

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Psychologia wychowawcza i społeczna				
2. Kod przedmiotu:	M1-19				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	VII				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. dr hab. Władysław Łosiak, mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Wiadomości na temat psychiki człowieka i czynników determinujących jego rozwój i zachowanie. Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i pedagogiki. Zachowanie, wychowanie, kształcenie, porozumiewanie się.					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem przedmiotu jest kształtowanie kompetencji społecznych i wychowawczych przyszłych nauczycieli poprzez wyposażenie ich w umiejętność stosowania wiedzy z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej. Ważnym celem jest również stymulacja rozwoju osobowego poprzez zrozumienie znaczącego wpływu innych ludzi na spostrzeganie, myślenie, odczuwanie i zachowanie jednostki. Ponadto celem jest poznanie mechanizmów grupowych oraz kształtowanie postawy prospołecznej potrzebnej do realizacji zadań pedagogicznych. Wiedza i umiejętności zdobyte na przedmiocie służą aranżowaniu i modyfikowaniu interakcji społecznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student opisuje mechanizmy społeczne, oraz podstawowe modele wychowania, dysponuje wiedzą o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania jednostki w interakcjach z ludźmi w celu efektywnego wspierania rozwoju dziecka i jego procesu wychowania, rozumie rolę nauczyciela w modelowaniu postaw	Wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne i/lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą, dyskusja	Ocena wypowiedzi ustnych i/lub pisemnych, ocena aktywności w dyskusji, egzamin	W., Ćw.	K_W01 K_W17
U1	Student potrafi zdiagnozować	Praca w grupie	Ocena pracy w grupie	Ćw.	K_U02 K_U17

	i zanalizować sytuację społeczno-wychowawczą w celu zaprojektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.	zadaniowej, burza mózgów	zadaniowej oraz prezentacji wypracowanych wniosków		
U2	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą funkcjonowania społecznego człowieka wykorzystując różne źródła i używając nowoczesnych technologii, posługuje się grafiką prezentacyjną.	praca w grupie zadaniowej, burza mózgów, prezentacja multimedialna	Ocena pracy w grupie zadaniowej, ocena prezentacji multimedialnej	Ćw.	K_U02 K_U17
K1	Rozwija kompetencje pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań, przejawia postawę prospołeczną.	Praca w grupie zadaniowej, burza mózgów	Ocena pracy w grupie zadaniowej oraz prezentacji wypracowanych wniosków	Ćw.	K_K01 K_K04 K_K10
K2	Posiada określoną wrażliwość na dobro drugiego człowieka i jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z wpływania na ludzi i korekty ich zachowań, bierze odpowiedzialność za własny rozwój zawodowy.	Wykład konwersatoryjny, dyskusja, wypowiedzi ustne dotyczące aksjologicznych aspektów pracy nauczyciela	Ocena aktywności w dyskusji, ocena wypowiedzi ustnych oraz poziomu autorefleksji i pracy nad sobą	W., Ćw.	K_K01 K_K04 K_K10
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15, ćw 15			
19. Treści kształcenia:					

L. p.	Tematyka zajęć – wykłady	Liczba godzin
		ST
1.	Psychologia wychowawcza jako dział psychologii stosowanej: podstawowe zadania, rodzaje i obszar ich zastosowań. Psychologia społeczna a psychologia wychowawcza. Związek psychologii wychowawczej i społecznej z innymi naukami.	1
2.	Podstawowe modele wychowania – kontekst: sprzyjający aktywności dziecka, wymuszający określone zachowania dorosłego, wymuszający określone zachowania dziecka, sprzyjający aktywności dorosłego i dziecka.	1
3	Człowiek w relacji z innymi. Struktury wiedzy i rozumienie świata społecznego, ocenianie ludzi.	1
4.	Środki oddziaływań wychowawczych. Funkcjonowanie kar i nagród.	2
5.	Środowiskowe i pedagogiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w instytucji. Trudności wychowawcze.	2
6.	Podstawy wychowania w rodzinie. Funkcje wychowawcze rodziny. Pojęcie stylu wychowania oraz jego rodzaje. Psychologiczne skutki wpływów rodzinnych.	3
7.	Postawy i ich kształtowanie. Natura i wychowanie jako źródło postaw. Geneza postaw, wpływ postaw na rozumienie świata i zachowanie. Mechanizmy i teorie zmian postaw. Wyznaczniki skutecznej zmiany postaw.	2
8.	Przyczyny uprzedzeń, sposoby przeciwdziałania uprzedzeniom i ich osłabianie. Tolerancja i sposoby jej kształtowania u dzieci i młodzieży.	1
9	Agresja i przemoc, przyczyny i środki zaradcze. Sposoby eliminowania agresji. Determinanty zachowania prospołecznego – uwarunkowania osobowościowe, środowiskowe, sytuacyjne.	2
Łączna liczba godzin - wykłady		15
Lp.	Tematyka zajęć – ćwiczenia	
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne. Psychologia społeczna i psychologia wychowawcza.	1
2	Spostrzeganie społeczne. Teoria atrybucji. Komunikacja niewerbalna jako źródło informacji.	1
3.	Rozumienie i poznawanie siebie przez introspekcję, interakcje społeczne, porównania społeczne.	1
4.	Wywieranie wpływu na innych. Reguły wpływu społecznego. Jak ustrzec się przed psychomanipulacją?	2
5.	Konformizm. Informacyjny i normatywny wpływ społeczny. Posłuszeństwo autorytetowi.	1
6.	Problematyka grup społecznych. Definicja grupy, jej charakterystyka, fazy grupy. Facylitacja i próżniactwo społeczne. Interakcje w grupie. Role grupowe. Przywództwo grupowe. Rola grupy rówieśniczej w życiu człowieka.	3
7	Uprzedzenia, stereotypy i dyskryminacja. Sposoby zmniejszania uprzedzeń i walki ze stereotypami.	1
8.	Postawy. Istota postaw i sposoby ich nabywania. Komponenty i wymiary postaw. Jak zwiększyć gotowość do zachowań prospołecznych.	1
9.	Kompetencje wychowawcze i społeczne słuchaczy. Diagnoza kompetencji wychowawczych i społecznych słuchaczy.	2
10.	Zaliczenie przedmiotu. Podsumowanie i ocena zajęć.	2

