziomu, jakości itp. własnych kompetencji z zakresu metod badań pedagogicznych ilościowych i jakościowych – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących kompetencji społecznych studenta. Wykazuje przy tym wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką metodologii badań pedagogicznych; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w tym zakresie; umiejętnie wyznacza kierunki własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
	no.	Student nie ma świadomości poziomu, jakości itp. własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu metod badań pedagogicznych ilościowych i jakościowych. Nie wykazuje przy tym wrażliwości, świadomości i odpowiedzialności w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; nie docenia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego w tym zakresie; w niewielkim zakresie nabył umiejętności wyznaczania kierunków własnego rozwoju i doskonalenia zawodowego.
28. Uwagi:		

