

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia ogólna				
2. Kod przedmiotu:	M1-18				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. dr hab. Władysław Łosiak, mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/kierunku studiów
W	Student ma wiedzę dotyczącą psychologii, potrafi zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia psychologiczne posługiwać się nimi w celu opisanego i wyjaśnienia zachowania się dziecka, ma wiedzę niezbędną w codziennej pracy nauczycielskiej.	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne i/lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą, praca w grupie zadaniowej	Ocena wypowiedzi ustnych i/lub pisemnych, ocena pracy w grupie zadaniowej, egzamin	W., Ćw.	K_W01 K_W02
U	Student dzięki zdobytej wiedzy z psychologii potrafi personalizować	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi	Ocena wypowiedzi ustnych,	W., Ćw.	K_U01 K_U02

	proces kształcenia i wychowania oraz proponować rozwiązania problemów.	ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą i konkretnymi przykładami, praca w grupie zadaniowej, „burza mózgów”	ocena pracy w grupie zadaniowej oraz prezentacji wypracowanych wniosków, egzamin		
K	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.	Wykład konwersatoryjny, rozmowa, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena aktywności w dyskusji, ocena podejmowanych przez studenta działań podczas ćwiczeń oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą	W., Ćw.	K_K01 K_K06

18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s

W 15, ćw 30

19. Treści kształcenia:

Lp.	Tematyka zajęć – wykłady	Liczba godzin
		ST
1.	Wprowadzenie w problematykę przedmiotu. Psychologia jako nauka o człowieku i uwarunkowaniach jego aktywności, funkcjonowania i rozwoju.	1
2.	Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Funkcje wiedzy. Rola języka w powstawaniu wiedzy i jej operowaniu.	1
3.	W jaki sposób opisuję i wyjaśniam zachowania własne i innych ludzi? Metody badań psychologicznych.	1
4.	Psychologiczne koncepcje człowieka w psychologii i ich rola w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu ludzkich stanów i zachowa.	2
5.	Czynniki wpływające na zachowanie się i stany człowieka. Jak i dzięki czemu możemy wyjaśniać swoje i cudze zachowanie?	1
6.	Sytuacja jako kontekst i źródło ludzkiego zachowania. Sytuacje trudne będące źródłem stresu i radzenia sobie.	1
7.	Procesy poznawcze jako podstawa orientacji, działania oraz gromadzenia i tworzenia wiedzy.	1
8.	Procesy percepcyjne i czynniki wpływające na spostrzeganie. Odrębność spostrzegania świata rzeczy i zjawisk oraz rzeczywistości społecznej.	1
9.	Myślenie jako wychodzenie poza bezpośrednie doświadczenie oraz procesy tworzenia nowych informacji. Związki pomiędzy mową i myśleniem.	1
10.	Uwaga i pamięć a uczenie się: wzajemne związki i różnice. Jak tę wiedzę wykorzystać w praktyce?	1
11.	Różnice indywidualne pomiędzy ludźmi: temperament, zdolności, inteligencja.	1
12.	Co i w jaki sposób nadaje kierunek naszemu zachowaniu? Mechanizmy emocjonalno-motywacyjne i ich rola.	1
13.	Osobowość człowieka jako efekt rozwoju oraz kumulacji i indywidualnej organizacji osobistego doświadczenia. Rola JA. Rozumienie złożonych zachowań ludzkich jako funkcji współdziałania czynników sytuacyjnych z osobowością i innymi właściwościami indywidualnymi człowieka.	1
14.	Podsumowanie przedmiotu: jaką koncepcję psychologiczną człowieka rozwinąłem	1

