

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Historia myśli pedagogicznej				
2. Kod przedmiotu:	M1-2				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	jednolite studia magisterskie				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	-----				
9. Semestr:	I, II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Prof. PhDr. Bronislava Kasáčová, CSc.				
12. Grupa przedmiotów:	przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
16. Cel przedmiotu:					
Celem kształcenia z zakresu historii myśli pedagogicznej jest przedstawienie dziejów rozwoju oświaty w Europie i w Polsce oraz przybliżenie myśli i idei pedagogicznej różnych epok historycznych, zrozumienie ich sensu i podjęcie próby oceny. Wiedza ta pozwala na głębszą analizę specyfiki teorii, nurtów i myśli pedagogicznej w ich historycznym rozwoju i jest niezbędna do efektywnego działania w obszarze edukacji, wychowania, kształcenia przedszkolnego / wczesnoszkolnego. Wyjaśnia złożoność edukacji, wychowania i kształcenia człowieka, ich genezy i konsekwencje z perspektywy historycznej, co pomaga zrozumieć współczesne przemiany, kryzysy środowisk i instytucji edukacyjnych, idei, wzorów wychowania oraz ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Student opanuje i potrafi wyjaśnić podstawowe etapy historyczne i ich kontekst pedagogiczny. Potrafi przypisać kierunki myślenia pedagogicznego do etapów historycznych, rozumie idee osobowości pedagogicznych w kontekstach historycznych, społecznych i kulturowych. Stosuje wiedzę teoretyczną w tworzeniu pracy zaliczeniowej na wybrany temat lub w wyjaśnianiu rozwoju wybranego zjawiska edukacyjnego.	wykład (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	kolokwium - test, pisemna praca zaliczeniowa, wypowiedzi ustne w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu	wykłady ćwiczenia	K_W04 K_W05 K_W13
	Potrafi ocenić kierunki myślenia	wykład		wykłady	

U	pedagogicznego, ich powiązania i konsekwencje. Potrafi ocenić historię etyki pedagogicznej. Potrafi analizować i oceniać dzisiejsze myślenie pedagogiczne na temat historycznej wiedzy o rozwoju i odpowiednio je interpretować. Stworzy oddzielny tekst, w którym zademonstruje zdolność do przetwarzania rozwoju wybranego zagadnienia historyczno-pedagogicznego.	(konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy) , praca z tekstem, opis, pogadanka, dyskusja, metoda zajęć wytwórczych	kolokwium - test, pisemna praca zaliczeniowa, wypowiedzi ustne w powiązaniu z przestudiowaną literaturą przedmiotu	ćwiczenia	K_U02 K_U04
K	Docenia znaczenie wiedzy historycznej związanej z edukacją, wychowaniem, kształceniem dla utrwalania tożsamości i prawidłowych więzi w środowisku społecznymi, odnosi ją do współczesnych zadań pedagogiki.	opis, pogadanka heurystyczna, dyskusja, metoda impresji i ekspresji	samo/ocena przygotowywania się do zajęć i uczestniczenia w nich; samo/ocena jakości wyników kolokwium i prac zaliczeniowych	wykłady ćwiczenia	K_K17
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw., war., pz, s		W 15+15, ćw 15+15			
19. Treści kształcenia:					
• <i>Znaczenie, cel i przedmiot historii pedagogiki.</i> Wprowadzenie do koncepcji myślenia pedagogicznego. • <i>Rozwój edukacji i kształcenia od starożytności do średniowiecza.</i> Starożytni filozofowie - twórcy archetypu edukacji. Edukacja w Grecji, Rzym. Teorie pedagogiczne w Grecji. Chrześcijaństwo i początki chrześcijańskiej edukacji. Średniowiecze i rozwój szkoły. Świecka edukacja w średniowieczu. Średniowieczny scholastyzm. Powstanie średniowiecznych uniwersytetów. • <i>Edukacja i myślenie pedagogiczne w okresie renesansowego humanizmu, reformacji i kontrreformacji.</i> Poglądy pedagogiczne w renesansie. Przedstawiciele pedagogiki humanistycznej. Wpływ humanistycznych idei na szkołę i edukację. Edukacja i wychowanie w okresie reformacji i kontrreformacji. Edukacja i kształcenie w Polsce w czasach feudalizmu. • <i>Edukacja i kształtowanie idei pedagogicznych w okresie baroku.</i> Tendencje pedagogiczne w myśleniu barokowym. Filozofia pedagogiczna i praca J. A. Komeńskiego. System pedagogiczny. Komeński jako twórca nowoczesnej dydaktyki i jej znaczenie dla pedagogiki. • <i>Edukacja i myślenie edukacyjne w oświeceniu i później.</i> Kierunki pedagogiczno-filozoficzne, ich przywódcy i ich główne idee. Locke. Rousseau. Pestalozzi, J. Paul Richter, Diesterweg, Herbart. Fröbel, Tołstoj. Niemiecka pedagogika filozoficzna. Kant, Fichte, Hegel. • <i>Rozwój edukacji od połowy XVIII wieku w Europie Środkowej.</i> Społeczno-polityczne tło reform szkolnych. Ratio educationis i jego konsekwencje. Przedstawiciele polskiej pedagogiki i instytucji edukacyjnych. • <i>Rozwój myślenia i ruchu pedagogicznego w edukacji przedszkolnej na przełomie XIX i XX wieku.</i> Społeczny i filozoficzny kontekst ruchu pedagogicznego w edukacji przedszkolnej. Twórcy instytucjonalnej edukacji przedszkolnej. R. Owen i S. Wilderspin. System pedagogiczny i znaczenie Fröbla dla pedagogiki przedszkolnej. Początki placówek wychowania przedszkolnego w krajach Europy. Wiek dzieci Ellen Key, John Dewey.					
20. Egzamin:		tak, nie			
21. Literatura podstawowa:					
– Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. Wiek XIX i XX. Podręcznik akademicki. Tom II, Kraków 2005. – KASÁČOVÁ, B. Kapitoly z dejín predškolskej pedagogiky. Banská Bystrica: PF UMB, 2001. – Krajewski M., <i>Dzieje wychowania i doktryn pedagogicznych</i>, Płock 2005. – Krajewski M., <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej</i>, Płock 2006. – Kurdybacha Ł., <i>Historia wychowania</i>, Warszawa 1967. – Litak St., <i>Historia wychowania. Do rewolucji francuskiej. Podręcznik akademicki. Tom I</i>, Kraków 2004. – Miąso J., <i>Historia wychowania. Wiek XX</i>. Warszawa 1980. – Możdżeń S. I., <i>Historia wychowania</i>, T.1, 2, 3, Sandomierz 2006. – PORUBSKÝ, Š. Úryvky z dejín pedagogického myslenia. Banská Bystrica: PF UMB, 2012 – Wołoszyn S., <i>Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej w zarysie</i>, Warszawa 1964.					

