

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej				
2. Kod przedmiotu:	M1-17				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I, II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PaedDr. Alena Doušková, PhD.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Pozyskanie wglądu w pedagogikę wczesnoszkolną jako dyscypliny pedagogicznej. Poznanie jej specyfiki i elementów konstytutywnych. zgodnie z potrzebą respektowania specyfiki i osobliwości fenomenu dzieciństwa w młodszy wieku szkolnym, z koniecznością zapewnienia podstaw teoretycznych dla rozwijania kompetencji nauczycieli na poziomie szkoły podstawowej. Przeniknięcie w specyfikę szkolnictwa podstawowego i poznanie konkretnej koncepcji szkoły zorientowanej na ucznia: szkoły otwartej, rozwijającej, autonomicznej, szkoły życia. Poznanie specyfiki przedmiotu badań pedagogiki wczesnoszkolnej – rzeczywistość edukacyjna, jej warunki, środki, procesy. Dokumenty programowe.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student nabywa podstawy systemu wiedzy o pedagogice elementarnej i edukacji podstawowej. Potrafi wyjaśnić wiedzę teoretyczną z zakresu nauk edukacyjnych i społecznych w kontekście edukacji wczesnoszkolnej i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. Zna funkcje edukacji wczesnoszkolnej, dokumenty programowe i podstawowe sposoby kształtowania osobowości dziecka w młodszy wieku szkolnym.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja	egzamin, kolokwium, wypowiedzi / prezentacje ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu	wykład ćwiczenia	K_W01 K_W05 K_W08 K_W11 K_W12 K_W15 K_W17
	Student właściwie analizuje dokumenty pedagogiczne	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny.	egzamin, kolokwium, prezentacje ustne	wykład ćwiczenia	K_U01 K_U03

U	i identyfikuje ich zjawiska dydaktyczne. Potrafi dydaktycznie poprawnie analizować program kształcenia i tworzyć jego inne ramy treści. Potrafi ocenić stosowność konkretnych strategii, metod, organizacji nauki dla dzieci w odniesieniu do wieku uczniów i konkretnych potrzeb.	problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda przypadków, sytuacyjna, zadań wytwórczych	w powiązaniu z analizowaną literaturą przedmiotu, analiza przypadku, sytuacji (interpretacja określonych zdarzeń rzeczywistych) zadanie wytwórcze (rozwiązywanie problemów, realizacja projektu- prezentacji)		K_U08 K_U09 K_U10 K_U14 K_U19
K	Student stosuje system wiedzy do procesu tworzenia własnych projektów dydaktycznych.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda sytuacyjna, impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; konfrontowanie własnych wypowiedzi z wypowiedziami pozostałych uczestników: opisów, pogadań i dyskusji, metod sytuacyjnych, przypadków;– samo/ocena jakości rozwiązanych problemów, zrealizowanego projektu- prezentacji	wykład ćwiczenia	K_K02 K_K05 K_K10 K_K18
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+30			
19. Treści kształcenia:					
Podczas wykładów prezentowane są głównie kwestie i problemy teoretyczne, w tym na tle praktycznych. Ćwiczenia poświęcone są szczegółowemu omówieniu niektórych kwestii teoretycznych oraz praktycznej weryfikacji poznanych teorii i zagadnień. • Źródła filozoficzne współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej. Potrzeby powstania: specyfika i różnice. • Pedagogika wczesnoszkolna – jako niezależna dyscyplina pedagogicznego myślenia; jako nauka (rozwój, istota, przedmiot, zadania). Specyfika edukacji wczesnoszkolnej. • Cele edukacji wczesnoszkolnej. Kompetencje kluczowe w edukacji wczesnoszkolnej. • Wymiary wczesnoszkolnego wykształcenia. Specyficzne okresy młodszego wieku szkolnego. • Pozycja szkoły podstawowej (w tym edukacji wczesnoszkolnej) w Państwach Uni Europejskiej. Cele edukacji szkoły podstawowej w Europie. Reforma systemu edukacji w kontekście europejskim. • Metody i formy wspierania aktywności edukacyjnej dziecka w młodszym wieku szkolnym; organizowanie warunków do nauczania-uczenia się; waluacyjny wymiar edukacji; planowanie strategiczne i projektowanie; kroki w planowaniu i projektowaniu procesu edukacji wczesnoszkolnej. • Refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym szkoły podstawowej, teoretyczna gotowość do opanowania dyscypliny, potrzeby edukacyjne dzieci. • Teoretyczne podstawy elementarnej edukacji. Analiza dokumentów programowych. Analiza treści przedmiotu. Proces edukacji jako ciąg sytuacji. • Determinanty edukacji. Projektowanie, wdrażanie i ocena procesu edukacji. Sytuacje pedagogiczne, działania edukacyjne.					
20. Egzamin:		tak, nie			

