

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy pedagogiki przedszkolnej				
2. Kod przedmiotu:	M1-16				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I, II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Zaznajomienie z teoretycznymi podstawami pedagogiki przedszkolnej jako nauki, procesu wychowania przedszkolnego i zawodu nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym. Przedstawienie zasady humanizmu i demokracji w przedszkolach, zastosowania wiedzy teoretycznej w warunkach edukacji przedszkolnej. Zapoznanie z prawnymi i programowymi uwarunkowaniami organizacji edukacji przedszkolnej; podstawowymi kontekstami zarządzania przedszkolami, współpracy i poradnictwa nauczycieli; wzajemnymi powiązaniami uwarunkowań rozwoju dziecka w edukacji przedszkolnej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student zna charakterystykę i zasady kształcenia zorientowanego na osobowość, zna wstępne teorie pedagogiczne i psychologiczne edukacji przedszkolnej zorientowanej na osobowość, zna podstawowe czynniki rozwoju osobowości dziecka w związku z dojrzewaniem i uczeniem się dziecka w warunkach edukacji przedszkolnej, identyfikuje różnice między celami edukacyjnymi, treściami i środkami w programach edukacyjnych służących wzbogacaniu ofert edukacyjnych w przedszkolach w Czechach, na Słowacji i w Polsce.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W01 K_W05 K_W08 K_W11 K_W12 K_W15 K_W17
	Potrafi zidentyfikować podstawowe relacje między przedszkolnymi	wykład (konwencjonalny,	egzamin, kolokwium,	wykład ćwiczenia	K_U01 K_U03

U	komponentami rzeczywistości edukacyjnej - przedmioty, zasady, cele, zasoby i warunki zastosowania do obecnego stanu edukacji przedszkolnej. Potrafi ocenić stosowność konkretnych strategii, metod, organizacji wychowania dzieci w odniesieniu do ich wieku i konkretnych potrzeb.	konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu- prezentacji		K_U08 K_U09 K_U10 K_U14 K_U19
K	Student stosuje system wiedzy do procesu tworzenia własnych projektów dydaktycznych. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadanek i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków;– samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanego projektu- prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K02 K_K05 K_K10 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+30			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. • Pojęcia – pedagogika przedszkolna, wychowanie przedszkolne, edukacja przedszkolna. • Teoretyczne bieguny w pedagogice przedszkolnej i ich odzwierciedlenie w koncepcjach wychowania przedszkolnego. • Rozwijanie osobowości dziecka „na świat”. • Podstawy teoretyczne edukacji przedszkolnej zorientowanej na osobowość. Rozwój osobowości dziecka. Dziedziczne predyspozycje rozwoju, wrodzony genetyczny program. Środowisko socjokulturowe. Własna aktywność dziecka Celowe kierowanie rozwoju w procesie edukacyjnym. Kognitywna dziedzina rozwoju. Socjoafektywna dziedzina rozwoju, Perceptualno–motoryczna dziedzina rozwoju. • Przedszkole – jako miejsce rozwoju. Edukacja włączająca jako praktyczna realizacja filozofii edukacji przedszkolnej ukierunkowanej na osobowość. • Charakterystyka nieformalnej, pozaformalnej i formalnej edukacji przedszkolnej. Cele i treść edukacji przedszkolnej. • Metody i metodologie w praktyce przedszkolnej – w Czechach, na Słowacji i w Polsce.					
20. Egzamin:		tak, nie			

21. Literatura podstawowa:			
– BRUCEOVÁ, T. Předškolní výchova. Deset principů moderní pedagogiky a jejich aplikace v praxi. Praha: Portál, 1996. – DOUŠKOVÁ, A. – KRUŽLICOVÁ, M.. Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. – Doušková, A - Porubský Š. Didaktický model materskej školy. Banská Bystrica, 2008 – Guz S. red. (2001) Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci: wybrane zagadnienia: praca zbiorowa, Warszawa, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie – Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2011. – Kasacova B., Edukacja dzieci w wieku przedszkolny, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2007. – Klim-Klimaszewska A. (2005) Pedagogika przedszkolna, Warszawa, PIW. – KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.), Praha: Portál, 2001. 455 s.. – KOSOVÁ, B. – KASAČOVÁ, B. Základné pojmy a vzťahy v edukácii. Banská Bystrica: PFUMB, 2007. 161s. – Kwiatowska M. (red.), Podstawy pedagogiki przedszkolnej, WSiP, Warszawa 1988. – LIPNICKÁ, M. Predškolská pedagogika nielen pre učiteľov. Prešov: Rokus, 2011. 151 s. – OPRAVILOVÁ, E. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. 220 s.			
22. Literatura uzupełniająca:			
– Karwowska - Struczyk M., Dziecko i konteksty jego rozwoju, Wydział Pedagogiczny UW, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007. – KOSOVÁ, B. Humanizačné premeny výchovy a vzdelávania alebo ako na 1. stupni základnej školy. Banská Bystrica: PF UMB, 1995. – KOSOVÁ, B. Rozvoj osobnosti žiaka. Prešov: Rokus, 2000. – KOSOVÁ, B. Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ. Banská Bystrica: PF UMB, 1998. – KOSTRUB, D. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov: Rokus, 2003. – Smak E., Nauczyciel w edukacji przedszkolnej, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2006.			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30 / 10 (przygotowanie do egzaminu)	
2	Ćwiczenia	45 / 15 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 20 (przygotowanie i realizacja zadań wytwórczych), 15 (przygotowanie do kolokwium i egzaminu)	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	75/60	
24. Suma wszystkich godzin:		135	25. Liczba punktów ECTS: (2+3) 5
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 2,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres	

		został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db	Student ma podstawową wiedzę z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w większości wykładów i ćwiczeń, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst	Student ma niepełną wiedzę z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy z podstaw pedagogiki przedszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	db	Student potrafi dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów

		kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
K	o.	Student jest zainteresowany tematyką z zakresu pedagogiki przedszkolnej; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące edukacji, wychowywaniu, kształceniu, opiece dzieci w wieku przedszkolnym; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką z zakresu pedagogiki przedszkolnej; nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie edukacji, wychowywania, kształcenia, opieki dzieci w wieku przedszkolnym; nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
28. Uwagi:		