	pod wpływem tego kursu psychologii? Wpływ przyjętej koncepcji człowieka na praktyczne wykorzystywanie wiedzy psychologicznej w społeczeństwie. Czy istnieje jakieś ryzyko?	
Łączna liczba godzin - wykłady		15
Lp.	Tematyka zajęć – ćwiczenia	Liczba godzin
		ST
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.	2
2.	Psychologia jako nauka. Główne dziedziny psychologii. Związek psychologii z pedagogiką. Główne metody psychologiczne.	2
3.	Charakterystyka procesów orientacyjno-poznawczych: spostrzeganie jako mechanizm tworzenia doświadczenia za pomocą zmysłów. Czynniki decydujące o tym, co spostrzegamy. Procesy uwagi.	2
4.	Pamięć jako zdolność i proces, jako proces odtwórczy i wytwórczy. Trzy „trójki” pamięci: rodzaje, procesy i stadia. Czynniki warunkujące zapamiętywanie. Możliwości wspierania pamięci.	4
5.	Motywy – pojęcie, rodzaje, cechy. Wpływ motywacji na sprawność działania. Sytuacje trudne, konflikty motywacyjne.	2
6.	Emocje – charakterystyka, cechy i funkcje emocji. Klasyfikacja emocji. Rozwój emocjonalny, przekazywanie emocji w kontaktach społecznych. Teorie emocji.	2
7.	Stres. Rodzaje i fazy stresu. Znaczenie stresu w funkcjonowaniu psychicznym, fizycznym i społecznym człowieka. Poznawanie indywidualnych wzorców radzenia sobie ze stresem.	2
8.	Podstawowe procesy uczenia się. Charakterystyka uczenia się. Czynniki warunkujące przebieg uczenia się.	4
9.	Myślenie i rozumowanie. Cechy myślenia. Myślenie dywergencyjne vs konwergencyjne. Rozwiązywanie problemów.	3
10.	Inteligencja i zdolności. Doskonalenie inteligencji. Inteligencja a czynniki społeczno – ekonomiczne. Różnice w inteligencji. Inteligencja emocjonalna. Samobadanie.	3
11.	Temperament i osobowość człowieka.	2
12.	Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	2
Łączna liczba godzin - ćwiczenia		30
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		
1. Fontana D., Psychologia dla nauczycieli. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1998. 2. Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka. Wydawnictwo Żak, Warszawa 1998. 3. Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003. 4. Rathus S. A., Psychologia współczesna. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004. 5. Strelau J. (red.) Psychologia., Podręcznik akademicki t. I, II; Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004. 6. Wadeley A., Birch A., Malim T., Wprowadzenie do psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001. 7. Zimbardo P. G., Johnson R. L., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje. T. 1, 2, 3, 4. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.		
22. Literatura uzupełniająca:		
1. Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. 2. Goleman D., Inteligencja emocjonalna. Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997. 3. Hock R. R., 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2003. 4. Łosiak W., Psychologia emocji. Wydawnictwa Akademickie i profesjonalne, Warszawa 2007. 5. Maruszewski T., Psychologia poznania: umysł i świat. Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2011. 6. Reber A., Słownik psychologii. Wydawnictwo Naukowe Scholar Sp. z o. o., Warszawa 2002. 7. Witkowski T., Zakazana psychologia Tom 1 Pomiędzy nauką a szarlatanerią. Wyd. Bez Maski, Wrocław 2015.		

Czasopismo: „Psychologia w szkole”			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	15/15	
2	Ćwiczenia	30/15	
3	Warsztaty		
4	Praktyka zawodowa		
5	Seminarium		
6	Inne:		
	Suma godzin	45/30	
24. Suma wszystkich godzin:		75	25. Liczba punktów ECTS:
			3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,8	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
			1,2
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.	
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.	
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych. Wykorzystuje nie tylko wiadomości zdobyte na zajęciach, ale także uzupełnione literaturą przedmiotu.	
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.	
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z różnymi brakami z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.	
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii, zachowania się człowieka i jego procesów psychicznych.	
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	
	db	Student posiada przeciętny stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	
	dst+	Student posiada wystarczający stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	
	ndst	Student nie posiada umiejętności uwzględniania uzyskanej wiedzy o procesach psychicznych w proponowaniu rozwiązań problemów w działalności dydaktycznej i wychowawczej.	

K	o.	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku.
	no.	Student nie posiada wrażliwości na drugiego człowieka, nie kieruje się jego dobrem i nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, nie wykazuje postawy szacunku.
28. Uwagi:		