- Wołoszyn S., *Oświata i wychowanie w XX wieku*, (w:) *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, red. naukowa Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003, s. 155 – 180.
- Wołoszyn S., *Źródła do dziejów i myśli pedagogicznej*, Kielce 1995.
- Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej do roku 1795*, Warszawa 1996.

22. Literatura uzupełniająca:

- Bartnicka K., Szybik I., *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.
- CIPRO, M. *Galerie světových pedagogů. díl. I.-III.* Praha : M. Cipro, 1992. ISBN - 80-238-7452-7 (díl I.) ISBN - 80-238-8003-9 (díl II.) ISBN - 80-238-8004-7 (díl III.).
- BRŤKOVÁ, M. a kol. *Kapitoly z dějin pedagogiky.* Bratislava : PressenT, 2000MÁTEJ, J.: *Dejiny českej a slovenskej pedagogiky.* SPN, Bratislava, 1976.
- *Historia wychowania. Wiek XX*, pod red. J. Miąso, t.I – II, Warszawa 1980.
- KASPER, T. – KASPEROVÁ, D. *Dejiny pedagogiky.* Praha: Grada, 2008.
- Kot S., *Historia wychowania*, t.I, II, III, Warszawa 1995.
- Krasuski J., *Historia wychowania*, Warszawa 1985.
- Miąso J., *Wybrane prace z historii wychowania XIX – XX wiek*, Warszawa b.r.w.
- MIŠURCOVÁ, V.: *Dějiny teorie a praxe výchovy dětí předškolního věku v 19. a 20. století.* SPN, Praha 1980.
- Możdżeń S., *Zarys historii wychowania. Cz. 2. Wiek XIX do 1918r.* Kielce 1993.
- Możdżeń S., *Zarys historii wychowania. Cz.3. 1918 – 1939.* Kielce 1995.
- REBLE, A.: *Dejiny pedagogiky.* Bratislava SPN. 1993.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	30 / 10 (przygotowanie do kolokwium egzaminacyjnego – testu końcowego)
2	Ćwiczenia	30 / 20 (przygotowanie do ćwiczeń: studium literatury przedmiotu), 10 (realizacja zadań wytwórczych), 10 (przygotowanie do kolokwium)
3	Warsztaty	
4	Praktyka zawodowa	
5	Seminarium	
6	Inne:	
	Suma godzin	60/50

24. Suma wszystkich godzin:

110

25. Liczba punktów ECTS:

4

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

2,2

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

1,8

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W, U, K	bdb	Warunki zaliczenia przedmiotu: Bieżąca ocena: Aby pomyślnie zaliczyć przedmiot, student składa pisemne opracowanie i przedstawia: a) pracę zaliczeniową na wybrany temat z zaktualizowanej oferty w obszarach: osobowości pedagogicznych, teorii pedagogicznych i pojęć według etapu historycznego, historii edukacji regionalnej – 30 punktów (minimalnie 15 punktów). Ocena końcowa: b) Test w ramach programu nauczania przedmiotu – 70 punktów (minimalnie 50). Ogólna ocena jest sumą obu składników. W uzyskaniu oceny bdb należy uzyskać co najmniej 94 punkty, +db 87 punktów, db 80 punktów, +dst najmniej 73 punkty, dst
	db+	
	db	
	dst+	
	dst	
	ndst	

		najmniej 65 punktów. Pozytywne zaliczenie przedmiotu nie zostanie przyznane studentowi, który uzyska mniej niż określoną minimalną liczbę punktów z którejś z określonej części zakresu oceny.
28. Uwagi:		