		Łączna liczba godzin - ćwiczenia		15	
20. Egzamin:			tak, nie		
21. Literatura podstawowa:					
1. Aronson E., (2001) Człowiek – istota społeczna, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.					
2. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (1997) Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka.					
3. Cialdini R.B., (2001) Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.					
4. Hamer H., (2005) Psychologia społeczna, Warszawa, Wydawnictwo Difin.					
5. Kenrick D.T., Neuberg S.L., Cialdini R.B., (2002) Psychologia społeczna. Rozwiązane tajemnice, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.					
6. Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z., (2014) Psychologia wychowawcza, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.					
7. Wosińska W., (2004) Psychologia życia społecznego, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.					
22. Literatura uzupełniająca:					
1. Böhner G., Wänke M.,(2004) Postawy i zmiana postaw, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.					
2. Gordon T., (2001) Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Warszawa, Wydawnictwo "PAX".					
3. Mika S., (1998) Psychologia społeczna dla nauczycieli, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”.					
4. Stewart, J., (red.), (2000) Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.					
5. Wojciszke B., (2006) Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar.					
„Psychologia społeczna” – czasopismo psychologiczne					
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:					
Lp.		Forma zajęć		Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1		Wykład		15/15	
2		Ćwiczenia		15/15	
3		Warsztaty			
4		Praktyka zawodowa			
5		Seminarium			
6		Inne:			
		Suma godzin		30/30	
24. Suma wszystkich godzin:			60		25. Liczba punktów ECTS:
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:			1		27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:
Efekt kształcenia		Ocena		Opis wymagań	
W		bdb		Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej zwłaszcza o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania się jednostki w interakcjach z ludźmi.	
		db+		Student posiada obszerną wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej, zwłaszcza o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania się jednostki w interakcjach z ludźmi.	
		db		Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej, zwłaszcza o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania się jednostki w interakcjach z ludźmi.	
		dst+		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej, zwłaszcza o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania się jednostki w interakcjach z ludźmi.	
		dst		Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu psychologii	

		wychowawczej i społecznej, zwłaszcza o sposobach myślenia, odczuwania i zachowania się jednostki w interakcjach z ludźmi.
	ndst	Student nie posiada wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej.
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
	db	Student posiada przeciętny stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
	dst+	Student posiada wystraszający stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności zdobywania, prezentowania oraz wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
	ndst	Student nie posiada umiejętności zdobywania, prezentowania i wykorzystania wiedzy z zakresu psychologii wychowawczej i społecznej oraz projektowania działań zmierzających do korekty funkcjonowania psychospołecznego dziecka.
K	o.	Student posiada określoną wrażliwość na drugiego człowieka, kieruje się jego dobrem, jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej, wykazuje postawę szacunku. Student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy; chętnie pracuje w grupie, wykazuje duże zaangażowanie.
	no.	Student nie posiada określonej wrażliwości na drugiego człowieka, nie kieruje się jego dobrem, nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru praktycznej działalności pedagogicznej. Student nie ma kompetencji niezbędnych do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy; niechętnie pracuje w grupie, nie wykazuje zaangażowania.
28. Uwagi:		