21. Literatura podstawowa:

- Adamek I. (2000) Podstawy edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Andukowicz W. (2001) Edukacja integralna. Kraków
- DOUŠKOVÁ, A. a kol. Reflexia a hodnotenie v primárnom vzdelávaní - 1. vyd. - Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2014. - 254 s. DOUŠKOVÁ, A. 2006. Učebné ciele a projektovanie výučby. Banská Bystrica: PF UMB, 2006.
- DOUŠKOVÁ, A. Hodnotenie edukačných výsledkov so zameraním na kompetencie v škole = School performance evaluation and school competence In Kompetencje - Kształcenie - Ewaluacja = Competence - Education - Evaluation: w poszukiwaniu innowacyjnego modelu kształtowania i oceny kompetencji uczniów młodszych / ed. Joanna Aksman, Alena Doušková, Jolanta Gabzdyl; rec. Alicja Petrasová, Jolanta Bonar. - 1. vyd. - Kraków: Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2015.
- Duraj-Nowakowa K. (1999) Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej. Kraków: Oficyna wydawnicza „Impuls”.
- KAŠČÁK, O., ŽOLDOŠOVÁ, K. 2007. Námety na reformu počiatočného vzdelávania. Bratislava: Renesans, 2007.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.
- Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania. Red. D. Klus-Stanska, M. Szczepkowska-Pustkowska. Warszawa, 2009.
- Klus-Stanska D., Szczepkowska-Pustkowska (2009) (red.) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania. Warszawa: Wydawnictwa akademickie i Profesjonalne.
- Moroz H. (2006) (red.) Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. Kraków: Oficyna wydawnicza „Impuls”.
- Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska A. (2007) Wymiary edukacji zintegrowanej. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: badania, opinie, inspiracje. Red. M. Karwowska-Struczyk, D. Sobieranska. Warszawa, 2011.
- Sowińska H., Michalak R. (2004) (red.) Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Więckowski R. Pedagogika wczesnoszkolna. Warszawa: WSiP, 1993.

22. Literatura uzupełniająca:

- DOUŠKOVÁ, A. Riadenie triedy a výchova k sebakontrolle: 1. vyd. - Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2012.
- Jakowicka M. (195) (red.) Współczesne przemiany edukacji wczesnoszkolnej. Zielona Góra.
- KASÁČOVÁ, B., BABIAKOVÁ, S., CABANOVÁ, M., FILIPIAK, E., SEBEROVÁ, A. et al. *Učiteľ preprimárneho a primárneho vzdelávania. Profesiografia v slovensko-česko-poľskom výskume*. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2011.
- Misiorna E., Ziętkiewicz E. (1999) (red.) Zintegrowana edukacji w klasach I-III. Poznań: Wyd. WOM.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej (w skrócie MEN) z dnia 24. lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, I etap edukacyjny: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna (Dz.U.z 2017.poz. 356).
- Literatura samodzielnie dobrana przez studentów.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 / 10 (przygotowanie do egzaminu)
2	Ćwiczenia	45 / 15 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 20 (przygotowanie i realizacja zadań wytwórczych), 15 (przygotowanie do kolokwium i egzaminu)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	75/60
24. Suma wszystkich godzin: 135		135
25. Liczba punktów ECTS: (2+3)		5

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		2,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			2,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	db+	Student ma uporządkowaną wiedzę z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	db	Student ma podstawową wiedzę z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Aktywnie uczestniczył w większości wykładów i ćwiczeń, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	dst+	Student ma podstawową wiedzę z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Rzadko aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	dst	Student ma niepełną wiedzę z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, dyskusjach, opisach, opowiadaniach. Otrzymał co najmniej ocenę dostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy z podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej – której zakres został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących wiedzy studenta. Nie uczestniczył aktywnie w wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach, pracach z tekstem, pogadankach, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji zadań wytwórczych, w tym realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
U	bdb	Student potrafi wszechstronnie stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	db+	Student potrafi bardzo dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dobry z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.	
	db	Student potrafi dobrze stosować podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki	

		wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach,. Otrzymał ocenę dobrą z opracowanej prezentacji. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst+	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Aktywnie uczestniczył w niektórych wykładach i ćwiczeniach, realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczny plus z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	dst	Student rzadko stosował podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Biernie uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Otrzymał ocenę co najmniej dostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
	ndst	Student nie stosował podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej – w zakresie który został podany powyżej, tj. w ramach przedstawionego opisu efektów kształcenia dotyczących umiejętności studenta. Nie zawsze uczestniczył w wykładach i ćwiczeniach; realizowanych zadaniach wytwórczych, pracach z tekstem, pogadankach, burzach mózgów, dyskusjach, opisach. Zdarzały się częste absencje. Otrzymał ocenę niedostateczną z realizacji projektu – prezentacji i egzaminu.
K	o.	Student jest zainteresowany tematyką z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej; potrafi ocenić i wykorzystać zdobytą wiedzę, umiejętności służące edukacji, w tym wychowywaniu, kształceniu, opiece, profilaktyce i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w tym zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	no.	Student nie jest zainteresowany tematyką z zakresu edukacji wczesnoszkolnej; nie ma świadomości braków w swojej wiedzy, umiejętności w zakresie edukacji, w tym wychowywania, kształcenia, opieki, profilaktyki i terapii uczniów w młodszym wieku szkolnym; nie rozumie potrzeby dokształcania i rozwoju w tym zakresie; nie dokonuje samooceny swoich kompetencji dydaktycznych, nie wyznacza kierunków dalszego rozwoju zawodowego i prywatnego.
28. Uwagi:		