

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Statystyka w badaniach pedagogicznych				
2. Kod przedmiotu:	M1-15.1				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VI				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Agnieszka Ostrowska				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Wiedza z zakresu matematyki oraz informatyki na poziomie szkoły średniej.					
16. Cel przedmiotu:					
Wprowadzenie w podstawy wiedzy statystycznej wykorzystywanej w badaniach pedagogicznych. Poznanie podstawowych pojęć statystycznych, metod pomiaru oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Przedstawia uzyskane wyniki wraz z wnioskami. Projektuje badania oparte na specyfice funkcjonowania dzieci.	Wykład informacyjny, problemowy, praca w grupach, prezentacje multimedialne	Pisemne kolokwia, odpowiedź ustna, ocena przygotowanych referatów, ocena zaangażowania w zajęcia.	Ćwiczenia	K_W01 K_W05 K_W07
U	Student analizuje zdarzenia i sytuacje pedagogiczne na podstawie badań statystycznych. Prawidłowo korzysta z technologii informacyjnej. Opracowuje i zmienia działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Korzysta z technik informatycznych. Rozwija zdobytą wiedzę w praktyce.	Obserwacja postępów i zaangażowania studenta podczas zajęć.	Pisemne kolokwia, odpowiedź ustna, ocena przygotowanych referatów, ocena zaangażowania w zajęcia.	Ćwiczenia	K_U02 K_U06 K_U10 K_U17 K_U18
K	Student projektuje działania zmierzające do rozwoju ośrodka. Analizuje i ocenia prawidłowość i poziom skut-	Udział w dyskusjach, wypowiedzi ust-	Ocena aktywności studenta podczas zajęć.	Ćwiczenia	K_K15 K_K18

	teczności swoich działań.	ne, zaangażowanie na zajęciach.			
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		Ćw 30			
19. Treści kształcenia:					
1. Podstawowej pojęcia statystyczne. 2. Określanie wartości podstawowych statystyk rozkładu. 3. Metody pomiaru stosowane w pedagogice. 4. Skale pomiarowe stosowane w pedagogice. 5. Właściwości skal pomiarowych. 6. Operacje statystyczne na zbiorach liczbowych. 7. Operacje statystyczne przeprowadzana w skalach pomiarowych. 8. Interpretowanie uzyskiwanych wyników, wyciąganie prawidłowych wniosków. 9. Ilościowe i jakościowe podejście do uzyskanych wyników. 10. Rozkłady statystyczne. 11. Hipotezy statystyczne.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
G.A. Ferguson, Y.Takane, Analiza statystyczna w pedagogice i psychologii, Warszawa 2011. A. Góralsaki, Metody opisu i wnioskowania statystycznego, Warszawa 1974. M. Krzysztofiak, D.UrbaneK, Metody statystyczne, Warszawa 1981. G.A. Ferguson, Y. Takane, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa 2004 U. Augustyńska, Statystyczna analiza danych w badaniach pedagogicznych z wykorzystaniem programu Statistica. Zeszyt 1. Prezentacja i opis struktury zbiorowości. Podstawy wnioskowania statystycznego. Częstochowa 2003					
22. Literatura uzupełniająca:					
Cz. Nowaczyk, Podstawy Metod Statystycznych dla pedagogów, Warszawa-Poznań 1985. M. Sobczyk, Statystyka, Warszawa 1997. A. Aczmał, Statystyka w zarządzaniu, Warszawa 2003.					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.	Forma zajęć		Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta		
1	Wykład				
2	Ćwiczenia		30/15		
3	Warsztaty				
4	Praktyka zawodowa				
5	Seminarium				
6	Inne:		0/15 (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium)		
	Suma godzin		30/30		
24. Suma wszystkich godzin:		60	25. Liczba punktów ECTS:		2
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:		1
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań			
W	bdb	Student bardzo dobrze definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Bezbłędnie przedstawia wyniki wraz z samodzielnie opracowanymi wnioskami. Na poziomie bardzo dobrym posługuje się pojęciami statystycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.			
	db+	Student bardzo dobrze definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Z pojedynczymi błędami przedstawia wyniki wraz z samodzielnie opracowanymi wnioskami. Na poziomie bardzo dobrym posługuje się pojęciami staty-			

		stycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.
	db	Student dobrze definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. W sposób dobry przedstawia wyniki wraz z samodzielnie opracowanymi wnioskami. Na poziomie dobrym posługuje się pojęciami statystycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.
	dst+	Student dobrze definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Dobrze przedstawia wyniki wraz z opracowanymi z pomocą prowadzącego wnioskami. Na poziomie dobrym posługuje się pojęciami statystycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.
	dst	Student dostatecznie dobrze definiuje podstawowe pojęcia z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Dostatecznie dobrze przedstawia wyniki. Na poziomie dostatecznie dobrym posługuje się pojęciami statystycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.
	ndst	Student nie definiuje podstawowych pojęć z zakresu statystyki wykorzystywanej w pedagogice. Nie przedstawia wyników wraz z opracowanymi wnioskami. Nie posługuje się pojęciami statystycznymi, metodami pomiaru i skalami podczas projektowania własnych badań pedagogicznych.
U	bdb	Student bardzo dobrze analizuje zdarzenia i sytuacje statystyczne wykorzystywane w pedagogice. Bezbłędnie korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Bardzo dobrze opracowuje badania statystyczne wykorzystywane do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Prawdłowo stawia hipotezy badawcze i poddaje je sprawdzeniu.
	db+	Student bardzo dobrze analizuje zdarzenia i sytuacje statystyczne wykorzystywane w pedagogice. Z drobnymi błędami korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Bardzo dobrze opracowuje badania statystyczne wykorzystywane do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Prawdłowo stawia hipotezy badawcze i poddaje je sprawdzeniu.
	db	Student dobrze analizuje zdarzenia i sytuacje statystyczne wykorzystywane w pedagogice. W sposób dobry korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Dobrze opracowuje badania statystyczne wykorzystywane do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Dobrze stawia hipotezy badawcze i poddaje je sprawdzeniu.
	dst+	Student dobrze analizuje zdarzenia i sytuacje statystyczne wykorzystywane w pedagogice. Z pomocą prowadzącego korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Dobrze opracowuje badania statystyczne wykorzystywane do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Dobrze stawia hipotezy badawcze i poddaje je sprawdzeniu.
	dst	Student dostatecznie dobrze analizuje zdarzenia i sytuacje statystyczne wykorzystywane w pedagogice. Dostatecznie dobrze korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Dostatecznie dobrze opracowuje badania statystyczne wykorzystywane do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Dostatecznie dobrze stawia hipotezy badawcze i poddaje je sprawdzeniu.
	ndst	Student nie analizuje zdarzeń i sytuacji statystycznych wykorzystywanych w pedagogice. Nie korzysta z technik informatycznych związanych ze statystyką. Nie opracowuje badań statystycznych wykorzystywanych do uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia. Nie stawia hipotez badawcze i nie poddaje je sprawdzeniu.
K	o.	Student projektuje działania zmierzające do rozwoju ośrodka. Analizuje i ocenia prawidłowość i poziom skuteczności swoich działań. Wykazuje chęć dalszego kształcenia.
	no.	Student nie projektuje działań zmierzających do rozwoju ośrodka. Nie analizuje i nie ocenia prawidłowości i poziomu skuteczności swoich działań.
28. Uwagi:		